

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MÓDULO: HORAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN

NIVEL: 2º CFGM EXCAVACIONES Y SONDEOS

CURSO ACADÉMICO: 2020/2021

PROFESOR: CARLOS JOSÉ JIMÉNEZ RUIZ



ÍNDICE:

- 1.- Introducción en la que se incluye una descripción de la materia, su relevancia y sentido educativo.
 - 1.1.-Marco legal
 - 1.2.-Contexto del centro.
 - 1.3.-Contexto del alumnado.
 - 1.4.- Unidades de competencia asociadas al módulo
- 2.- Objetivos de la materia.
 - 2.1.-Objetivos generales de centro.
 - 2.2.-Objetivos generales del ciclo.
 - 2.3.-Objetivos del módulo. Resultados de aprendizaje.
- 3.-Competencia general.
- 4.-Competencias profesionales, personales y sociales.
- 5.-Orientaciones pedagógicas.
- 6.- Descripción de Bloques y Unidades:
 - Secuenciación de los contenidos.
 - Vinculación de los mismos con los criterios de evaluación y las competencias clave correspondientes.
 - Distintos criterios de evaluación, a su vez, se relacionan con los estándares de aprendizaje.
- 7.- Las estrategias metodológicas.
 - Recursos y materiales
- 8.- Relación con los elementos transversales.
- 9.- Atención a la diversidad.
- 10.- Actividades para atención a grupos pequeños.
- 11.- Evaluación
 - 11.1.-Criterios de evaluación generales.
 - 11.2.-Instrumentos y procedimientos de evaluación. Criterios de calificación.
 - 11.3.-Medidas de recuperación.
 - 11.4.-Seguimiento del módulo pendiente.
 - 11.5.-Detalle de la evaluación (se recogen en la última página para facilitar su consulta).



1. INTRODUCCIÓN

Programar implica plantearse el sentido y los propósitos del proceso de aprendizaje, disponer los medios, recursos y situaciones para su realización, controlar los resultados obtenidos en relación con lo que se pretendía y tomar las decisiones pertinentes de cara a programaciones posteriores. Para la realización de la siguiente programación se han tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial y los datos del primer curso, que debido a la situación del Covid-19 se realizó la formación de forma telemática a partir del 13 de marzo. La ventaja de nuestros alumnos fue que en el primer periodo de formación en la empresa vieron todas las actividades del programa formativo.

Los elementos curriculares que conforman el módulo son los objetivos, expresados en términos de resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación y los contenidos, así como orientaciones pedagógicas, duración y condiciones mínimas.

1.1 MARCO LEGAL

Esta programación se integra en la Programación Anual del Departamento de la Familia Profesional de Industrias Extractivas el módulo de “HORAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN”, perteneciente al Ciclo Formativo de Grado Medio de Excavaciones y Sondeos, para el curso 2020/2021, éste ciclo es éste año de nueva implantación, siendo el segundo que hay en toda Andalucía. De las 2000 horas de duración de este Ciclo Formativo, este módulo tiene una carga horaria de 63 horas, impartidas durante el primer curso, distribuidas en 3 horas semanales.

La presente Programación se realiza a partir del Proyecto Curricular del Ciclo Formativo de Grado Medio de Excavaciones y Sondeos, del IES Río Aguas, curso 2020/2021 conforme a la normativa estatal y autonómica relacionada:

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, de Educación es la ley orgánica estatal que regula las enseñanzas educativas en España.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto **1592/2011**, de 4 de noviembre, por el que se establece el título de **Técnico en Excavaciones y Sondeos** y se fijan sus enseñanzas mínimas.



La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

La Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible y la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional y 2/2006, de Educación.

El Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo y define en el artículo 9 la estructura de los títulos de formación profesional, tomando como base el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, las directrices fijadas por la Unión Europea y otros aspectos de interés social.

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía establece mediante el capítulo V «Formación profesional», del Título II «Las enseñanzas», los aspectos propios de Andalucía relativos a la ordenación de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.

El Decreto 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte del sistema educativo, regula los aspectos generales de estas enseñanzas.

Orden de 23 de Diciembre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Excavaciones y Sondeos. (BOJA 28 enero2016). Concretamente en su artículo 6 es donde quedan reguladas las Horas de Libre Configuración que son objeto de la presente programación didáctica.

El título de Técnico en Excavaciones y Sondeos queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Excavaciones y Sondeos.
- Nivel: Formación Profesional de Grado Medio.
- Duración: 2000 horas.
- Familia Profesional: Industrias Extractivas.
- Referente en la Clasificación Internacional Normalidad de la Educación: CINE-3b.



1.2 CONTEXTO DEL CENTRO

El centro educativo es el Instituto de Enseñanza Secundaria Río Aguas situado en Sorbas, municipio localizado en el centro de la provincia de Almería. El número de habitantes es aproximadamente de unos tres mil, repartidos en más de una treintena de núcleos de población. La mayoría de las familias obtienen sus ingresos de trabajos realizados en las canteras de yesos y las fábricas de ladrillo situadas en el municipio.

El IES es un edificio de dos plantas, en la planta baja encontramos: secretaría, despacho de dirección, sala y aseos del profesorado, cuatro aulas, laboratorio de Ciencias, almacén, taller de tecnología y aseos de los alumnos/as. En la planta superior, cinco aulas, departamentos, aula de plástica, de informática, biblioteca y aseos de los alumnos/as. El Centro no cuenta con gimnasio pero usa las pistas deportivas y el pabellón municipales que se encuentran justo detrás de él.

El presente año el Centro lleva a cabo varios proyectos educativos:

- Plan de apertura de centros docentes
- Red Andaluza Escuela: “Espacio de Paz”
- Escuelas Deportivas
- Convivencia escolar
- Plan de seguridad y salud y P.R.L.
- Prácticas CC.E y Psicología.
- Practicum Master Secundaria.
- Erasmus +
- Plan de igualdad de género de educación.
- Aula de Jaque
- Vivir y sentir el patrimonio
- Forma joven en el ámbito educativo
- Aula de cine
- Aldea. Educación ambiental para la comunidad Educativa

El número de alumnos/as matriculados es de ciento veinte, procedentes del municipio de Sorbas y de otros municipios cercanos como Lucainena de las Torres y Uleila del Campo. Éste es el segundo año en Impartir un Ciclo de Formación Profesional.



1.3 CONTEXTO DEL ALUMNADO.

1. El alumnado está formado por, de edades comprendidas entre los 17 y los 42 años
2. Existe una gran heterogeneidad que viene marcada, por la propia edad, como ha quedado reflejado, por el sistema de acceso al Ciclo, ya que unos provienen de cursar Bachillerato, otros de la prueba de acceso directo, de otros Ciclos Formativos e incluso algunos son alumnos/as que llegan del mundo laboral.
3. El lugar de procedencia es variado. El nivel social, económico y cultural es medio, parte del alumnado ha tenido experiencia en el mundo laboral (trabajando en talleres, camareros, etc). Por todo ello encontramos diversidad en cuanto a formación y conocimientos previos, capacidades, y motivaciones...Sin embargo hay algo común a todos ellos y es su gran interés y motivación por los nuevos aprendizajes ya que han sido ellos quienes de forma voluntaria han elegido cursar el Ciclo y sobre todo están muy motivados con la formación DUAL. Durante el verano tres de los alumnos fueron contratados por una de las empresas y sin duda eso ha sido una buena experiencia y oportunidad para ellos.

1.4 COMPETENCIA GENERAL

La competencia general de éste título consiste en realizar excavaciones para la extracción de recursos minerales o para la construcción de obras subterráneas y a cielo abierto, así como perforar sondeos de prospección minera y de investigación geotécnica montando y manteniendo instalaciones y maquinaria y aplicando la legislación de protección ambiental y la prevención de riesgos laborales.



2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos generales de centro y actividades, estrategias y/o acciones para la consecución de los mismos.

OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES, ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Promover acciones positivas para el estudio y el conocimiento como: <ul style="list-style-type: none"> ○ el buen uso de las TIC's dentro y fuera del aula. ○ El desarrollo de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo individual y en grupo. 	<p><i>Se fomentará el buen uso de las herramientas de comunicación social, procurando que nuestros alumnos estén bien advertidos de los riesgos que conlleva un deficiente uso de las recomendaciones de seguridad en internet.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en el alumnado las competencias, habilidades y estrategias que les permitan convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar distintos soportes y textos, no sólo en castellano, sino también en las lenguas que se imparten en nuestro centro: Francés e Inglés: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mejorando el desarrollo del hábito lector y potenciar la mejora de la competencia lectora. ○ Favoreciendo su integración el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas y materias del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> •A la hora de corregir sus ejercicios y trabajos destacaremos la importancia de expresarse con claridad y coherencia, haciéndoles anotaciones en los mismos al respecto. •Desde los diferentes módulos se propiciará la lectura de textos relacionados con el desarrollo infantil, así como de algunos manuales o libros con contenidos interesantes para ampliar la materia. •Respecto a los exámenes y trabajos: Se penalizarán las faltas ortográficas restando 0´15 puntos, por cada una, sin límite de puntos, así como las tildes.
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la integración y el éxito escolar del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> ○ creando un clima favorable de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. ○ Desarrollando valores como la tolerancia, la solidaridad, respeto hacia las distintas manifestaciones culturales, ... 	<ul style="list-style-type: none"> •Llevaremos a cabo trabajos en grupo donde la participación de todo el alumnado será evaluada tanto en la realización de estos trabajos, como en la presentación y exposición de los mismos. •A través de nuestra actividad docente diaria, trataremos de transmitir valores a nuestro alumnado y propiciar el compañerismo, al tiempo que facilitamos la comprensión de los contenidos. •Estableceremos una comunicación bidireccional donde el alumnado como grupo decida, de entre las posibilidades ofertadas por el profesor, la fecha más conveniente



OBJETIVOS GENERALES	ACCIONES, ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS
	para la realización de exámenes y la entrega de trabajos.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar en el Centro acciones responsables y comprometidas con la conservación y defensa del medio ambiente, gestionando adecuadamente los recursos de los que disponemos. ○ Concienciar al alumnado de la importancia del orden y la limpieza en el Centro, respetando el cumplimiento de las normas establecidas. 	<p><i>Se concienciará al alumnado en el aula sobre el consumo moderado de papel y se supervisará la correcta utilización de las papeleras para su recogida y posterior reciclado.</i></p> <p><i>Se concienciará al alumnado en el aula sobre el consumo moderado de papel y se supervisará la correcta utilización de las papeleras para su recogida y posterior reciclado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollaremos actividades para la elaboración de materiales didácticos donde predomine el uso de materiales reciclados.</i> • <i>Concienciaremos a nuestro alumnado de un uso racional de las energías, encendiendo los ordenadores sólo cuando sea preciso, apagando los ordenadores cuando no se utilicen, etc.</i> • <i>En nuestra actividad diaria insistiremos en la necesidad de mantener nuestra aula ordenada, recogida y limpia.</i>

2.2. Objetivos generales del ciclo.

De acuerdo con la **Orden de 23 de Diciembre de 2015**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Excavaciones y Sondeos y de conformidad con lo establecido en el **Real Decreto 1592/2011, de 4 de Noviembre** por el que se establece el mismo título y se fijan sus enseñanzas mínimas, los objetivos generales de las enseñanzas correspondientes al mismo son:

Los objetivos generales del ciclo formativo son los siguientes:

- a) Reconocer y manipular maquinaria de perforación, describiendo la secuencia operativa, las características de la misma y sus especificaciones para realizar la perforación subterránea y a cielo abierto.



- b) Seleccionar y manipular los instrumentos, equipos y material, relacionando las características de los mismos con las especificaciones y documentación técnica para practicar voladuras de forma simulada.
- c) Seleccionar y manejar los medios, equipos y operaciones necesarios, analizando las características del proceso para realizar sostenimientos en excavaciones subterráneas.
- d) Seleccionar y utilizar los medios, equipos y operaciones necesarios, analizando las características del proceso para realizar la estabilización de taludes en excavaciones a cielo abierto.
- e) Reconocer y manipular los equipos, medios y operaciones de la maquinaria, analizando las condiciones de la obra e interpretando la documentación técnica para realizar proyecciones de hormigón.
- f) Caracterizar y utilizar equipos y herramientas, describiendo y preparando la secuencia operativa, para practicar sondeos.
- g) Aplicar las técnicas de acuerdo a los procedimientos establecidos, identificando las fases del proceso para recoger testigos, tomar muestras y realizar ensayos geotécnicos e hidrogeológicos in situ y en el laboratorio.
- h) Identificar, comparar y valorar la información obtenida de los ensayos, consultando la reglamentación y normativa vigente para elaborar los datos base de la documentación.
- i) Identificar y ajustar elementos, utilizando los instrumentos necesarios de acuerdo a los procedimientos establecidos y normas de prevención de riesgos laborales para montar y mantener instalaciones, máquinas y equipos.
- j) Comprobar los equipos e instalaciones, describiendo las operaciones técnicas para verificar el funcionamiento de los mismos.
- k) Seleccionar y manipular maquinaria y equipos de arranque selectivo, analizando las características del proceso y condiciones de la obra para realizar la excavación de espacios subterráneos.
- l) Identificar y aplicar las técnicas y procedimientos de excavación, relacionando las condiciones del terreno con los útiles e implementos de la maquinaria, con



el fin de manejarla en condiciones de seguridad y eficiencia.

- m) Caracterizar y manipular los equipos y maquinaria, analizando las características del proceso para cargar, transportar, descargar y acopiar el material extraído.
- n) Analizar y utilizar los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- o) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
- p) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
- q) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- r) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van a adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.
- s) Analizar y aplicar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos».
- t) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.
- u) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña



empresa o emprender un trabajo.

- v) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

2.3. OBJETIVOS DEL MÓDULO. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

El objeto de estas horas de libre configuración ha sido determinado por el Departamento de la familia profesional de manera que se dedicarán a actividades dirigidas a favorecer el proceso de adquisición de la competencia general del Título, así como a mejorar la empleabilidad del alumnado titulado dada la adquisición de los “contenidos extra” que las empresas del sector nos han indicado que serían de gran interés para sus futuros empleados (INTERPRETACIÓN DE PLANOS E INTRODUCCIÓN A LA TOPOGRAFÍA).

Los resultados de aprendizaje acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje de este módulo serán:

Resultados de aprendizaje:
<p>RA 1: Conoce, interpreta y calcula las escalas de dibujo de manera adecuada.</p> <p>RA 2: Recopila información para realizar croquis seleccionando los datos relevantes obtenidos a partir del análisis del objeto o zona a croquizar.</p> <p>RA 3: Realiza croquis acotando los datos relevantes.</p> <p>RA 4: Reconoce y utiliza los diferentes sistemas de representación gráfica de manera adecuada.</p> <p>RA 5: Establece el posicionamiento de un punto calculando sus coordenadas.</p> <p>RA 6: Reconoce los recursos necesarios para la realización del replanteo de puntos o el levantamiento de superficies.</p> <p>RA 7: Dibuja con AUTOCAD, de forma precisa, formas básicas y planos de replanteo de voladuras conociendo las propiedades de los elementos utilizados.</p>



3. COMPETENCIA GENERAL.

La competencia general de este título consiste en realizar excavaciones para la extracción de recursos minerales o para la construcción de obras subterráneas y a cielo abierto, así como perforar sondeos de prospección minera y de investigación geotécnica, montando y manteniendo instalaciones y maquinaria y aplicando la legislación de protección ambiental y de prevención de riesgos laborales

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES.

Las competencias profesionales, personales y sociales son las que se relacionan a continuación:

- a) Montar y mantener instalaciones, máquinas y equipos, realizando las operaciones de verificación, ajuste y sustitución de sus elementos, restituyendo su funcionamiento en condiciones de calidad, seguridad y respeto al medio ambiente.
- b) Realizar la carga, transporte, descarga y acopio de los materiales extraídos, cumpliendo con los objetivos de la producción y con la normativa de riesgos laborales.
- c) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- e) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.
- f) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las



distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

- g) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.
- h) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos» en Las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- i) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

5. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de interpretación de planos referenciación topográfica aplicada al proceso de excavaciones y sondeos.

La realización de la interpretación de planos incluye aspectos como:

- Manejo de escalas.
- Coquización y acotación.
- Sistemas de representación.

La realización de la referenciación topográfica incluye aspectos como:

- Utilización de coordenadas.
- Identificación de los útiles topográficos.
- Dibujo asistido por ordenador (CAD).

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:

- Preparación de excavaciones y explotaciones mineras.



6. DESCRIPCIÓN DE BLOQUES Y UNIDADES

El presente módulo profesional pertenece al segundo curso del ciclo formativo, cuya impartición es **Dual** (alternante entre el centro educativo y la empresa/entidad colaboradora). **El módulo objeto de esta programación se imparte enteramente en el centro educativo.** Así pues, los contenidos se van a organizar en unidades de trabajo en dos evaluaciones (fechadas más adelante).

Unidad 0: INTRODUCCIÓN AL MODULO EN EL CONJUNTO DEL CICLO	
EVALUACIÓN : 1ª	TEMPORALIZACIÓN 2h
CONTENIDOS:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia del módulo en relación al currículo. ✓ Contenidos del módulo. ✓ Modo de evaluar. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. ✓ Conceptos clave ✓ Grupo. Cualidades individuales y grupales. Su importancia. 	



UD.1: INTERPRETACIÓN DE PLANOS: ESCALAS.	
Evaluación 1º	TEMPORALIZACIÓN: 10 h
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y aplicar el concepto de escala en las representaciones gráficas. - Diferenciar los tipos de escalas. - Conocer la Normalización de las escalas. - Realizar de la inscripción de la escala en las representaciones gráficas. - Conocer las escalas más utilizadas. - Elegir la escala más adecuada en función del trabajo a realizar. - Construir escalas graficas. 	
CONTENIDOS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Determinación del concepto de escala de dibujo. - Cálculo de la escala de dibujo. - Determinación de las diversas tipologías de escala en la representación gráfica o maquetación. - Escalas normalizadas. - Inscripción de las escalas en las representaciones gráficas. - Adecuación de la escala empleada al trabajo realizado. - Método para la elaboración de escalas de manera manual. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
R1: Conoce, interpreta y calcula las escalas de dibujo de manera adecuada.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha descrito la utilidad del uso de las escalas en las representaciones gráficas - Se ha reconocido el tipo de escala empleada en representaciones gráficas. - Se ha calculado la escala empleada en una representación gráfica. - Se ha calculado la escala que debo emplear en una representación gráfica. 	



UD.2: INTERPRETACIÓN DE PLANOS: CROQUIS Y ACOTACIONES.	
Evaluación 1º	TEMPORALIZACIÓN: 11 h
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> -Explicar gráficamente mediante el uso del croquis de manera que apoye y enriquezca las instrucciones sobre del tajo de trabajo, herramientas, etc. - Analizar la pieza o zona a coquizar para extraer los datos más relevantes de la misma. - Utilizar adecuadamente las proporciones en las diferentes partes del elemento coquizado. - Reconocer las vistas y secciones del elemento a croquizar. - Referenciar las dimensiones del objeto a croquizar. - Trabajar con pulcritud y limpieza. 	
CONTENIDOS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los elementos singulares del terreno a croquizar. - Utilización de los instrumentos de representación y los soportes adecuados. - Realización del las vistas, secciones, detalles y perspectivas requeridas del elemento constructivo. - Identificación de las dimensiones a acotar para referenciar adecuadamente la pieza a croquizar. - Realización del croquis completo de forma que permita su comprensión. - Acotación del croquis completo de forma que permita su comprensión. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>RA 2: Recopila información para realizar croquis seleccionando los datos relevantes obtenidos a partir del análisis del objeto o zona a croquizar.</p> <p>RA 3: Realiza croquis acotando los datos relevantes.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Se han identificado los elementos que caracterizan el elemento a croquizar. - Se utilizan los instrumentos de representación y soportes adecuados para la realización de los croquis. - Se obtienen las vistas, secciones, detalles y perspectivas de los elementos a croquizar. - Se acotan los elementos que referencian al objeto croquizado. - Se realiza y acota el croquis de una pieza o tajo de trabajo. 	



UD.3 INTERPRETACIÓN DE PLANOS: SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.	
Evaluación 1º	TEMPORALIZACIÓN: 7 h
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y utilizar las dimensiones espaciales en la representación. - Identificar los sistemas de representación de planos. - Seleccionar el sistema de representación más adecuado para cada casuística - Realización de representaciones gráficas utilizando los diferentes sistemas de representación. 	
CONTENIDOS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Dimensiones (1, 2 y 3) - Sistema de representación de Planos Acotados. - Sistema de representación en Sistema Diédrico. - Sistema de representación en Sistema Axonométrico (Isométrico, Diamétrico, Trimétrico y Caballera) - Sistema de representación en Perspectiva Cónica. 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>RA 4: Reconoce y utiliza los diferentes sistemas de representación gráfica de manera adecuada.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los diferentes sistemas de representación gráfica. - Dibuja piezas empleando los diferentes sistemas de representación gráfica. 	



UD.4 INTRODUCCIÓN A LA TOPOGRAFÍA: COORDENADAS.	
Evaluación 2º	TEMPORALIZACIÓN: 13 h
OBJETIVOS	
- Se han identificado en la documentación técnica las especificaciones y datos necesarios para los replanteos o levantamientos.	
CONTENIDOS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la topografía - Coordenadas cartesianas y polares - Distancias: reducida, natural, geométrica - Ángulos: horizontal, vertical - Cálculo de coordenadas - Cálculo de distancias - Repaso de trigonometría - Cambio de unidades 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
RA 5: Establece el posicionamiento de un punto calculando sus coordenadas.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los tipos de coordenadas - Reconoce y calcula los diferentes tipos de distancias. - Calcula las coordenadas de un punto. 	



UD.5-. INTRODUCCIÓN A LA TOPOGRAFÍA: ÚTILES TOPOGRÁFICOS (INSTRUMENTACIÓN)	
Evaluación 2ª	TEMPORALIZACIÓN: 8 h
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Se han establecido las estaciones, referencias y puntos de replanteo. - Se ha seleccionado la ordenación y secuenciación de los trabajos. - Se han seleccionado los aparatos topográficos, útiles, instrumentos, y medios auxiliares. - Se han relacionado los recursos con los trabajos de replanteo que se han de realizar. 	
CONTENIDOS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Teodolitos - Niveles - Estaciones - GPS - Drones - Material auxiliar 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>RA 6: Reconoce los recursos necesarios para la realización del replanteo de puntos o el levantamiento de superficies.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Se establecen los puntos de estacionamiento y replanteo. - Se seleccionan la ordenación y secuenciación de los trabajos. - Se seleccionan los aparatos topográficos, útiles, instrumentos, y medios auxiliares. - Se seleccionan los recursos con los trabajos de replanteo que se han de realizar. 	



UD.6-. INTRODUCCIÓN A LA TOPOGRAFÍA: REPRESENTACIÓN ASISTIDA POR ORDENADOR (CAD).	
Evaluación 2º	TEMPORALIZACIÓN: 12 h
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de coordenadas en el plano. - Realizar mediante el diseño por ordenador planos, con precisión, para el replanteo de las voladuras diseñadas, perforaciones, levantamientos, etc. 	
CONTENIDOS:	
<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones de mantenimiento de primer nivel. Manual de mantenimiento. Técnicas de aplicación. - Conceptos básicos: Inicio de AutoCAD, Interfaz de usuario, Entrada de comandos y visualización, Dibujo con precisión y Creación de dibujo prototipo. - Entidades de dibujo: Objetos simples y Objetos complejos. - Referencia a objetos: Referencia a objetos simples y Referencia a objetos complejos. - Modificación de entidades: Desplazar y girar objetos, Copiar objetos simples y en matriz, Alinear objetos, Simetría, Desfase, Escalar y estirar objetos, Recortar y alargar, Chaflán, empalme y fusión de curvas, Dividir y graduar objetos, Modificar propiedades de objetos, Edición de polilíneas, curvas splines y líneas múltiples. - Creación y edición de textos - Bloques: Creación e inserción de bloques, definición de atributos, Exportar y modificar bloques y Creación de librerías de bloques. - Acotación: Estilos de acotación y Comandos de acotación. - Sombreados 	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
RA 7: Dibuja con AUTOCAD, de forma precisa, formas básicas y planos de replanteo de voladuras conociendo las propiedades de los elementos utilizados.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha iniciado el programa. - Se han aplicado los conceptos básicos en el desarrollo de ejercicios prácticos. - Se han utilizado las entidades de dibujo. - Se han utilizado las referencias a objetos. - Se han modificado las entidades. - Se han creado y editado textos. - Se han creado y exportado bloques. - Se ha realizado la acotación de planos. - Se han utilizado los sombreados. 	



7. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo, tratarán de proporcionar conocimientos teóricos al alumno, pero exponiendo inmediatamente su aplicación en la realidad no sólo de los proyectos, sino de las obras realizadas.

Entre otras, se llevarán a cabo las siguientes acciones y se pondrán en práctica las siguientes metodologías activas que fomenten estrategias que orienten y motiven al alumno en la construcción del conocimiento, adquiriendo autonomía en el proceso educativo:

- Fomentar el hábito de observación como parte fundamental en el proceso de aprendizaje. Para ello se proyectarán fotografías y videos de una lista elaborada por el profesor y los alumnos de maquinaria trabajando en obras reales para que el alumno desarrolle la capacidad de observación previo a las prácticas en las empresas, generando debates en clase, con análisis y preguntas sobre los casos planteados.
- Formación de equipos de trabajo, buscando que estos sean equilibrados, por ejemplo alumnos con distintas capacidades, etc. para evitar discriminaciones de cualquier tipo. Los equipos se volverán a formar para cada trabajo.
- Evaluar el nivel de desarrollo y la capacidad de cada grupo de alumnos para formular problemas cuya solución esté a su alcance.
- Fomentar la participación activa y el trabajo en equipo, así como el respeto por las creaciones propias y ajenas.
- Insistir en la importancia de pensar y estudiar antes de ponerse manos a la obra, porque para desarrollar un trabajo es preciso conocer.
- Lectura de artículos técnicos que generen debates en clase y fomenten la investigación bibliográfica.

Para ello la metodología a seguir será:

- 1.- Exposición general del tema a tratar y aplicación a proyectos y ejecuciones.



2.- Explicaciones magistrales y realización de actividades donde participe el alumnado guiado por el profesor.

3.- Aplicación a supuestos prácticos.

4.- Observación de estos conocimientos en casos reales, bien sobre proyectos, bien sobre visitas a obras o proyectando videos de situaciones reales.

La secuenciación temporal sería la siguiente:

- Los primeros 5 minutos de la clase se repasarán los conceptos del día anterior y se introducirán, brevemente, los que se verán ese día.
- Exposición de los conceptos de la UD durante los siguientes 25 minutos aproximadamente.
- En el tiempo restante se realizarán las actividades, individuales y grupales, de la Ud.

7.1 Recursos y materiales

Los recursos existentes disponibles son:

- Aula Polivalente.
- Equipos audiovisuales. (Pizarra digital o proyector)
- Internet.
- Uso de la plataforma classroom

Materiales:

- Apuntes facilitados por el profesor
- Libros de consulta
- Vídeos casos reales.

8. RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

En el RD 362/2004 de 5 de marzo no se establece específicamente la estructuración de temas transversales en la Formación Profesional específica, pero en la introducción se dice: "Los títulos de formación profesional se ordenan en familias profesionales, y las enseñanzas conducentes a su obtención se estructuran en ciclos formativos compuestos por módulos



formativos del catálogo modular de formación profesional y otros de interés para la cualificación de las personas y su inserción en el sistema productivo, todo ello, en el entorno de la nueva sociedad del conocimiento, tales como la orientación y las relaciones laborales, la prevención de riesgos laborales, las tecnologías de la información y la comunicación, los idiomas de los países de la Unión Europea y la creación y gestión e empresas.”

Por lo tanto en las unidades que así lo permitan se tratarán temas relacionados con:

- a) Las nuevas tecnologías: haciendo uso del ordenador en la elaboración de proyectos, mostrando programas informáticos de cálculo de volúmenes, manejo de datos topográficos, realización de presentaciones, etc.
- b) Seguridad y salud en el trabajo: Teniendo en cuenta la normativa y documentación relativa a ello en el proyecto, considerando siempre todos los coeficientes de seguridad necesarios en los cálculos.
- c) Fomento del espíritu emprendedor: dando ejemplos o visitando oficinas u obras donde se vea la evolución de las personas que han creado la empresa y la posibilidad de hacer lo mismo.
- d) Educación ambiental: Relacionada con el tema de abastecimientos e instalaciones, consumo de agua, electricidad, gas, el alcantarillado, depuración de agua, el tratamiento de residuos sólidos, y la normativa a aplicar en cada caso y siendo también “ecológicos” intentando usar el papel solo lo imprescindible, y haciendo, siempre que se pueda uso de soporte informático para la digitalización de planos o de memoria de proyectos.
- e) Educación para la paz (relacionada con la prevención de conflictos): trabajando en equipos o por parejas a lo largo de algunas unidades, y promoviendo la cooperación, solidaridad y tolerancia.
- f) Educación para la igualdad de oportunidades para ambos sexos: considerando que el perfil profesional del ciclo es el del sexo masculino, dar ejemplos de mujeres dedicadas a este campo, potenciar el trabajo de las alumnas del mismo modo que el de los alumnos, y presentar el caso de profesoras del centro, como algo que empieza a ser habitual.



9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La mejor forma de atender a la diversidad y a los alumnos/as con necesidades educativas específicas, así como de prevenir la aparición de problemas de aprendizaje, es elaborar programaciones que sean sensibles a las diferencias y que favorezcan la individualización de la enseñanza.

El primer paso será conocer las características diferenciadoras. La evaluación inicial será el instrumento para recoger este tipo de información. Para lograr personalizar la enseñanza se utilizará una doble vía:

- Diversificación de contenidos: a los alumnos/as se les facilitarán contenidos amplios y diversos de cada unidad didáctica, señalándoles claramente cuáles son los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva. El resto de contenidos será para ampliar conocimientos y/o mejorar la comprensión de los mismos.
- Diversificación de actividades: ésta diversificación está orientada a satisfacer las diferentes formas de aprender que se suelen dar en un mismo grupo-clase, de esta forma para un mismo concepto o contenido se plantearán distintas actividades. Estas actividades se realizarán bien en el aula o bien en su propia casa, según el tiempo disponible.

Para el caso de alumnos/as con necesidades educativas especiales, el Decreto 147/2002 de 14 de mayo plantea la posibilidad de realizar adaptaciones de acceso al currículo (adaptaciones no significativas), es decir, podríamos modificar la metodología, las actividades y la evaluación para un alumno/a concreto, con el fin de que pueda acceder a los contenidos establecidos para el ciclo y que desarrolle las Capacidades Terminales especificadas para la obtención del título de Técnico EN EXCAVACIONES Y SONDEOS. A este respecto la Orden de 18 de noviembre de 1996 establece que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad quedan autorizados a presentarse a la evaluación y calificación un máximo de seis veces.



10. ACTIVIDADES PARA DÍA DE ATENCIÓN A GRUPOS PEQUEÑOS

1. Se realizará un repaso de los métodos topográficos que se pueden emplear para la realización de replanteos de puntos y levantamientos. Realización de un esquema de repaso.
2. Se hará un montaje fotográfico con distintas imágenes de replanteos y levantamientos topográficos.
3. Visualización de vídeos relacionados con la unidad didáctica que se esté viendo en ese momento.

11. EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje que debe entenderse como un conjunto de actividades programadas para recoger y analizar información y por ello debe de dotarse de técnicas e instrumentos que garanticen su calidad haciendo de ella un proceso riguroso y sistemático.

La evaluación permite recoger la información y realizar los juicios de valor necesarios para la orientación y para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y de aprendizaje y de la intervención educativa; tendrá por lo tanto un carácter continuo y formativo al estar presente a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionando información constante y permitiendo orientar y ajustar el proceso educativo.

Sólo se admitirán como justificantes de falta de asistencia los siguientes:

- ❖ Parte médico oficial
- ❖ Justificante de organismos oficiales por gestión ineludible (SAE, Justicia, Hacienda, ...)

La no asistencia no justificada a los exámenes o al día de entrega de los trabajos pierde derecho a la realización o entrega respectivamente en una fecha posterior. En caso de no asistencia justificada, el profesor se reserva la forma, fecha, tiempo y lugar para la realización de la prueba o entrega de los trabajos.

Durante el proceso de evaluación se tendrá en cuenta los resultados de aprendizaje (RA) como expresión de los objetivos que deben ser alcanzados por los alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y los criterios específicos y generales de evaluación como referencia del nivel aceptable de estos resultados.



11.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

Para la superación de este módulo profesional se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Cumplir con las normas de funcionamiento del aula y del Centro.
- Distinguir los conceptos aprendidos y aplicarlos en el desarrollo de los ejercicios propuestos.
- Realizar y resolver correctamente las actividades programadas.
- Participar en las actividades complementarias y extraescolares.
- Mostrar capacidad para trabajar individualmente o en equipo.
- Tener en cuenta las explicaciones dadas, los apuntes y la normativa en la realización de las actividades.
- Planificar y aprovechar el tiempo y los recursos para la realización de las actividades.
- Utilizar correctamente los equipos y medios informáticos.
- Hacer un uso responsable de los recursos (papel, equipos, libros,...)

11.2. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Cuaderno del profesor donde se recogen los contenidos trabajados, acontecimientos relevantes, faltas de asistencia, entrega de trabajos realizados, desarrollo de los trabajos, acontecimiento diarios, las puntuaciones obtenidas en cada unidad de trabajo y de cada trimestre.

Hoja de registro de actividades o trabajos individuales donde se valorarán principalmente los procedimientos. En la realización y presentación de los trabajos individuales se tendrán en cuenta el dominio de la terminología y precisión conceptual, la elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido, organización y sistematización de los contenidos, corrección ortográfica y gramatical y presentación adecuada, además de la originalidad y creatividad en la presentación y el formato, tal y como se aclara en aspectos posteriores.

Hoja de registro de actividades y trabajos grupales. Los trabajos grupales tendrán dos notas, una grupal y otra individual que se valorará en base a una Escala de Observación preparada con antelación, en la que se valorarán: dominio de la terminología y



precisión conceptual, la elaboración personal de los miembros del grupo, crítica y fundamentada de lo aprendido, organización y sistematización de los contenidos, corrección ortográfica y gramatical y presentación adecuada, además de la originalidad y creatividad en la presentación y el formato.

Los criterios que se evaluarán a nivel individual serán: la participación de esa persona en el trabajo, la colaboración en el trabajo en equipo, el respeto hacia los compañeros, conclusiones a las que llega, iniciativa, vocabulario empleado, etc.

Prueba escrita: Consisten en la contestación libre por parte del alumno a preguntas propuestas por el profesor. Sólo son aplicables a conceptos y procedimientos. Y se evaluarán los resultados de aprendizaje que se espera conseguir en los alumnos en ese bloque de contenidos concreto que se define en la secuenciación de los mismos que aquí se presenta. En la realización de estas pruebas se tendrá en cuenta el dominio de la terminología y precisión conceptual, la elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido, organización y sistematización de los contenidos, corrección ortográfica y gramatical y presentación con letra clara y legible. Se propondrá una prueba escrita con una parte más conceptual y otra más procedimental. El alumno tendrá derecho a una recuperación de esta prueba, que podrá realizarse después de la evaluación del trimestre.

El sistema de evaluación está dividido en dos etapas: centro educativo y empresa. La nota final del alumno en la evaluación será la media ponderada entre las notas obtenidas en el centro educativo y en la empresa. El porcentaje de la nota en la empresa variará (0% - 50%) en función del peso de las actividades que puedan, finalmente, llevarse a cabo en la misma. **Para aprobar será condición necesaria tener una calificación de 5 o superior tanto en el centro educativo como en la empresa**

Se hará uso de la plataforma Classroom tanto para los apuntes de las unidades didácticas, como de las tareas, trabajos vídeos etc. Todo alumno dispondrá de una cuenta de correo del instituto para el acceso a dicha plataforma.



CRITERIOS REFERIDOS A LAS HABILIDADES ASOCIADAS A LAS COMPETENCIAS SOCIALES Y PERSONALES.

Un conjunto de criterios básicos para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje son las habilidades asociadas a las competencias, sociales y personales que se esperan del Técnico en Excavaciones y Sondeos como profesional. Se evaluarán con la observación directa y sistemática con ayuda de la tabla en **ANEXO II**, que se completará de forma continua y se reflejará al final del curso.

CRITERIOS REFERIDOS AL MÓDULO.

Durante el periodo de formación, siendo el Módulo de carácter presencial y obligado a evaluar continuamente al alumno, los criterios de evaluación serán los siguientes:

- El trabajo diario en clase.
- Las actividades propuestas.
- Los trabajos de investigación relacionados con la materia de la evaluación.
- Los exámenes que se estimen necesarios para saber si se van alcanzando los objetivos.

Por tanto, la nota de cada evaluación será una media ponderada de los siguientes apartados:

- EXAMENES (60%)
- TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN (20%)
- ACTIVIDADES de CLASE (10%)
- COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES (10%).

Los EXÁMENES, TRABAJOS y ACTIVIDADES se calificarán de 1 a 10 puntos, siendo 5 puntos la calificación obligada para que estos queden superados.

No se realizarán medias con calificaciones inferiores a 4,5 puntos, en cuyo caso el alumno deberá recuperar en los periodos establecidos.



Los EXÁMENES consistirán en una prueba teórico-práctica de la materia desarrollada en clase hasta ese momento. Los exámenes que estén suspensos, se recuperarán en el período de recuperación del mes de Junio. En el caso de segundo curso, se realizarán los exámenes de recuperación antes del comienzo de la FCT.

Las entregas de TRABAJOS y/o ACTIVIDADES que no se hagan en **tiempo y forma**, no se calificarán y se volverán a entregar al final de cada evaluación. La calificación de dicha entrega, por realizarse fuera de plazo, se verá **reducida un 30%** de la puntuación máxima. En caso de que sigan suspensas, se recuperarán en el período de recuperación del mes de Junio.

Los alumnos que superen el número de faltas de asistencia (**injustificadas o no**) establecidas (**20%**) NO tendrán derecho a la evaluación continua. Las faltas, que no podrán producirse de manera reiterada durante el curso, se justificarán (mediante justificante médico o de la empresa) en un plazo máximo de tres días. Únicamente se considerarán causas justificadas las derivadas de problemas laborales y enfermedad.

ACLARACIONES EN RELACIÓN A LAS PRUEBAS ESCRITAS Y ACTIVIDADES/TRABAJOS EVALUABLES

La no comparecencia a un examen tanto por causa justificada como sin justificar, supondrá la calificación de insuficiente, por lo que el alumno/a tendrá que ir directo a la prueba de recuperación.

El alumno/a que falte injustificadamente a las horas previas a una exposición, no podrá presentarse a la misma. En caso de que la falta sea justificada, el justificante se debe entregar al profesor el mismo día de la prueba de la exposición, pudiéndose presentar en ese caso. Cualquier otra circunstancia particular se presentará al tutor/a y será estudiada por el departamento.

Será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en el examen/exámenes o pruebas escritas y/o orales que se realicen para hacer la media con los trabajos personales/grupales, actividades, etc.

Si un alumno o alumnos copian en un examen serán expulsados inmediatamente del aula donde se está realizando la prueba, obteniendo la calificación de suspenso.



Para aprobar el módulo, es condición indispensable, haber entregado todos los trabajos fijados, antes de la fecha marcada como límite. La puntuación de los trabajos estará comprendida entre 0 y el 10.

En las actividades evaluables que requieran exposición oral, su puntuación estará comprendida entre 0 y 10. Así mismo, es obligatoria la asistencia a clase el día de la exposición. En el caso de que algún alumno/a no asista a dicha exposición, obtendrá como puntuación un cero en la misma. No obstante, como medida de recuperación, se podrá dar la oportunidad, en el caso de que así se considere, de presentar un trabajo escrito sobre los contenidos expuestos y su posterior exposición a la profesora.

Los criterios a tener en cuenta para evaluar los trabajos serán:

ASPECTO GENERAL DEL TRABAJO: Adecuado a lo que se le había solicitado, Atractivo e interesante, Contiene todos los apartados solicitados: 1,5 puntos

CONTENIDOS: Expuestos de manera clara, Información bien estructurada, Ideas claras, Ejemplos: 3 puntos

INTRODUCCIÓN Y CONCLUSIÓN: Se ajustan a lo solicitado, originalidad, Redacción propia, añade otros apartados interesantes, fotografías, anexos u otros materiales: 2 puntos

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA: Utilizan diferentes fuentes, Aporta otras fuentes adicionales: 1 punto

REDACCIÓN Y LENGUAJE: Redacción propia (no copia pega de Internet u otras fuentes), uso de vocabulario adecuado, ausencia de faltas de ortografía, construcciones sintácticas y gramaticales adecuadas: 2.5

Para poder ser evaluada la actividad grupal, el alumnado deberá asistir, al menos al 50% de las sesiones dedicadas al trabajo. Si falta a más del 50% de las sesiones, el alumnado deberá entregar el trabajo de forma individual, pasando a computar como nota individual y teniendo una puntuación de 1 como nota grupal.

De acuerdo con la citada **Orden de 29 de septiembre de 2010**, el alumno/a dispondrá de un máximo de **cuatro convocatorias** para este módulo. Así mismo, se le concederá con carácter excepcional, una **convocatoria extraordinaria**, una sola vez para cada módulo profesional y una vez agotadas el máximo de las cuatro convocatorias. La

Barrio Campanario s/n 04270 Sorbas
Tel: 950368560 – FAX: 950368565

www.iesrioaguas.es - 04700417.edu@juntadeandalucia.es



solicitud de la convocatoria extraordinaria se presentará entre el uno y el quince de julio de cada año.

En cuanto a las sesiones de evaluación, para este módulo se realizarán (junto con el resto de profesorado que forma parte del equipo educativo de este grupo) al menos **dos sesiones de evaluación**.

En cuanto a la sesión de evaluación final, se corresponderá con la finalización del régimen ordinario de clase. En caso de desacuerdo con la calificación final obtenida en el módulo profesional, el alumno/a podrá solicitar por escrito ante la dirección del centro la revisión de dicha calificación en el plazo de dos días a partir de aquel en que se produjo su comunicación. Dicha reclamación deberá basarse en la disconformidad con alguno de los aspectos que se detallan en la pp. 13 de la citada Orden.

La nota de la 1ª y 2ª EVALUACIÓN vendrá condicionada por los porcentajes obtenidos (ver tabla adjunta en criterios de evaluación).

La nota en la EVALUACIÓN FINAL para obtener la nota final se necesita tener APTO en el módulo de FCT, y la nota final será media aritmética de las dos evaluaciones.

El alumno que no apruebe antes del periodo de FCT, tendrá que recuperar en el mes de Junio y realizar la FCT en el siguiente curso.

FECHAS DE LAS EVALUACIONES:

Para el alumnado de 2º curso

- ✚ 1º Evaluación 3 de diciembre
- ✚ 2º Evaluación 5 de marzo
- ✚ FCT del 8 al 11 de junio
- ✚ Evaluación final el 22 de junio

11.3.- MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Los alumnos/as tendrán la posibilidad de ir recuperando los déficits que se observen en el proceso de evaluación continua a través de técnicas de instrumentos similares a los



mencionados anteriormente. Además, para aquel alumnado que desee mejorar los resultados obtenidos durante el curso académico, podrá hacerlo mediante la oportunidad que se les brindará para poder **subir nota** pudiéndose presentar a un examen final de todos los contenidos del módulo, realizado en el mes de junio. En esta prueba el alumno se beneficiará de su mejor nota siempre y cuando el resultado no sea inferior a 3 puntos por debajo de la nota obtenida anteriormente. En ese caso se le deja la nota obtenida y si es por debajo de 5 se le calificará con un 5.

Si se produce una evaluación negativa del módulo en la evaluación parcial trimestral y/o Unidad Didáctica, la recuperación de los contenidos y procedimientos no superados se realizará a través de pruebas escritas u orales, trabajos, actividades, etc. impuestas por la profesora del módulo, la cual valorará si dichas actividades superan o no los objetivos marcados para ese trimestre y/o Unidad Didáctica que no se ha superado.

En el caso de que en ese trimestre hayan realizado varias pruebas escritas o actividades o trabajos evaluables, el alumno/a sólo deberá realizar la prueba escrita de aquello que hayan suspendido o presentar el trabajo no superado en este proceso de recuperación.

En el caso de que un alumno/a tenga suspenso un trimestre porque en la Evaluación Trimestral no haya recuperado los contenidos conceptuales por suspender la prueba de recuperación, en la Evaluación Final deberá presentarse a la prueba escrita con todas las Unidades Didácticas del trimestre suspenso, guardándole la nota de los contenidos procedimentales, si estos están superados. En esta evaluación es indispensable obtener una nota igual o superior a 5 para aprobar el módulo.

Como éste es un módulo dual el alumno podrá subir hasta un punto la nota si entrega durante el mes de Junio un trabajo o memoria final de prácticas documentadas con fotos reales de la cantera.

En el caso que el alumno/a no tenga superados o no haya recuperado los contenidos procedimentales por no presentar o no superar algunas de las actividades evaluables de dicho trimestre, en la Evaluación Final deberá presentar las actividades o trabajos no superados, guardándole la nota de la parte conceptual.



Para esta Evaluación Final se guardará la nota del trimestre aprobado, para hacer media con el trimestre pendiente de recuperar.

11.4.- SEGUIMIENTO DE MÓDULOS PENDIENTES

El alumnado de primer curso de oferta completa que tenga módulos profesionales no superados mediante evaluación parcial, o desee mejorar los resultados obtenidos, podrá asistir a clases y continuar con las actividades lectivas hasta la fecha de finalización del régimen ordinario de clase que no será anterior al día 22 de junio de cada año.

Estas actividades estarán supervisadas por el profesor que en cada caso imparta el módulo, y los alumnos a los que se les proponga, deberán entregar resueltas las actividades con anterioridad a la prueba extraordinaria de que se trate.

La calificación de los trabajos o proyectos no superarán el 6 y se hará media con la nota del examen que se realice para la recuperación del módulo

11.5.- DETALLE DE LA EVALUACIÓN

El alumnado tendrá conocimiento al comienzo del curso de los criterios de calificación del módulo. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere de la participación en las actividades diarias programadas por la profesora en la programación de aula.

La evaluación se temporaliza en tres periodos trimestrales, de forma que cada periodo debe ser superado de forma independiente con una calificación de cinco puntos, realizándose la media entre los tres para obtener una calificación final



MÓDULO: HORAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN

CURSO	2º CFGM EXCAVACIONES Y SONDEOS
EVALUACIÓN	CÁLCULO DE LA NOTA FINAL DE CADA EVALUACIÓN
1ª	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60% Pruebas Escritas. ➤ 20% Trabajos de investigación ➤ 10% Actividades diarias ➤ 10% Competencias personales y sociales
2º	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60% Pruebas Escritas. ➤ 20% Trabajos de investigación ➤ 10% Actividades diarias ➤ 10% Competencias personales y sociales
FINAL	<p>La calificación final del módulo será la media aritmética de las calificaciones trimestrales, siendo necesario tener aprobadas las dos evaluaciones para obtener una calificación final positiva (superior o igual a 5). A tal efecto, será de obligado cumplimiento la entrega y superación de todas las actividades realizadas a lo largo del trimestre o trimestres y/o del curso escolar, así como la superación de las pruebas orales y/o escritas que demuestren que el alumnado ha alcanzado los Resultados de Aprendizaje del módulo. Se necesita tener APTO en el módulo de FCT, además de las dos evaluaciones aprobadas para obtener la nota final del módulo en Junio. En caso de no tener aprobadas las evaluaciones, tendrá derecho a recuperar en junio y la FCT se realizará el curso siguiente.</p>
CRITERIOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> - Redondeo: El redondeo se realizará al alza y a la baja a partir del 0,5. - Ortografía: 0.15 puntos por falta, sin máximo - Subida de Nota: Un examen único en el mes de junio con todo el contenido del módulo. Subida de hasta un punto con la entrega de una memoria final de actividades y fotos realizadas en la cantera.



ANEXO II

TABLA DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES 10%

Módulo:

Curso:

Evaluación:

ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTALES
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Se puntuará con 0 el indicador no conseguido y con 1 el indicador conseguido.

INDICADORES

- 1- Se adapta a las directrices del centro y del grupo.
- 2- Cuida y mantiene ordenados los recursos.
- 3- Realiza las actividades siguiendo las directrices del equipo educativo y en buena armonía con sus compañeros.
- 4- Mantiene relaciones adecuadas, mostrando las habilidades sociales necesarias para la convivencia con sus compañeros, profesorado y otros miembros de la institución.
- 5- Trabaja siguiendo los protocolos establecidos, tanto en grupo como en equipo.
- 6- Respeta los protocolos establecidos por la institución y el equipo educativo.
- 7- Amplía conocimientos, investiga, busca información, coteja sus descubrimientos, tiene iniciativa, etc.
- 8- Muestra autonomía en sus trabajos.

