



PRIMERA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la asignatura de lengua extranjera inglés, los aprendizajes se evaluarán teniendo en cuenta los criterios de evaluación que la ley establece para uno de los bloques de contenidos (Real Decreto 1105/2014 y Orden de 14 de julio de 2016).

Estos bloques representan las 4 destrezas comunicativas que se han de dominar para aprender un idioma:

- 1. LISTENING, 2. SPEAKING, 3. READING 4. WRITING.

Cada una de estas destrezas lleva asignada un número de criterios de evaluación ordenados de manera correlativa:

- Bloque 1: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9
- Bloque 2: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11
- Bloque 3: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.9
- Bloque 4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9

[Véase documento “Criterios de evaluación” para más detalle]

Los criterios de evaluación concretados en la programación didáctica son los referentes fundamentales para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa, garantizando el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos.

Estos criterios están relacionados con los contenidos y son evaluados utilizando distintas herramientas.

A continuación se desglosa esta relación junto a porcentajes asignados desde el Departamento para la obtención de la nota final.

CATEGORÍA / CONTENIDO	PESO TOTAL atribuido a la categoría	HERRAMIENTAS de evaluación	CRITERIOS evaluados con esa herramienta	VALOR ASIGNADO A ESE CRITERIO % (cada vez que se evalúa un mismo criterio, se hace media aritmética con todas las notas asignadas a ese criterio anteriormente)
Use of English (grammar and vocabulary)	40%	Dos exámenes de Gramática y Vocabulario al trimestre	3.5	10 %
			3.6	10 %
			4.5	10 %
			4.6	10 %
		OPCIONAL: pruebas cortas de	4.6	10 %





		verbos irregulares o de vocabulario		
		OPCIONAL: prueba escrita de gramática de la unidad	4.5	10 %
		OPCIONAL: pregunta oral de vocabulario o corrección de ejercicios de gramática	2.5 / 2.6	0.5 % cada uno
		OPCIONAL: Preguntas de clase orales al corregir tareas	1.5 / 2.5 1.6 / 2.6	0.5 % cada uno
Listening (comprensión oral)	10%	Una o dos pruebas escritas de Listening por unidad	1.1	5 %
			1.2 / 1.3 / 1.4	1 % cada uno
			1.5 / 1.6 / 1.7 / 1.8	0,5 % cada uno
		OPCIONAL: preguntas de listening de ejercicios de clase	1.1 / 1.2 / 1.4	1 % cada uno
		OPCIONAL: dictados en clase	1.4 / 4.7	1 % cada uno
			1.5 / 1.6 / 1.7	0.5 % cada uno
Speaking (Expresión oral)	10%	Una o dos ejercicios orales por unidad didáctica. Tipo: <i>preguntas y respuestas, role-play, dramatizaciones, descripción de imágenes, presentación oral en clase, vídeo grabado, etc.</i>	2.1	5 %
			2.2 / 2.3 / 2.4	1 % cada uno
			2.5 / 2.6	0,5 % cada uno
			2.7 / 2.10	0,25 % cada uno
			2.8 y 2.9* (sólo aplica a diálogos, no monólogos)	0,25 % cada uno
Reading (comprensión escrita)	10%	Una prueba escrita por unidad	3.1	5 %
			3.2 / 3.3 / 3.4	1% cada uno
			3.7 / 3.8	1% cada uno
		OPCIONAL: preguntas de reading de ejercicios de clase y uso de diccionario bilingüe	3.1 / 3.2 / 3.4	1 % cada uno



Writing (expresión escrita)	10%	Una redacción por unidad a modo de prueba escrita atendiendo a diferentes tipologías de texto	4.1	5 %
			4.2 / 4.3 / 4.4	1 % cada uno
			4.7 / 4.8	1 % cada uno
		COMPLEMENTARIO: Ejercicios de writing en la libreta / portfolio	4.2 / 4.3 / 4.4 / 4.7	1 % cada uno
Projects	---	COMPLEMENTARIO: a lo largo del trimestre se podrán llevar a cabo la distintos proyectos.	1.2 / 1.3 / 1.4 2.2 / 2.3 / 2.4 3.2 / 3.3 / 3.4 4.2 / 4.3 / 4.4	1 % cada uno (elegibles dependiendo de la naturaleza del proyecto)
Participación y trabajo diario (ver en detalle abajo)	20 %	Observación diaria Participación en clase (una nota a partir de rúbrica por unidad didáctica). También se empleará la autoevaluación y coevaluación	2.11	10 %
		Observación diaria, cuaderno de clase, trabajo en clase y en casa, compleción de deberes, <i>checklists</i> , etc.	4.9	10 %

Detalle de lo que se valora dentro de la **categoría de participación y trabajo diario**:

- Interés por comunicarse en inglés en clase.
- Desinhibición a la hora de pronunciar sonidos nuevos.
- Interés hacia el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Valoración del error y su corrección
- Actitud creativa. Se valorará positivamente aportaciones creativas por parte del alumnado en relación a lo que se esté trabajando.
- Interés por la lectura.
- Toma de conciencia de la propia capacidad para adquirir conocimientos de manera autónoma.
- Curiosidad, respeto y actitud abierta hacia otras culturas.
- Concienciación permanente de la situación personal en el aprendizaje.
- Aprovechamiento del tiempo en clase.
- Responsabilidad en el trabajo en grupo, colaboración y participación.
- Aceptación de las reglas de juegos y las formas de trabajo en el aula.
- Atención y concentración en clase.
- Valoración de la responsabilidad personal.
- Regularidad en el trabajo tanto en clase como en casa.
- Presentación cuidada de los trabajos, del cuaderno de clase. Respeto por los plazos establecidos a la hora de presentar dichos trabajos.
- Aportación diaria del material didáctico requerido: cuaderno de clase, libro del alumno y diccionario.
- Puntualidad en la entrada a clase.
- Asistencia regular a clase.





Junta de Andalucía

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

IES RÍO AGUAS

Departamento de Idiomas

Por las características de la asignatura, la **evaluación será acumulativa**, es decir, en los controles no se eliminará materia sino que ésta se acumula. Esto es así porque los aprendizajes anteriores sirven de base para contenidos más complejos.

El profesor podrá utilizar cualquier instrumento que estime conveniente y que se adecúe al grupo-clase teniendo en cuenta distintos ritmos y estilos de aprendizaje dentro de una metodología activa para así conseguir los objetivos planteados.

Si un alumno/a recurre a métodos no permitidos en un examen (chuletas, uso de móviles, preguntar a un compañero/a, etc) la prueba en concreto se considerará suspensa, con la calificación de cero, de forma automática.

Para calcular la nota final de la EVALUACIÓN ORDINARIA DE JUNIO, se seguirá la siguiente fórmula:

$$\text{Nota final} = 1^{\text{er}} \text{ trimestre (10\%)} + 2^{\text{º}} \text{ trimestre (30\%)} + 3^{\text{er}} \text{ trimestre (60\%)}$$

Los criterios de evaluación y calificación reflejados en el presente documento serán dados a conocer al alumnado y familias al comienzo de curso, como así establece el artículo 17 de la Orden de 14 de julio de 2016 en su punto 5.



Barrio Campanario s/n 04270 Sorbas

Tel: 950368560 – FAX: 950368565

www.iesrioaguas.es - 04700417.edu@juntadeandalucia.es

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (y su relación con las competencias clave)

NOTA I: al ser los criterios de evaluación de 1^{er} ciclo (1^o, 2^o Y 3^o de ESO) y los de 2^o ciclo (4^o de ESO) muy parecidos, se han subrayado los elementos diferenciadores entre ambos ciclos para facilitar así la consulta.

NOTA II: al final de este documento, se incluye **un resumen** de los criterios de evaluación y sus correspondientes aprendizajes

1 ^o , 2 ^o y 3 ^o ESO	4 ^o ESO
BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES	
<p>1.1. Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales <u>breves</u> y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad <u>lenta</u>, en un registro, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho. CCL, CD.</p> <p>1.2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto. CCL, CAA.</p> <p>1.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y actividades de ocio), condiciones de vida (entorno), relaciones interpersonales (en el ámbito privado, en el centro educativo), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). CCL, CSC.</p> <p>1.4. Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y patrones discursivos básicos relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cierre). CCL, CAA.</p> <p>1.5. Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso muy frecuente en la comunicación oral. CCL, CAA, SIEP.</p> <p>1.6. Reconocer léxico oral de uso muy común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses y estudios e inferir del contexto, con apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones. CCL, CAA.</p> <p>1.7. Discriminar patrones fonológicos, patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso más común, y reconocer los significados e intenciones comunicativas</p>	<p>1.1 Identificar la información esencial y algunos de los detalles más relevantes en textos orales <u>breves o de longitud media</u> y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad <u>media</u>, en un registro <u>formal</u>, informal o neutro, y que versen sobre asuntos cotidianos en situaciones habituales, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho. CCL, CD.</p> <p>1.2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, las ideas principales y los detalles más relevantes del texto. CCL, CAA.</p> <p>1.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y actividades de ocio), condiciones de vida (entorno), relaciones interpersonales (en el ámbito privado, en el centro educativo), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). CCL, CSC.</p> <p>1.4. Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y patrones discursivos básicos relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cierre). CCL, CAA.</p> <p>1.5. Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso muy frecuente en la comunicación oral. CCL, CAA, SIEP.</p> <p>1.6. Reconocer léxico oral de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios e inferir del contexto y <u>del cotexto</u>, con apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones. CCL, CAA.</p> <p>1.7. Discriminar patrones fonológicos, patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso común, y reconocer los significados e intenciones comunicativas</p>

más generales relacionados con los mismos. CCL, CAA.	más generales relacionados con los mismos. CCL, CAA.
1.8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC.	1.8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC.
1.9. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP, CEC.	1.9. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP, CEC.

1º, 2º y 3º ESO	4º ESO
BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES	
<p>2.1. Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara, como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo y se justifican <u>brevemente</u> los motivos de determinadas acciones o planes, a pesar de eventuales interrupciones o vacilaciones, pausas evidentes, reformulaciones discursivas, selección de expresiones y estructuras y peticiones de repetición por parte del interlocutor. CCL, CS, SIEP.</p> <p>2.2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos y dialógicos breves y de estructura simple y clara, utilizando entre otros, procedimientos como la adaptación del mensaje a patrones de la primera lengua u otras, o el uso de elementos léxicos aproximados ante la ausencia de otros más precisos. CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2.3. Incorporar a la producción de los textos orales algunos conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos. CCL, CSC, SIEP.</p> <p>2.4. Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes y los patrones discursivos más comunes para organizar el texto de manera sencilla y coherente con el contexto. CCL, SIEP.</p> <p>2.5. Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa. (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición y conectores y marcadores conversacionales frecuentes). CCL, CAA.</p>	<p>2.1. Producir textos breves <u>o de longitud media</u> y comprensibles, tanto en conversación cara a cara, como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro, <u>formal</u> o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo y se justifican <u>de manera simple pero suficiente</u> los motivos de determinadas acciones o planes, a pesar de eventuales interrupciones o vacilaciones, pausas evidentes, reformulaciones discursivas, selección de expresiones y estructuras y peticiones de repetición por parte del interlocutor. CCL, CE, SIEP.</p> <p>2.2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos y dialógicos breves y de estructura simple y clara, utilizando entre otros, procedimientos como la adaptación del mensaje a patrones de la primera lengua u otras, o el uso de elementos léxicos aproximados ante la ausencia de otros más precisos. CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2.3. Incorporar a la producción de los textos orales algunos conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos. CCL, CSC, SIEP.</p> <p>2.4. Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes y los patrones discursivos más comunes para organizar el texto de manera sencilla y coherente con el contexto. CCL, SIEP.</p> <p>2.5. Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa: repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición y conectores y marcadores conversacionales frecuentes <u>entre otros</u>. CCL, CAA.</p>

<p>2.6. Utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, relativo a temas generales relacionados con situaciones habituales y cotidianas, susceptible de adaptación en situaciones menos habituales. CCL, CAA.</p> <p>2.7. Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpan la comunicación, y aunque sea necesario repetir de vez en cuando para ayudar a la comprensión. CCL, CAA.</p> <p>2.8. Manejar frases cortas, grupos de palabras y fórmulas para comunicarse en intercambios breves en situaciones habituales y cotidianas, interrumpiendo en ocasiones el discurso para buscar expresiones, articular palabras menos frecuentes y reparar la comunicación en situaciones menos comunes. CCL, CAA.</p> <p>2.9. Interactuar de manera sencilla en intercambios claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra, aunque se dependa en gran medida de la actuación del interlocutor. CCL, CAA.</p> <p>2.10. Identificar elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC.</p> <p>2.11. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP, CEC.</p>	<p>2.6. Utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información, relativo a temas generales relacionados con situaciones habituales y cotidianas, susceptible de adaptación en situaciones menos habituales. CCL, CAA.</p> <p>2.7. Pronunciar y entonar de manera clara e inteligible, aunque a veces resulte evidente el acento extranjero o se cometan errores de pronunciación esporádicos, siempre que no interrumpan la comunicación, y aunque sea necesario repetir de vez en cuando para ayudar a la comprensión. CCL, CAA.</p> <p>2.8. Manejar frases cortas, grupos de palabras y fórmulas para comunicarse en intercambios breves en situaciones habituales y cotidianas, interrumpiendo en ocasiones el discurso para buscar expresiones, articular palabras menos frecuentes y reparar la comunicación en situaciones menos comunes. CCL, CAA.</p> <p>2.9. Interactuar de manera sencilla <u>pero efectiva</u> en intercambios claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o ceder el turno de palabra, aunque se dependa en gran medida de la actuación del interlocutor. CCL, CAA.</p> <p>2.10. Identificar elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC.</p> <p>2.11. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP, CEC, CAA.</p>
--	--

1º, 2º y 3º ESO	4º ESO
BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	
<p>3.1. Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos breves y bien estructurados, escritos en un registro informal o neutro, que traten asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para los propios estudios y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común tanto en formato impreso como en soporte digital. CCL, CMCT, CD.</p> <p>3.2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. CCL, CAA, SIEP.</p> <p>3.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y trabajo, actividades de ocio, incluidas manifestaciones artísticas como la música o el cine), condiciones de vida (entorno, estructura social), relaciones personales (entre hombres y mujeres, en el</p>	<p>3.1. Identificar la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos breves, <u>o de longitud media</u> y bien estructurados, escritos en un registro <u>formal</u>, informal o neutro, que traten asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para los propios estudios y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso común tanto en formato impreso como en soporte digital. CCL, CMCT, CD.</p> <p>3.2. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes del texto. CCL, CAA, SIEP.</p> <p>3.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y trabajo, actividades de ocio, incluidas manifestaciones artísticas como la música o el cine), condiciones de vida (entorno, estructura social), relaciones personales (entre hombres y mujeres, en el</p>

<p>trabajo, en el centro educativo) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). CCL, CSC.</p> <p>3.4. Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cambio temático y cierre textual). CCL, CAA.</p> <p>3.5. Reconocer, y aplicar a la comprensión del texto los constituyentes y la organización de estructuras sintácticas de uso común en la comunicación escrita, (por ejemplo, estructura exclamativa para expresar sorpresa). CCL, CAA, SIEP.</p> <p>3.6. Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del cotexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones que se desconocen. CCL, CEC.</p> <p>3.7. Reconocer convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común (por ejemplo: uso del apóstrofo, &, etc.), y sus significados asociados. CCL, CAA.</p> <p>3.8. Identificar elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC.</p> <p>3.9. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP, CEC.</p>	<p>trabajo, en el centro educativo) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). CCL, CSC.</p> <p>3.4. Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto y un repertorio de sus exponentes más comunes, así como patrones discursivos de uso frecuente relativos a la organización textual (introducción del tema, desarrollo y cambio temático y cierre textual). CCL, CAA.</p> <p>3.5. Reconocer, y aplicar a la comprensión del texto los constituyentes y la organización de estructuras sintácticas de uso común en la comunicación escrita, (por ejemplo, estructura exclamativa para expresar sorpresa). CCL, CAA, SIEP.</p> <p>3.6. Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del contexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones que se desconocen. CCL, CEC.</p> <p>3.7. Reconocer convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común (por ejemplo uso del apóstrofo, &, etc.), y sus significados asociados. CCL, CAA.</p> <p>3.8. Identificar elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC.</p> <p>3.9. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP, CEC.</p>
--	--

1º, 2º y 3º ESO	4º ESO
BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	
<p>4.1. Escribir en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente. CCL, CD, SIEP.</p> <p>4.2. Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple; por ejemplo copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto. CCL, CAA, SIEP.</p> <p>4.3. Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos</p>	<p>4.1. Escribir en papel o en soporte electrónico, textos breves <u>o de longitud media</u>, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro <u>formal</u>, neutro o informal, utilizando adecuadamente recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente. CCL, CD, SIEP.</p> <p>4.2. Conocer, <u>seleccionar</u> y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves <u>o de media longitud</u> por ejemplo <u>refraseando estructuras a partir de otros textos de características y propósitos comunicativos similares</u>, copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto. CCL, CAA, SIEP.</p> <p>4.3. Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos</p>

<p>adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos. CCL, CSC, SIEP.</p> <p>4.4. Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito de manera sencilla con la suficiente cohesión interna y coherencia con respecto al contexto de comunicación. CCL, SIEP.</p> <p>4.5. Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual y emplear mecanismos sencillos ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos frecuentes). CCL, CAA, SIEP.</p> <p>4.6. Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos habituales y sobre temas menos conocidos haya que adaptar el mensaje. CCL, CEC.</p> <p>4.7. Conocer y aplicar, de manera que el texto resulte comprensible en su mayor parte, los signos de puntuación elementales (por ejemplo el punto y la coma) y las reglas ortográficas básicas (por ejemplo el uso de mayúsculas y minúsculas, o uso del apóstrofo), así como las convenciones ortográficas más habituales en la redacción de textos en soporte electrónico (por ejemplo SMS). CCL, CAA, SIEP.</p> <p>4.8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC.</p> <p>4.9. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP, CEC.</p>	<p>adquiridos relativos a estructuras sociales, relaciones interpersonales, patrones de actuación, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos. CCL, CSC, SIEP.</p> <p>4.4. Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más comunes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más frecuente para organizar el texto escrito de manera sencilla con la suficiente cohesión interna y coherencia con respecto al contexto de comunicación. CCL, SIEP.</p> <p>4.5. Dominar un repertorio limitado de estructuras sintácticas uso habitual y emplear mecanismos sencillos ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos frecuentes). CCL, CAA, SIEP.</p> <p>4.6. Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información, opiniones y puntos de vista breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas, aunque en situaciones menos habituales y sobre temas menos conocidos haya que adaptar el mensaje. CCL, CEC.</p> <p>4.7. Conocer y aplicar, de manera que el texto resulte comprensible en su mayor parte, los signos de puntuación elementales (por ejemplo el punto, la coma) y las reglas ortográficas básicas (por ejemplo uso de mayúsculas y minúsculas, o uso del apóstrofo), así como las convenciones ortográficas más habituales en la redacción de textos en soporte electrónico (por ejemplo SMS). CCL, CAA, SIEP.</p> <p>4.8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. CAA, CSC, CEC.</p> <p>4.9. Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza. SIEP, CEC.</p>
--	---

RESUMEN CRITERIOS DE EVALUCIÓN

Aprendizajes	Criterios de evaluación vinculados
Comprensión oral	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Expresión oral	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8, 2.9
Comprensión escrita	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Expresión escrita	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Gramática	1.5, 2.5, 3.5, 4.5
Vocabulario	1.6, 2.6, 3.6, 4.6
Fonética	1.7, 2.7
Ortografía	3.7, 4.7
Cultura inglesa	1.8, 2.10, 3.8, 4.8
Cultura andaluza	1.9, 2.11, 3.9, 4.9