

PROGRAMACIÓN
HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO
LIBRE DISPOSICIÓN 1º, 2º y 3º ESO
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

INTRODUCCIÓN

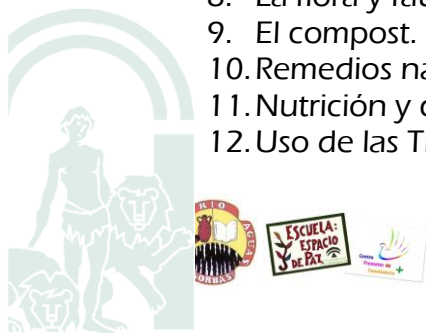
Siento la necesidad de promover la sensibilidad por el medio ambiente y el respeto por la Naturaleza, así como el trabajo multidisciplinar, pretendo enfocar el aprendizaje desde una perspectiva práctica y a la vez constructivista, con la colaboración en el trabajo en la huerta, la búsqueda de información, la resolución de problemas y el enriquecimiento conjunto de todos los que participamos en el huerto escolar.

OBJETIVOS

1. Valorar la importancia del huerto como recurso didáctico.
2. Valorar positivamente nuestro entorno natural y cuidar del medio ambiente.
3. Conocer las distintas técnicas de producción y los trabajos tradicionales de la zona de
4. Sorbas, así como los términos relacionados con la horticultura.
5. Familiarizarse con el trabajo físico y el esfuerzo sin discriminación por razón de sexo.
6. Fomentar el gusto por las actividades al aire libre.
7. Fomentar el respeto hacia las personas que trabajan en el campo para proporcionarnos alimentos.
8. Valorar la importancia de una alimentación sana.
9. Adquirir hábitos de seguridad e higiene en el trabajo.
10. Fomentar la responsabilidad y el trabajo en equipo.
11. Fomentar la autoestima.
12. Emplear las TIC para adquirir información y compartir experiencias.
13. Contribuir al desarrollo de la creatividad, el reciclaje, el ahorro y la actitud crítica ante el consumismo, los malos hábitos alimenticios y el derroche de energía.
14. Desarrollar el respeto por el agua y sus formas de ahorro y aprovechamiento adecuado para la huerta.

CONTENIDOS

1. Educación ambiental (sensibilización). Cambio climático.
2. La agricultura ecológica.
3. Cultivos de nuestro clima en diferentes estaciones del año.
4. Herramientas. Normas de uso e higiene postural.
5. El suelo. El agua. Las plantas.
6. Parcelas y bancales.
7. Siembra en semilleros y en el terreno.
8. La flora y fauna del huerto. Adaptaciones de los seres vivos. Ecosistemas.
9. El compost.
10. Remedios naturales.
11. Nutrición y cultura gastronómica.
12. Uso de las TICs y las matemáticas aplicadas al entorno



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación estarán sustentados por la recogida de datos por parte del profesorado para la posterior calificación en base a:

Teoría: asimilación y comprensión de aspectos relacionados con la educación medio ambiental, conceptos directamente enfocados a la agricultura ecológica (definiciones de procedimientos, manejo de vocabulario específico, interpretación de datos y textos), realización de fichas de contenidos teóricos, hojas de observación, etc que se trasladarán a la práctica, elaboración de proyectos de cultivo, realización de lecturas y ejercicios de comprensión, debates, trabajos basados en la búsqueda de información, etc.

Práctica: el mantenimiento del cuaderno, recogida de datos en las distintas sesiones, elaboración de trabajos escritos o artísticos, participación e implicación en la asignatura, relacionados con la agricultura y el medio ambiente, capacidad para comprender y analizar textos o mensajes visuales o de audio con criterio propio, participación en el blog.

Otros aspectos: capacidad para trabajar en parejas o grupos respetando las aportaciones ajenas y valorando el trabajo colaborativo, el interés por el aprendizaje autónomo y su transmisión al grupo, respeto por las normas de trabajo en la clase y huerto.

Criterios de Evaluación

1. Hace un seguimiento provechoso de las clases, participa y realiza intervenciones orales de calidad, empleando el vocabulario adecuado y respetando el turno de palabra, las opiniones de los demás.
2. Mantiene el cuaderno actualizado con las actividades escritas y recogida de datos de las distintas sesiones.
3. Se implica en el desarrollo del trabajo individual, por parejas y colectivo.
4. Respeta el espacio colectivo y las normas de trabajo mantiene en orden y buen estado las herramientas del huerto.
5. Elabora documentos multimedia para presentar un tema o proyecto, empleando los recursos digitales de manera adecuada.



COMPETENCIAS CLAVE

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Lectura y escritura de textos, elaboración de cuaderno manuscrito, selección de información, visionado de videos, respuestas a preguntas de comprensión, expresión oral de opiniones en debates y puestas en común, aprendizaje de vocabulario relacionado en español e inglés, manejo del fondo bibliográfico de la biblioteca del centro, etc.

MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Mediciones, cálculos de datos, redacción de textos de índole matemática, interpretación de gráficas, etc. Lectura de textos sobre el medio ambiente, actividades relacionadas con el huerto, conocimiento del mundo natural, etc.

DIGITAL

Consulta de páginas en internet, recogida de datos y lectura de las mismas, elaboración de trabajos audiovisuales, galería fotográfica, etc.

SOCIAL Y CÍVICA

Trabajo cooperativo a lo largo del curso, organización y reparto de labores por grupos, aportaciones y participación en debates y puestas en común, respeto por las opiniones del resto del alumnado, capacidad de trabajo en grupo y parejas, respeto del medio ambiente como espacio común, etc.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Apreciación de la naturaleza, desarrollo de trabajos creativos, elaboración de galería fotográfica, ánimo de aprender lo relacionado con el legado cultural andaluz y el trabajo de la huerta, afán por conocer la cultura rural andaluz, local y del país, etc.

APRENDER A APRENDER

Actitud ante la investigación y el aprendizaje autónomo, elaboración de esquemas, cuadros o actividades para aprender los distintos contenidos, etc.

INICITATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Participación, actitud ante el trabajo asignado, capacidad de asumir responsabilidades, etc.



METODOLOGÍA

El protagonismo del alumnado será el punto de partida y llegada en el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del curso. El profesor preparará material y ayudará a organizar y secuenciar el trabajo pero el alumnado completará, diseñará y culminará el trabajo de forma activa.

Debido a la naturaleza práctica de la asignatura, el trabajo estará supeditado a cualquier contratiempo que desde la huerta pueda surgir, lo que se abordará de forma conjunta y como ocasión para hacer efectivo el aprendizaje. Este factor estará presente en todo momento y no habrá problema en modificar contenidos o actividades para favorecer la formación que se nos pueda brindar.

El trabajo colaborativo sin distinción de sexo, nacionalidad u otro factor se potenciará en cada actividad realizada.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Visita trimestral a empresas relacionadas con la agricultura e invernaderos de la zona



INVERNADERO, HUERTO ECOLÓGICO Y SUCULENTAS EN EL IES RÍO AGUAS 2019-20

Fase 5 del UCM del IES RÍO AGUAS



INTRODUCCIÓN

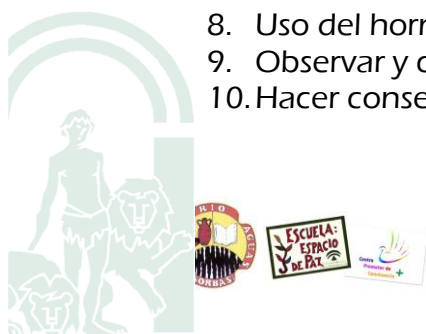
En el IES RÍO AGUAS llevamos muchos años concienciados con el medio ambiente y hemos hecho huertos cerámicos, un invernadero de 18 metros cuadrados y muchas más actuaciones de jardinería y huerta.

OBJETIVOS

1. Plantar cultivos de temporada en el invernadero y huertos cerámicos
2. Germinar suculentas y cactus para plantar en zonas del IES
3. Arreglar zonas del Centro y mejorarlas
4. Aprender a llevar un tipo de vida sostenible
5. Fomentar el reciclaje y la reutilización de objetos
6. Aprender a usar el horno solar parabólico
7. Aprender a ser más felices trabajando duro
8. Hacer Hoteles de insectos
9. Hacer deshidratadoras con productos reciclados
10. Conocer las ventajas de la comida sana y ecológica

ACTUACIONES

1. Plantación de brócolis, habas, guisantes, cebollas y lechugas en la temporada de invierno
2. Plantación de otras hortalizas en el invernadero en invierno
3. Arreglo de jardines y plantación de yucas, aloe vera y otras plantas
4. Reforestación de zonas cercanas al IES con especies autóctonas
5. Plantación de pimientos, tomates, berenjenas, cebollas, calabazas en la temporada de verano
6. Plantación de aromáticas en los alrededores de los huertos
7. Colocación de gomas de riego y optimización de recursos
8. Uso del horno solar parabólico
9. Observar y cuidar los hoteles de insectos
10. Hacer conservas y deshidratar alimentos



PARTICIPACIÓN

Alumnos, profesores y padres que quieran echar una mano en los recreos o en días completos

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Criterios	Ejemplar	Aceptable	Inaceptable	Puntuación
Conocimientos: Plantas (partes, cuidados) , seres vivos, el agua, la naturaleza...	Excelente conocimiento del contenido, no precisa apoyo alguno.	Buen conocimiento del contenido pero precisa apoyo verbal y/o visual con tarjetas o imágenes.	Escaso conocimiento de los conocimientos tratados en el huerto escolar.	
Descripción del Procedimiento (Organización del huerto, siembra...)	Conoce cómo se trabaja en el huerto, mostrado orden, sabe explicar y aplicar la secuencia de actividades, acontecimientos y pasos a ejecutar.	Conoce y pone en práctica con éxito los conocimientos (conoce cuándo regar, cómo cuidar las plantas...)	Muestra desorden en la puesta en práctica de las actividades del huerto ya que se evidencia que no conoce cómo se organiza el huerto escolar.	
Uso de Herramientas	Todas las herramientas usadas en el huerto son empleadas de manera correcta y las describe con claridad y con precisión	Casi todas las herramientas usadas en el huerto son las correctas y son descritas con claridad y precisión	Las herramientas usadas en el proceso son inadecuadas y son descritas sin precisión.	
Trabajo en Equipo	Participación activa en la realización del trabajo con actitudes de respeto, ayuda...	Participa activamente en la realización del trabajo en grupo.	No trabaja en equipo, se dispersa de manera continuada.	
Participación y motivación	Participa activamente y motivado/a en todas las actividades	Participa y colabora en todas las actividades del huerto.	No participa ni se muestra motivado	

UCM es UN CAMPO MEJOR

