

PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DEPARTAMENTO
DE CIENCIAS SOCIALES,
GEOGRAFÍA E HISTORIA

I.E.S. RÍO AGUAS (SORBAS)

CURSO 2015/16

ÍNDICE

1.- JUSTIFICACIÓN.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN.

3.- OBJETIVOS.

- 3.1.- Objetivos generales de la Etapa.
- 3.2.- Objetivos generales de la etapa para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- 3.3.- Objetivos específicos para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
 - 3.3.1.- Objetivos de 1º de ESO.
 - 3.3.2.- Objetivos de 2º de ESO.
 - 3.3.3.- Objetivos de 3º de ESO.
 - 3.3.4.- Objetivos de 4º de ESO.

4.- COMPETENCIAS BÁSICAS.

- 4.1. Competencias básicas del currículo.
- 4.2.- Competencias básicas de cada materia.
 - 4.2.1. Competencias básicas de 1º de ESO.
 - 4.2.2. Competencias básicas de 2º de ESO.
 - 4.2.3. Competencias básicas de 3º de ESO.
 - 4.2.4. Competencias básicas de 4º de ESO.

5.- CONTENIDOS.

- 5.1. Contenidos de cada curso.
- 5.2. Unidades temáticas y temporalización.
- 5.3. Tratamiento de la coeducación.

6.-RELACIÓN OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BASICAS.

7.-METODOLOGÍA.

- 7.1.- Principios metodológicos.
- 7.2.-Recursos y aplicación de las nuevas tecnologías.

8.- PLAN DE LECTURA.

9.-EVALUACIÓN.

- 9.1.-Evaluación del alumnado.
- 9.2.-Criterios de evaluación y calificación.
- 9.3.-Recuperación de pendientes de cursos pasados.
- 9.4.-Evaluación del profesorado y de la programación.

10.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

11.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.



1.-JUSTIFICACIÓN

El papel de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la ESO, no necesita un gran esfuerzo para su justificación: la madurez personal, el conocimiento del pasado para entender el presente, del entorno para valorarlo y cuidarlo, del patrimonio artístico y cultural, así como de las costumbres y tradiciones, son fines más que sobrados para hacerlo; si a ello unimos la formación integral del alumnado, el desarrollo del sentido democrático y la creación de un espíritu crítico, nos pone de manifiesto lo esencial de nuestra materia.

Consecuentemente, el conocimiento y valoración de la complejidad social de nuestra tierra andaluza, percibidos como primer contexto socializador del alumnado, ha de erigirse en el punto de referencia. Nuestro patrimonio natural y sociocultural se convierte en contenido en todo el currículo de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia donde el alumnado debe desarrollar contenidos para comprender la dinámica social, económica y cultural de nuestra Comunidad Autónoma y poder participar en ella.

Considerando la importancia de sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la necesidad de dicha programación está ampliamente justificada pues, ayudará a eliminar el azar, evitará programas incompletos al instaurar una reflexión sobre la secuenciación y la temporalización, así como la realización de un esfuerzo en vano y, en definitiva, ordenará y concluirá el trabajo conjunto realizado en el Proyecto Educativo. Por tanto, la razón principal es que es el único modo de asegurar que la actividad docente tenga una dirección clara. Es decir, gracias a la programación se sabe qué se quiere enseñar, para qué, cuándo y cómo, señalando la metodología y los materiales didácticos que se precisen.

El profesorado que compone este Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia del Instituto de Enseñanza Secundaria "Río Aguas" de Sorbas (Almería) tiene encomendadas las enseñanzas de su área en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se trata de una programación orientativa que el profesorado encargado de cada clase irá ajustando a la dinámica de la misma y será periódicamente revisada.

Este Departamento consta de dos profesoras a tiempo completo:

 **Dña. M^a. Victoria Pamies Pacheco** (*Jefa del Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Jefa del Ámbito Socio-Lingüístico*).

 **Dña. Francisca Meseguer Almela** (*Tutora del grupo 4º A*).

Estas profesoras son las encargadas de impartir las materias encomendadas a nuestro Departamento y que para este año son:

MATERIA	GRUPO	PROFESORA
Geografía e Historia	1º A	Victoria Pamies Pacheco
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	2º A	
E. para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	3º A	
Ámbito Socio - Lingüístico	4º A	
Educación Ética - Cívica	4º A	
Geografía e Historia	1º A	Francisca Meseguer Almela
Refuerzo de Lengua	1º A	
Geografía e Historia	3º A	
Ámbito Socio - Lingüístico	3º A	
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	4º A	
Tutoría	4º A	



2.-CONTEXTUALIZACIÓN

Para diseñar la Programación, los miembros del Departamento han tenido en cuenta el contexto geográfico y económico donde se ubica el Centro.

Geográficamente el Instituto Río Aguas se localiza en el centro de la Provincia de Almería; el número de habitantes es de aproximadamente unos dos mil, pero repartidos en más de una treintena de núcleos de población, aspecto que el profesorado debe considerar a la hora de programar y organizar determinadas actividades con los alumnos-as, por la dificultad de hacer trabajos en grupo fuera del aula, o acceder a recursos que fácilmente encontrarían en la ciudad.

El contexto económico y social también determina nuestra programación; la mayoría de las familias obtienen sus ingresos de trabajos realizados en las canteras de yesos y las fábricas de ladrillo situadas en el municipio, de ahí la importancia que en nuestra disciplina va a tener hacer referencia a este sector y al de los transportes, pues es una realidad muy cercana al alumnado, y les puede ayudar a consolidar los conocimientos aprendidos.

El IES es un edificio de dos plantas, en la planta baja encontramos: secretaría, despacho de dirección, sala y aseos del profesorado, cuatro aulas, laboratorio de Ciencias, almacén, taller de tecnología y aseos de los alumnos/as. En la planta superior, cinco aulas, departamentos, aula de plástica, de informática, biblioteca y aseos de los alumnos/as. El Centro no cuenta con gimnasio pero usa las pistas deportivas y el pabellón municipales que se encuentran justo detrás de él.

Como respuesta a la diversidad, el Centro cuenta con un aula de apoyo a la integración, un aula específica de educación especial, dos grupos de diversificación curricular, uno en tercero y otra en cuarto, y la asistencia de una logopeda itinerante que atiende al alumnado que lo necesita.

De la evaluación inicial realizada durante el inicio del curso y cuya sesión de evaluación se llevó a cabo el día 5 de octubre, obtenemos las siguientes conclusiones:

- **1º ESO:** el grupo está compuesto por 26 alumnos y alumnas. Se realizan desdobles en lengua, geografía e historia y matemáticas. Del total del alumnado tres de ellos son repetidores. De la evaluación inicial se desprenden unos resultados bajos, encontrando un grupo minoritario que obtiene buenos resultados y la mayor parte de la clase su nivel académico es bajo.

Contamos en el grupo con una alumna que se incorporó el curso anterior sin hablar nada de español, necesitaría ser atendida por un ATAL, pero de momento el centro no cuenta con este recurso, por esta razón la alumna. También existe la posibilidad que otros alumnos y alumnas reciban apoyo por parte de la profesora de pedagogía terapéutica, dependiendo de los resultados de la pre-evaluación que realizaremos en el mes de noviembre.

Destacar que en este grupo hay un alumno que todavía no se ha incorporado al centro, se encuentra con sus padres en la vendimia. Una vez se incorpore al centro se tomarán las medidas oportunas.

- **2º ESO:** el grupo está compuesto por 19 alumnos y alumnas. De la evaluación inicial se desprenden unos resultados medios-bajos, encontrando un grupo minoritario que obtiene buenos resultados y la mayor parte de la clase su nivel académico es medio-bajo.

Contamos en el grupo con un alumno diagnosticado TDH, que hasta el día de hoy no ha manifestado ninguna conducta que indique que se deban tomar cualquier tipo de media especial. Existe la posibilidad que dos alumnos y alumnas reciban apoyo por parte



de la profesora de pedagogía terapéutica, dependiendo de los resultados de la pre-evaluación que realizaremos en el mes de noviembre.

Respecto al comportamiento del alumnado es bueno y destacar que nos encontramos ante un grupo muy cohesionado ya que la mayoría de ellos han cursado estudios juntos desde Educación Infantil.

- **3º ESO:** el grupo está compuesto por 31 alumnos y alumnas de los cuales 8 van al programa de mejora de aprendizaje y rendimiento escolar. Del total del alumnado tres de ellos son repetidores. De la evaluación inicial se desprenden unos resultados medios-bajos, encontrando un grupo minoritario que obtiene buenos resultados y la mayor parte de la clase su nivel académico es bajo.

Contamos en el grupo con un alumno con una adaptación curricular significativa y otro con deficiencias auditivas. Este alumno, recibió atención por parte de la logopeda. El alumnado procedente de otros centros en un principio se ha adaptado bien.

Por lo que se refiere al grupo de diversificación, en general están motivados y trabajando, cosa que muchos de estos alumnos el año anterior no hacían.

- **4º A ESO:** el grupo está compuesto por 21 alumnos y alumnas, de los cuáles 4 son de diversificación. Del total del alumnado uno de ellos es repetidor, otro se ha incorporado este curso al centro.

De la evaluación inicial se desprenden unos resultados bajos-medios, motivado fundamentalmente por la falta de hábito de estudio.

3.-OBJETIVOS

Los **objetivos** se entienden como las intenciones en las que se fundamenta la realización de las actividades necesarias para la consecución de las finalidades educativas y sirven de guía a los procesos de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que se entienden igualmente como capacidades que el alumnado debe desarrollar. Al tratarse de **capacidades**, los objetivos generales no son directa ni unívocamente evaluables. Estas conductas serán distintas entre alumnos o alumnas, e incluso un mismo alumno o alumna mostrará una misma capacidad en distintos comportamientos. Sin embargo, habrá que volver a los objetivos en el momento final de la evaluación para analizar el avance global que el alumnado haya manifestado.

3.1.- Objetivos generales de la Etapa.

Los **OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA** de Educación Secundaria Obligatoria aparecen recogidos en el **artículo 23 de la LOE**, y en el **artículo 3 del Real Decreto 1631/2006**. Estos objetivos son:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.



- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los anteriormente mencionados, la Ley de Educación de Andalucía, según el **Decreto 231/2007**, establece los siguientes **OBJETIVOS COMPLEMENTARIOS**:

- a) Adquirir habilidades que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan, participando con actitudes solidarias, tolerantes y libres de prejuicios.
- b) Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.
- c) Comprender los principios y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas contemporáneas, especialmente los relativos a los derechos y deberes de la ciudadanía.
- d) Comprender los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
- e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.



3.2.- Objetivos generales de la etapa para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Los OBJETIVOS GENERALES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA para la E.S.O., recogidos en el R/D 1631/2006, son los siguientes:

- 1) Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
- 2) Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental.
- 3) Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
- 4) Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.
- 5) Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.
- 6) Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
- 7) Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
- 8) Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
- 9) Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
- 10) Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- 11) Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.



3.3.- Objetivos específicos para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

No obstante, es oportuno **concretar aún más estos objetivos**, de manera que seguidamente indicamos las capacidades que pretendemos que el alumnado alcance en el presente curso académico, entre paréntesis y con números están relacionados con los de la materia:

3.3.1. Objetivos de 1º de ESO.

- 1) Conocer las características de la Tierra, del Sol y del Sistema Solar; explicar los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y los factores que inciden en la alternancia del día y de la noche, y de las estaciones. (2)
- 2) Explicar la distribución de las placas y de las dorsales oceánicas de la Tierra e identificar los agentes internos y externos que intervienen en la formación del relieve. (2)
- 3) Conocer la composición de las distintas partes que forman la atmósfera y la función que desempeña cada una de ellas. (2)
- 4) Analizar la distribución del agua en nuestro planeta, los movimientos de mares y océanos y la acción erosiva de los ríos. (2)
- 5) Describir el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra. (2)
- 6) Comparar el modo de vida de las sociedades que habitan en las distintas zonas geográficas de la Tierra. (2, 3)
- 7) Reconocer los factores que determinan el tiempo y el clima de un determinado territorio y establecer las características de las grandes zonas climáticas de la Tierra. (4)
- 8) Conocer el medio físico de Andalucía, de España y de Europa. (4)
- 9) Entender el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad desde los primeros australopitecos hasta la aparición del Homo Sapiens Sapiens. (5)
- 10) Conocer el modo de vida de los grupos cazadores-recolectores de la Prehistoria y analizar los restos materiales de sus actividades cotidianas y sus principales manifestaciones artísticas. (5)
- 11) Explicar los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería y el proceso de sedentarización de los grupos humanos. (5)
- 12) Reconocer la importancia del desarrollo de la metalurgia, la artesanía y el comercio en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas. (5)
- 13) Analizar las principales características de las civilizaciones egipcia y mesopotámica. (5)
- 14) Conocer la evolución histórica de la civilización griega desde el nacimiento de la polis hasta la creación de los reinos helenísticos y reconocer la herencia cultural de los griegos, valorando su contribución a la configuración de la cultura occidental. (5)
- 15) Conocer la evolución histórica del Imperio romano, desde la fundación de Roma hasta la destitución del último emperador de Occidente, y caracterizar los rasgos distintivos de la organización social y económica, las costumbres, la religión y los aspectos de la vida cotidiana de los romanos, haciendo especial hincapié en las características de las ciudades romanas y sus obras urbanísticas. (5)
- 16) Describir el proceso de expansión del Cristianismo a través del Imperio Romano. (5)
- 17) Analizar las causas de la crisis del siglo III y de las invasiones germánicas; y ubicar cronológicamente el fin del Imperio Romano de Occidente. (5)



- 18) Analizar la organización socioeconómica, el asentamiento y la distribución en el territorio de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica. (5)
- 19) Explicar los elementos característicos del proceso de romanización de la Península Ibérica e identificar los principales testimonios arqueológicos de época romana en el territorio español y en Andalucía. (5)
- 20) Conocer la evolución histórica y cultural de la Hispania visigoda y reconocer las principales manifestaciones artísticas y culturales de los visigodos en España y en Andalucía. (5)
- 21) Valorar la importancia del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de España y de Andalucía, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva. (7)
- 22) Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos; y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente. (7)
- 23) Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. (8)
- 24) Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas. (9)
- 25) Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia. (9)

3.3.2. Objetivos de 2º de ESO.

- 1) Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. (8)
- 2) Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información directa (encuestas, trabajos de campo, etc.) e indirecta (vídeos, imágenes, obras de arte, etc.). (9)
- 3) Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (físicos, políticos, históricos, etc.). (2, 3, 9)
- 4) Elaborar croquis, gráficos sencillos, organigramas y mapas conceptuales para representar los fenómenos históricos y geográficos trabajados. (9)
- 5) Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia. (9)
- 6) Clasificar los distintos tipos de ciudades existentes según los sistemas de producción y las actividades económicas que se practican en ellas. (1, 2, 3, 4)
- 7) Identificar la distribución de la población en el planeta, España y Andalucía, entender el concepto de *densidad de población* y especificar los factores que condicionan la distribución (factores físicos, históricos y económicos). (1, 2, 3, 4)



- 8) Diferenciar entre poblamiento rural y urbano en el mundo y en España. (1, 2, 3, 4)
- 9) Conocer las distintas fases de la evolución de la población mundial, comparando los regímenes demográficos de los países desarrollados y de los países subdesarrollados así como sus consecuencias. (1, 4)
- 10) Analizar las características de la población de Andalucía y de España: índices de natalidad y fecundidad, tasa de mortalidad, crecimiento vegetativo, esperanza de vida, pirámides de edad, distribución en el territorio, etc. (1, 4)
- 11) Entender los conceptos de tasa de natalidad, tasa de fecundidad, tasa de mortalidad y tasa de crecimiento natural; saberlos calcular correctamente y valorar la información que nos aportan. (1, 9)
- 12) Comprender las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios y clasificar los distintos tipos de migraciones según las causas que las motivan, el destino al que se dirigen; su forma y su duración en el mundo, España y Andalucía. (1)
- 13) Definir la población activa y establecer su distribución por sectores económicos en el planeta y España. (1, 4)
- 14) Conocer las características de las sociedades tradicionales, modernas, posmodernas y la diversidad cultural existente en la actualidad en el mundo, España y Andalucía.
- 15) Ordenar los acontecimientos históricos en ejes cronológicos y localizarlos en el espacio a fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad que tenga en cuenta los procesos de cambio y de permanencia. (1, 5)
- 16) Conocer los orígenes, expansión y características del Islam. Cómo se produjo la conquista árabe de la Península Ibérica. Enumerar las grandes aportaciones de la cultura musulmana al mundo occidental, así como sus principales científicos y filósofos. (1, 7)
- 17) Localizar en un eje cronológico las distintas etapas de la historia de Al-Andalus y comparar el sistema político y la organización estatal de Al-Andalus desde la época del Emirato dependiente hasta los Reinos de Taifas. Reconocer los distintos grupos que formaban la sociedad de Al-Andalus y comprender las causas de las conversiones religiosas. Conocer la evolución política, económica y cultural del reino nazarí de Granada.(5)
- 18) Analizar las causas y la evolución de la Reconquista así como el proceso de repoblamiento de los territorios ocupados, localizando en el mapa las etapas más importantes. (3, 5)
- 19) Conocer el arte y la cultura de las distintas comunidades que convivieron en la Península: judíos, mozárabes, mudéjares, etc. (1, 7)
- 20) Conocer la base económica de Al-Andalus e identificar los cultivos y las innovaciones técnicas que los árabes introdujeron en la Península. (3, 5)
- 21) Reconocer los edificios y monumentos más emblemáticos de Al-Andalus y reconocer el estilo mudéjar. (5, 7)
- 22) Analizar los elementos que, tras la muerte de Carlomagno, propiciaron el nacimiento del feudalismo. (1, 5)
- 23) Explicar la composición y los rasgos distintivos de los distintos estamentos de la sociedad medieval: modo de vida, nivel de riqueza, actividades económicas, etc. (1)
- 24) Entender los pactos de fidelidad y vasallaje que establecían los distintos grupos sociales que integraban el sistema feudal. (1, 5)



- 25) Describir distintos edificios característicos del mundo rural de la Edad Media: el castillo, el monasterio, las viviendas de los campesinos, etc. (2, 3)
- 26) Saber cómo estaba organizada la Iglesia en la Edad Media, cuáles eran sus principales órdenes religiosas; y valorar la importancia de esta institución en la Europa Cristiana. (1, 5)
- 27) Explicar los rasgos distintivos del arte románico en Europa y en España en sus diversas manifestaciones: arquitectura, escultura y pintura. (1, 7)
- 28) Conocer los orígenes de la ciudad medieval, identificar sus principales edificios y reconocer las actividades económicas que se desarrollaban en su interior, dedicando una especial atención al funcionamiento de los gremios. (1, 2, 5)
- 29) Identificar y localizar en el mapa las principales rutas comerciales y centros mercantiles de la Edad Media. (1, 2, 3, 5)
- 30) Conocer la composición y las formas de vida de los distintos grupos sociales que habitaban la ciudad medieval, haciendo especial hincapié en la nueva clase social: la burguesía. (1, 5)
- 31) Analizar las causas del renacer cultural de las ciudades en el siglo XIII y valorar la función cultural e ideológica de las Universidades a partir de este momento. (1, 7)
- 32) Comprender las nuevas necesidades religiosas de la vida urbana en la Edad Media y valorar la función de las Órdenes Mendicantes en este periodo histórico. (1, 2, 5)
- 33) Explicar los rasgos distintivos del arte gótico en Europa, España y Andalucía en sus diversas manifestaciones: arquitectura, escultura y pintura. (1, 7)
- 34) Identificar las características y la evolución de los reinos cristianos desde el siglo XII hasta finales de la Edad Media. (1, 5)
- 35) Describir la forma de gobierno y las instituciones de los Estados cristianos de la Península a partir del siglo XII. (5)
- 36) Conocer los orígenes y la evolución de la Corona de Castilla y de la Corona de Aragón; haciendo especial hincapié en su expansión política y económica. (1, 2, 5)
- 37) Comprender los principios del Humanismo y el Renacimiento en Europa y España así como explicar la renovación espiritual que representó la Reforma luterana y la Contrarreforma católica. (1, 5, 7)
- 38) Establecer las características estéticas del Renacimiento así como observar y analizar obras características de este estilo artístico en sus diversas vertientes europeas, con especial atención a las obras que encontramos en España. (7)
- 39) Reconocer las bases ideológicas y la estructuración social de la monarquía absoluta tanto en Europa como en España a través de la exposición de la articulación de la monarquía de los Reyes Católicos en España. (1, 5)
- 40) Desarrollar la política interior y exterior de la Monarquía de los Austria, prestando atención al descubrimiento del Nuevo Mundo y haciendo especial hincapié en la historia de Andalucía durante estos años. (1, 5, 7)
- 41) Analizar las características y la estética del Barroco, con especial atención a las obras españolas y andaluzas. (1, 7)

3.3.3. Objetivos de 3º de ESO.

- 1) Identificar y comprender las principales unidades de relieve del mundo y, de forma específica Europa, España y Andalucía. (2, 4, 8, 9, 10)



- 2) Localizar y describir las principales zonas climáticas del mundo. (2, 4, 8, 9, 10)
- 3) Conocer los paisajes naturales (clima, vegetación, fauna) de Europa, prestando especial atención a las particularidades de los paisajes de España y Andalucía. (2, 4, 8, 9, 10)
- 4) Distinguir las actividades económicas que engloba el sector primario, paisajes agrarios, distribución geográfica, técnicas..., tanto a nivel mundial, como nacional y autonómico. (2, 3, 4, 9, 10)
- 5) Comprender los problemas derivados de la desigual distribución de la riqueza en el mundo y reflexionar sobre las actuaciones de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza. (1, 4, 9, 10, 11).
- 6) Analizar las materias primas y fuentes de energía, así como los distintos tipos de industrias y los factores que determinan la localización de la industria en el mundo. (4, 9, 10)
- 7) Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar el desarrollo que ha experimentado el sector terciario en la actualidad. (1, 4, 9, 10)
- 8) Reconocer y comparar entre sí diferentes tipos de regímenes políticos, haciendo especial hincapié en las características de los Estados democráticos y reconocer las funciones de las principales organizaciones supranacionales y de las organizaciones no gubernamentales. (1, 4, 9, 10, 11)
- 9) Valorar la diversidad cultural en el mundo, en España y en Andalucía y ser respetuosos con las creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia. (9,10, 11)
- 10) Conocer las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea e identificar la composición, las funciones y la capacidad de decisión de sus distintas instituciones. (4, 5, 6)
- 11) Distinguir la división político-administrativa del territorio español y las funciones y la composición de las instituciones que gobiernan en el Estado español y en la Comunidad de Andalucía. (4, 9, 10, 11)
- 12) Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, la gestión y el tratamiento de la información. (9)
- 13) Identificar los agentes responsables de la contaminación y reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos, y la protección de nuestro entorno natural más inmediato. (2, 3, 9, 10)
- 14) Comprender la distribución de la población mundial en el territorio, especialmente la población española y la población de Andalucía, teniendo en cuenta los factores geográficos e históricos que explican las diferencias regionales, así como valorar las causas y las consecuencias del fenómeno migratorio. (1, 4, 9, 10)
- 15) Valorar la importancia del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de España y de Andalucía, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva. (9, 10, 11)
- 16) Conocer las características y los principales elementos de las distintas etapas de formación y crecimiento de los núcleos urbanos y explicar el proceso de urbanización que ha tenido lugar en las últimas décadas, analizando las diferencias en función del nivel de riqueza de los países. (1, 4, 9, 10)



17) Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo, y saber manejar e interpretar diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, las representaciones cartográficas, las series estadísticas, etc; así como comunicar las respuestas y las conclusiones personales utilizando el vocabulario específico de la materia con precisión y rigor. (9, 10)

18) Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud crítica y constructiva, respetando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo. (10, 11)

3.3.4. Objetivos de 4º de ESO.

- 1) Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. (8)
- 2) Analizar la Europa del barroco: una población estancada, una economía de base agraria, una sociedad estamental, el absolutismo monárquico. (5, 8)
- 3) Reconocer las causas de la Guerra de Sucesión, la configuración de las alianzas de ambos bandos y la configuración política que comportó la aprobación de los decretos de Nueva Planta. (5, 7)
- 4) Entender el significado político de los Borbones en la España del siglo XVIII: Las reformas de Felipe, Fernando VI y Carlos III. (5, 8)
- 5) Conocer el pensamiento ilustrado europeo en sus vertientes económicas y políticas e identificar a los principales pensadores con sus aportaciones. (7, 8, 10)
- 6) Comprender la ruptura histórica que representó la Revolución Francesa analizando las novedades políticas que aportó y reconocer las causas y las ideas que condujeron a la Restauración europea. (1, 5, 8)
- 7) Conocer y diferenciar las revoluciones liberales ocurridas en el siglo XIX identificando los conceptos de nacionalismo y liberalismo prestando especial atención a su influencia en los procesos de unificación alemán e italiano. (1, 5, 8)
- 8) Conocer las bases de la revolución industrial, las nuevas fuentes de energía, los sectores industriales, la revolución de los transportes, la organización del movimiento obrero y las nuevas ideologías: marxismo, anarquismo e internacionalismo. (1, 5, 8)
- 9) Analizar el desarrollo político de España en general, y de Andalucía, en particular, durante el siglo XIX: la crisis del Antiguo Régimen, la restauración del absolutismo, la independencia de las colonias americanas, la revolución liberal, el Sexenio Democrático y la Restauración. (5, 8)
- 10) Reconocer las transformaciones demográficas, y agrícolas del siglo XIX en España prestando una atención especial a Andalucía. (4, 5)
- 11) Explicar las causas de la expansión colonial y de la Primera Guerra Mundial, así como sus consecuencias en Europa. (4, 5, 8, 10, 11)
- 12) Conocer las características principales del período de entreguerras: la Revolución rusa, el crac del 29 y la gran depresión, el fascismo italiano y el nazismo alemán. (5, 10, 11)
- 13) Conocer la historia española desde la crisis de la restauración, la II República y la Guerra Civil, prestando especial atención a Andalucía. (5, 8)
- 14) Explicar las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. (5, 8)
- 15) Identificar los aspectos más significativos del mundo bipolar y las características de cada uno de los bloques: el capitalista y el socialista. (5, 8)
- 16) Conocer las causas de la caída de los bloques y las características principales del



mundo actual. (5)

17) Analizar la evolución de los aspectos económicos, políticos y sociales del régimen franquista en España, prestando especial atención a Andalucía. (5, 11)

18) Conocer el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco, prestando especial atención a Andalucía. (5, 11)

19) Conocer el proceso de formación de la Unión Europea, las instituciones europeas y su cometido así como las consecuencias de la anexión española. (4, 5)

20) Reconocer los distintos gobiernos democráticos españoles y sus principales líneas de actuación desde la transición hasta la actualidad prestando una especial atención a la evolución política, demográfica y económica en Andalucía. (4, 5, 6, 11)

21) Identificar los principios que rigen la Constitución española de 1978 en la forma de gobierno el estado español, su organización estatal y valorarla como garante de las libertades individuales y colectivas. (5, 11)

22) Explicar las razones de la globalización económica a escala planetaria y conocer los principales movimientos sociales que se oponen al proceso de globalización. (4, 5)

23) Identificar las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo; analizar los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socioeconómico existentes entre ellas. (4)

24) Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.), entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos implicados y de la que todos somos responsables. (1, 4, 5, 11)

4.- COMPETENCIAS BÁSICAS.

En la definición que la Ley Orgánica de Educación (LOE) hace del currículo, nos encontramos tanto con los componentes tradicionales (objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación) como con una **significativa novedad**, como es la introducción de las **competencias básicas**. Este elemento pasa a convertirse en uno de los aspectos orientadores del conjunto del currículo (no es casual que en el currículo antecedan en su formulación, incluso, a los objetivos) y, en consecuencia, en orientador de los procesos de enseñanza-aprendizaje

En suma, **una competencia es la capacidad puesta en práctica y demostrada de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas y situaciones en contextos diversos**. De forma muy gráfica y sucinta, se ha llegado a definir como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, los conocimientos en acción, es decir, movilizar los conocimientos y las habilidades en una situación determinada (de carácter real y distinta de aquella en que se ha aprendido), activar recursos o conocimientos que se tienen (aunque se crea que no se tienen porque se han olvidado).

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene **varias finalidades**.

- En primer lugar, **integrar** los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales.
- En segundo lugar, permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y **utilizarlos** de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.



- Y, por último, **orientar** la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En el sistema educativo andaluz, **Decreto 231/2007, de 31 de julio**, se considera que las competencias básicas —con una denominación distinta en algunos casos a la básica del Estado— que debe haber alcanzado el alumno cuando finaliza su escolaridad obligatoria para enfrentarse a los retos de su vida personal y laboral son las siguientes:

1. **Competencia en comunicación lingüística.**
2. **Competencia en razonamiento matemático.**
3. **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.**
4. **Competencia digital y en el tratamiento de la información.**
5. **Competencia social y ciudadana.**
6. **Competencia cultural y artística.**
7. **Competencia para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.**
8. **Competencia en autonomía e iniciativa personal**

4.1. Competencias básicas del currículo.

El carácter integrador de la materia de Ciencias sociales, geografía e historia, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias competencias básicas.

1. La **competencia social y ciudadana** está estrechamente vinculada al propio objeto de estudio. Puede decirse que todo el currículo contribuye a la adquisición de esta competencia, ya que la comprensión de la realidad social, actual e histórica, es el propio objeto de aprendizaje, pero lo hará realmente si se tiene la perspectiva de que el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas, debe poder utilizarse por el alumnado para desenvolverse socialmente. Contribuye obviamente a entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia.

2. También ayuda a la **adquisición de habilidades sociales**. Por una parte, la comprensión de las acciones humanas del pasado o del presente, exige que éstas sean vistas por el alumnado desde la perspectiva de los propios agentes de su tiempo con lo que se favorece el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía. Por otro lado, lo hace cuando dicha comprensión posibilita la valoración y el ejercicio del diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia las personas con opiniones que no coinciden con las propias, pero además prevé el ejercicio de esos valores al proponer un trabajo colaborativo o la realización de debates en los que se puedan expresar las propias ideas y escuchar y respetar las de los demás. El acercamiento a diferentes realidades sociales, actuales o históricas, o la valoración de las aportaciones de diferentes culturas ayuda, aunque sea más indirectamente, al desarrollo de las habilidades de tipo social.

3. En la adquisición de la **competencia Conocimiento y la interacción con el mundo físico** la contribución es relevante. Dicha competencia incluye, entre otros aspectos, la percepción y conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto en grandes ámbitos como en el entorno inmediato, así como la interacción que se produce entre ambos. La percepción directa o indirecta del espacio en que se desenvuelve la actividad humana constituye uno de los principales ejes de trabajo de la geografía: la comprensión del espacio en que tienen lugar los hechos sociales y la propia vida del alumno, es decir, la dimensión espacial. Se contribuye a la competencia en la medida en que se asegure que dicha dimensión



impregna el aprendizaje de los contenidos geográficos, adquiriendo especial importancia para ello los procedimientos de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes, reales o representados.

4. La contribución a la **competencia Expresión cultural y artística** se relaciona principalmente con su vertiente de conocer y valorar las manifestaciones del hecho artístico. Dicha contribución se facilitará realmente si se contempla una selección de obras de arte relevantes, bien sea por su significado en la caracterización de estilos o artistas o por formar parte del patrimonio cultural, y se dota al alumnado de destrezas de observación y de comprensión de aquellos elementos técnicos imprescindibles para su análisis. Desde este planteamiento se favorece la apreciación de las obras de arte, se adquieren habilidades perceptivas y de sensibilización, se desarrolla la capacidad de emocionarse con ellas, además de que se ayuda también a valorar el patrimonio cultural, a respetarlo y a interesarse por su conservación.

5. La contribución a la **competencia en el tratamiento de la información y competencia digital** viene dada por la importancia que tiene en la comprensión de los fenómenos sociales e históricos contar con destrezas relativas a la obtención y comprensión de información, elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes de la materia. Se contribuye, de manera particular, en la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación. El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica son algunas de las aportaciones fundamentales que se hacen a la adquisición de esta competencia.

6. Se contribuye también, en cierta manera, a la **adquisición de la competencia matemática**. El conocimiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad permite colaborar en su adquisición en aquella medida en que la materia incorpora operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia o reconocimiento de formas geométricas, así como criterios de medición, codificación numérica de informaciones y su representación gráfica. La utilización de todas estas herramientas en la descripción y análisis de la realidad social amplían el conjunto de situaciones en las que los alumnos perciben su aplicabilidad y, con ello, hacen más funcionales los aprendizajes asociados a la competencia matemática.

7. La **competencia para aprender a aprender** supone tener herramientas que faciliten el aprendizaje, pero también tener una visión estratégica de los problemas y saber prever y adaptarse a los cambios que se producen con una visión positiva. A todo ello se contribuye desde las posibilidades que ofrece para aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales y proporciona conocimientos de las fuentes de información y de su utilización mediante la recogida y clasificación de la información obtenida por diversos medios y siempre que se realice un análisis de ésta. También contribuye cuando se favorece el desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

8. Para que esta materia contribuya a la **autonomía e iniciativa personal** es necesario favorecer el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones.

4.2.- Competencias básicas de cada materia.



4.2.1. Competencias básicas de 1º de ESO.

La contribución a la adquisición de las competencias básicas, que se hace desde la materia de Geografía e Historia es:

Competencia social y ciudadana.

- Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.
- Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.
- Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- Escuchar activamente; saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.
- Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- Comprender los valores democráticos.

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

- Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.
- Localizar en el espacio los elementos del medio físico y los acontecimientos históricos trabajados.
- Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.
- Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.
- Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.

Competencia cultural y artística.

- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

Tratamiento de la información y competencia digital.

- Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, etc.
- Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.
- Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.
- Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

Competencia en comunicación lingüística.

- Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.



- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.
- Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

Competencia matemática.

- Interpretar escalas numéricas y gráficas.
- Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficos y mapas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar dimensiones, calcular distancias y diferencias horarias.

Competencia para aprender a aprender.

- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.
- Anticipar posibles escenarios o consecuencias de las acciones individuales y sociales.
- Saber comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo.
- Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

Autonomía e iniciativa personal.

- Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.
- Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

4.2.2.- Competencias básicas de 2º de ESO.

La contribución a la adquisición de las competencias básicas, que se hace desde la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia es:

Competencia social y ciudadana.

- Comprender el concepto de tiempo histórico.
- Identificar la relación multicausal de un hecho histórico y sus consecuencias.
- Conocer las grandes etapas y los principales acontecimientos de la Edad Media y la Historia Moderna.
- Comprender el funcionamiento de las sociedades, su pasado histórico, su evolución y transformaciones.
- Desarrollar la empatía mediante la comprensión de las acciones humanas del pasado.
- Expresarse de forma asertiva y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo



cooperativo.

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

- Identificar y localizar los ámbitos geopolíticos, económicos y culturales en los que se enmarcan los acontecimientos de la Edad Media y la Historia Moderna.
- Conocer los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los periodos históricos estudiados.

Competencia cultural y artística.

- Comprender la función que las artes han tenido y tienen en la vida de los seres humanos.
- Reconocer los diferentes estilos del arte medieval y moderno y los valores estéticos que expresan.
- Analizar obras de arte de manera técnica e identificar el contexto histórico que explica su aparición.
- Desarrollar una actitud activa en relación con la conservación y la protección del patrimonio histórico.

Tratamiento de la información y competencia digital.

- Relacionar y comparar la información procedente de diversas fuentes: escritas, gráficas, audiovisuales, etc.
- Contrastar la información obtenida y desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Elaborar la información transformando los datos recogidos y traduciéndolos a otro formato o lenguaje.
- Emplear las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda y el procesamiento de la información.

Competencia en comunicación lingüística.

- Utilizar adecuadamente el vocabulario propio de las ciencias sociales para construir un discurso preciso.
- Desarrollar la empatía e interesarse por conocer y escuchar opiniones distintas a la propia.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción y la argumentación.
- Leer e interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

Competencia matemática.

- Elaborar e interpretar ejes cronológicos.
- Analizar y comprender los datos cuantitativos recogidos en tablas, gráficos y diagramas.
- Hacer cálculos matemáticos de números enteros y porcentajes para llegar a conclusiones cuantitativas.

Competencia para aprender a aprender.

- Desarrollar una visión estratégica de los problemas, anticipar posibles escenarios y



consecuencias futuras de las acciones individuales y/o sociales.

- Buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias.
- Utilizar distintas estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información: esquemas, resúmenes, etc.
- Participar en debates y contrastar las opiniones personales con las del resto de compañeros.
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

Autonomía e iniciativa personal.

- Asumir responsabilidades y tomar decisiones con respecto a la planificación del proceso de resolución de las actividades propuestas.
- Interpretar adecuadamente las particularidades de cada situación y de cada problema estudiado.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y fenómenos estudiados.
- Autorregular el propio aprendizaje: tomar conciencia de lo que se sabe y de lo que falta por aprender; y realizar autoevaluaciones del propio trabajo.

4.2.3.- Competencias básicas de 3º de ESO.

La contribución a la adquisición de las competencias básicas, que se hace desde la materia de Geografía e Historia es:

Competencia social y ciudadana.

- Conocer los agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado.
- Entender los cambios que se están produciendo en las relaciones económicas y sociales a escala mundial.
- Analizar las causas y las consecuencias de las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual.
- Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- Escuchar activamente y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.
- Reflexionar de forma crítica sobre algunos problemas sociales como la existencia de colectivos desfavorecidos.

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

- Identificar y localizar en el mapa los principales ámbitos geopolíticos, económicos y culturales del mundo.
- Reconocer los rasgos físicos y humanos básicos del territorio español y de la Unión Europea.
- Reconocer los desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos y explicar sus consecuencias.
- Tomar conciencia de los problemas que la explotación del espacio puede generar en el medio ambiente.



- Sugerir actuaciones y políticas concretas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Competencia cultural y artística.

- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- Interesarse por la conservación del patrimonio cultural.

Tratamiento de la información y competencia digital.

- Obtener información a través de varios tipos de fuentes: documentos visuales, cartográficos, etc.
- Analizar los datos numéricos y los indicadores socioeconómicos de tablas y diagramas.
- Relacionar, procesar y sintetizar la información procedente de fuentes diversas: gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes y fuentes escritas.
- Comunicar las conclusiones de forma organizada empleando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia en comunicación lingüística.

- Saber expresar las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- Escuchar las opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico, respetando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.

Competencia matemática.

- Extraer, analizar y comprender la información numérica de tablas, listados, gráficos y diagramas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para comparar fenómenos de carácter social y/o geográfico.

Competencia para aprender a aprender.

- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Aplicar razonamientos de distinto tipo y buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias.
- Anticipar posibles escenarios y consecuencias futuras de las acciones individuales y/o sociales.
- Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- Comunicar y expresar de forma efectiva los resultados del propio trabajo, argumentando de forma coherente las opiniones personales.

Autonomía e iniciativa personal.

- Planificar la secuencia de tareas para realizar un trabajo de investigación o de



búsqueda de información.

- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y fenómenos estudiados.
- Tomar decisiones y saber escoger la manera más adecuada para recuperar y presentar la información.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados para tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

4.2.4. Competencias básicas de 4º de ESO.

La contribución a la adquisición de las competencias básicas, que se hace desde la materia de Ciencias Sociales, Historia es:

Competencia social y ciudadana.

- Comprender el concepto de tiempo histórico.
- Identificar la relación multicausal de un hecho histórico y sus consecuencias.
- Conocer las grandes etapas y los principales acontecimientos de la Historia contemporánea.
- Comprender el funcionamiento de las sociedades, su pasado histórico, su evolución y transformaciones.
- Reconocer y asumir los valores democráticos; aceptar y practicar normas sociales acordes con ellos.
- Expresarse de forma asertiva y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.

Conocimiento e interacción con el mundo físico .

- Identificar y localizar los principales ámbitos geopolíticos, económicos y culturales en los que se enmarcan los acontecimientos de la Historia contemporánea.
- Conocer los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los periodos históricos estudiados.

Competencia cultural y artística.

- Comprender la función que las artes han tenido y tienen en la vida de los seres humanos.
- Reconocer los diferentes estilos del arte contemporáneo y los cambios que los motivaron.
- Desarrollar una actitud activa en relación con la conservación y la protección del patrimonio histórico.

Tratamiento de la información y competencia digital.

- Relacionar y comparar la información procedente de diversas fuentes: escritas, gráficas, audiovisuales, etc.
- Contrastar la información obtenida y desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Elaborar la información transformando los datos recogidos y traduciéndolos a otro formato o lenguaje.
- Emplear las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la



comunicación en la búsqueda y el procesamiento de la información.

Competencia en comunicación lingüística.

- Desarrollar la empatía e interesarse por conocer y escuchar opiniones distintas a la propia.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción y la argumentación
- Leer e interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación

Competencia matemática.

- Elaborar e interpretar ejes cronológicos.
- Analizar y comprender los datos cuantitativos recogidos en tablas, gráficos y diagramas.
- Hacer cálculos matemáticos sencillos para analizar e interpretar fenómenos de carácter social.

Competencia para aprender a aprender.

- Desarrollar una visión estratégica de los problemas, anticipar posibles escenarios y consecuencias futuras de las acciones individuales y/o sociales.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias.
- Utilizar distintas estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información: esquemas, resúmenes, etc.
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.

Autonomía e iniciativa personal.

- Asumir responsabilidades y tomar decisiones con respecto a la planificación del proceso de resolución de las actividades propuestas.
- Interpretar adecuadamente las particularidades de cada situación y de cada problema estudiado.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente las explicaciones de los conceptos y fenómenos estudiados.

5.- CONTENIDOS.

En sentido amplio y atendiendo a la **Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía** (art. 3), los principios básicos para el desarrollo de los contenidos, con el objeto de impulsar el sentido formativo de estas enseñanzas y su utilización para la comprensión del mundo, así como para favorecer los aprendizajes significativos y afianzar la motivación del alumnado, el desarrollo y la concreción de los contenidos de las materias y, en su caso, ámbitos de esta etapa educativa deben incorporar los siguientes aspectos:

- a) La dimensión histórica del conocimiento, el contexto en el que se producen los avances y el papel desempeñado por quienes los hicieron posibles.
- b) La visión interdisciplinar del conocimiento, resaltando las conexiones entre diferentes materias y la aportación de cada una a la comprensión global de los fenómenos estudiados.



- c) La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo las actividades que capaciten para el conocimiento y análisis del medio que nos circunda y de las variadas actividades humanas y modos de vida.
- d) La consideración de la vida cotidiana y de los recursos del medio cercano como un instrumento para relacionar la experiencia del alumno o alumna con los aprendizajes escolares.
- e) El aprovechamiento de las diversas fuentes de información, cultura, ocio y estudio presentes en la sociedad del conocimiento.
- f) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, el calentamiento de la Tierra, la violencia, el racismo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones.
- g) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- h) La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución al desarrollo de la humanidad de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas.
- f) El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.

Para la materia de Geografía e Historia, tal como aparece en el **Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria** los contenidos se organizan por cursos y se agrupan en bloques , que incorporan a su vez epígrafes que enuncian aspectos concretos. En todos los cursos encontramos un bloque inicial, denominado Contenidos comunes, en el que se incluye el aprendizaje de aquellos aspectos fundamentales en el conocimiento geográfico e histórico que son procedimientos de tipo general o se refieren, en su caso, a actitudes. La presencia en el currículo de este bloque inicial tiene como finalidad resaltarlos, considerándose que debiera ser en este marco en el que habría de desarrollarse el resto.

A su vez la Comunidad Autónoma de Andalucía, como refleja la **Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía**, haciendo uso de sus competencias y con objeto de reflejar en el currículo aquellos aspectos cuya inclusión se considera necesaria para la formación del alumnado y para alcanzar los objetivos propios del currículo de Andalucía recogidos en el artículo 4 del **Decreto 231/2007, de 31 de julio**, propone trabajar sobre una selección de **núcleos temáticos** dentro de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Estos no pretenden constituir un listado exhaustivo, sino servir como ejemplos para estructurar un proyecto educativo. A través de los temas contemplados se puede profundizar en el conocimiento y valoración de algunas de las peculiaridades de Andalucía, así como analizar problemas considerados relevantes desde la perspectiva educativa de nuestra Comunidad Autónoma

Esta propuesta de núcleos temáticos no pretende sustituir ni superponerse a los bloques de contenidos presentes en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, para cada curso de la etapa, sino contribuir a la consecución de las finalidades educativas fundamentales mediante una estructura curricular que aproxime al alumnado al tratamiento de problemas sociales relevantes, utilizando para ello los contenidos que se ofrecen en los bloques y otros que se



consideran adecuados. Así, en cada núcleo temático se justifica su sentido educativo, se concretan formulaciones a modo de ejemplos para la puesta en práctica de las propuestas educativas y se especifican diversos contenidos para trabajarlos.

Los **núcleos temáticos** serían:

1. La construcción histórica, social y cultural de Andalucía
2. El patrimonio cultural andaluz
3. Igualdad, convivencia e interculturalidad
4. Progreso tecnológico y modelos de desarrollo
5. El uso responsable de los recursos
6. Tradición y modernización en el medio rural andaluz
7. La industrialización y sus problemas en Andalucía
8. Los procesos de urbanización en el territorio andaluz
9. Ocio y turismo en Andalucía
10. Participación social y política

5.1. Contenidos de cada curso.

5.1.1. Contenidos de Geografía e Historia de 1º de ESO

Una vez realizada la evaluación inicial del grupo, hemos concluido que en general muestra mayores conocimientos de Geografía que de Historia. Por esta razón hemos decidido ir intercalando temas de Geografía con los de Historia en las distintas evaluaciones, para facilitar los aprendizajes, ya que intercalamos una unidad relativamente sencilla para el alumnado, con otra que en principios va a tener mayor dificultad. De todas maneras como al final de cada trimestre realizamos una revisión de la programación, veremos cómo evoluciona el grupo, para establecer cambios en la programación.

UNIDAD 1.- La tierra y el Sistema Solar.

- La Tierra en el Universo y el Sistema Solar.
- La rotación y la traslación de la tierra
- Localización de las líneas imaginarias de la tierra en el globo terráqueo.
- Utilización del vocabulario y elaboración de un mapa conceptual que sintetice los contenidos del tema.

UNIDAD 2.- La Prehistoria

- El proceso de hominización. Los orígenes del ser humano.
- El Paleolítico: medio natural, habilidades y el arte.
- El Neolítico: medio, habilidades y cultura. El proceso de sedentarización.
- La Edad de los metales:
- La Prehistoria en la Península Ibérica: el Argar y los Millares

UNIDAD 3.- La representación de la tierra: los mapas

- Las coordenadas geográficas. Paralelos y meridianos.
- Localización exacta de un punto de la Tierra: latitud y Longitud.
- La representación de la Tierra. Los mapas y las proyecciones cartográficas.



- Los mapas temáticos y cartográficos. Reconocerlos.
- Realización de ejercicios de localización de territorios en un planisferio.

UNIDAD 4.-Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto.

- Localización de Mesopotamia y Egipto: el creciente fértil.
- Mesopotamia: las primeras ciudades-Estado y los primeros imperios.
- El arte mesopotámico y egipcio.
- La sociedad egipcia: el faraón, los privilegiados y el pueblo
- Los dioses y las creencias religiosas en el Antiguo Egipto.
- Lectura e interpretación de algunos de los primeros textos históricos.
- Elaborar un mapa conceptual de las primeras civilizaciones.

UNIDAD 5.- Las formas de la tierra

- La corteza terrestre y la deriva de los continentes.
- Los agentes internos de la formación del relieve. Terremotos y volcanes.
- Los agentes externos de formación del relieve: agua, viento y vegetación.
- Los continentes.
- El relieve continental.
- El relieve de España.
- Análisis e interpretación de un mapa de placas tectónicas.
- Uso del vocabulario específico.
- Realización y estudio de un mapa físico del relieve en España

UNIDAD 6.-El mundo griego.

- El nacimiento del mundo griego
- Las polis griegas
- Las colonizaciones griegas
- La democracia ateniense. El esplendor de Atenas
- La Grecia helenística
- Elaborar un mapa conceptual de las primeras civilizaciones.

UNIDAD 7.- Ríos y mares

- El agua en la naturaleza.
- El problema del agua.
- Océanos, mares, ríos y lagos de la Tierra.
- La dinámica oceánica.
- Ríos de Europa y de la Península Ibérica.
- El aprovechamiento del agua.
- Mapa conceptual del tema.
- Las corrientes marinas.



UNIDAD 8.-El Imperio Romano.

- Los orígenes de Roma
- La Roma republicana
- Roma, a la conquista del Mediterráneo. El Imperio romano
- El cristianismo
- Una sociedad urbana. La prosperidad agrícola y comercial
- La crisis del Imperio romano

UNIDAD 9.- Tiempo y clima

- La atmósfera.
- La temperatura.
- La humedad del aire y las precipitaciones.
- La presión atmosférica y el viento.

UNIDAD 10.-La herencia de la cultura clásica.

- La religión griega y romana
- La cultura clásica
- La arquitectura griega y romana
- Escultura, cerámica y pintura en Grecia y en Roma

UNIDAD 11.- Climas y paisajes de la Tierra, Europa y España.

- Zonas climáticas: Intertropical, cálida, fría y templada.
- Localización de las diferentes zonas climáticas de la Tierra y descripción de sus principales características.
- Climas, vegetación y la fauna de Europa.
- El clima y los paisajes de España.
- Los climas y los paisajes de la Comunidad Andaluza.
- Localización de los climas a través de mapas de Andalucía.
- Localización de los climas de España y Europa.
- Reconocer, realizar y analizar un mapa climático.

UNIDAD 12.-La fragmentación del mundo antiguo.

- Los reinos germánicos
- El imperio bizantino (476-1453)
- La Hispania visigoda
- Visigodos y bizantinos en nuestras tierras
- El Imperio Carolingio

UNIDAD 13.- Sociedad y Medio ambiente

- La Tierra es un ecosistema
- Riesgos naturales



- Riesgos provocados por la acción humana
- Un problema medioambiental: la desertización
- El medio ambiente urbano
- La explotación de los recursos naturales. El desarrollo sostenible
- Concienciación de los efectos de algunas actividades humanas.

UNIDAD 14.-Andalucía en la Antigüedad.

- La llegada de los pueblos colonizadores
- El Reino de Tartessos
- Los pueblos ibéricos
- Los pueblos celtas
- La conquista romana
- La Hispania romana
- La Bética, provincia romana

5.1.2. Contenidos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 2º de ESO

El análisis de los resultados de la evaluación inicial pone de manifiesto que el grupo en general tiene un equilibrio de conocimientos en Geografía e Historia, por lo que llevaremos a cabo en primer lugar, dada la amplitud y complejidad de los contenidos, el desarrollo de las unidades de Historia, dejando para el final los contenidos de Geografía, de la que iremos introduciendo conceptos en los primeros trimestres, de forma que cuando la empecemos tengan ya adquiridas algunas nociones básicas.

UNIDAD 1-. El Islam y Al-Andalus

- Mahoma difunde una nueva religión
- La expansión del Islam
- El Islam en la península ibérica: Al-Andalus
- Del Califato de Córdoba a los reinos de taifas
- Economía y sociedad andalusí
- Cultura y arte islámico

UNIDAD 2-. La Europa feudal

- El nacimiento de la Europa feudal
- Monarquía y la nobleza feudal
- Los castillos medievales
- Las tierras del feudo
- Los campesinos en el mundo feudal
- La iglesia cristiana: los clérigos
- El arte románico. La arquitectura
- La pintura y la escultura románicas

UNIDAD 3-. La ciudad medieval

- La recuperación de la vida urbana



- El desarrollo económico en la ciudad
- La sociedad urbana
- El afianzamiento de las monarquías
- La crisis de la Baja Edad Media (siglos XIV y XV)
- El arte gótico. La arquitectura

- La escultura y la pintura góticas

UNIDAD 4-. Formación y expansión de los reinos peninsulares

- El origen de los reinos cantábricos
- Los primeros condados y reinos pirenaicos
- La expansión territorial de los siglos XI y XII
- La repoblación de los territorios conquistados
- La Península Ibérica: encuentro de culturas

UNIDAD 5-. Los grandes reinos peninsulares

- La consolidación de los reinos hispánicos
- La gran expansión del siglo XIII
- Las instituciones de gobierno
- El reino de Castilla: economía y sociedad
- La Corona de Aragón: economía y sociedad
- Los conflictos sociales y política en la Baja Edad Media
- El arte medieval Península Ibérica

UNIDAD 6-. Andalucía en la Edad Media

- Andalucía musulmana (siglos VIII-XV)
- Reconquista y repoblación (siglos XIII-XIV)
- El arte gótico de Andalucía
- El arte mudéjar en Andalucía

UNIDAD 7-. El nacimiento del Mundo Moderno

- La recuperación del siglo XV
- El humanismo
- La Reforma religiosa
- La Contrarreforma católica
- El espíritu del Renacimiento. La arquitectura
- La escultura y la pintura italianas
- La difusión del Renacimiento en Europa

UNIDAD 8-. La monarquía autoritaria: Los Reyes Católicos

- Unión dinástica y expansión territorial
- La construcción de la monarquía autoritaria



- La difusión del Humanismo y Renacimiento
- La escultura y pintura renacentistas

UNIDAD 9-. Los grandes descubrimientos geográficos: el Imperio Americano

- Los grandes viajes marítimos
- Castilla encuentra un nuevo continente
- Los pueblos precolombinos
- Conquista y organización del Imperio americano
- La colonización de la América española

UNIDAD 10-. El Imperio de los Austrias

- El Imperio universal: Carlos I
- El Imperio hispánico: Felipe II
- Economía y sociedad hispánica en el siglo XVI
- El siglo XVII: el declive del Imperio
- Crisis social y económica del siglo XVII

UNIDAD 11-. La Europa del Barroco

- Crisis y transformación de la economía
- La Europa del absolutismo
- La revolución científica del siglo XVII
- El arte Barroco. La arquitectura
- La pintura y la escultura barrocas
- El Barroco en la Península Ibérica

UNIDAD 12-. Andalucía en la Edad Moderna

- El territorio andaluz en la Edad Moderna
- Economía y sociedad en la Andalucía moderna
- El Renacimiento en Andalucía
- El Barroco andaluz

UNIDAD 13-. La población Mundial

- La población mundial y su distribución
- La dinámica de la población
- La evolución de la población mundial
- Los desequilibrios demográficos
- Los movimientos migratorios
- La estructura demográfica de la población
- La estructura económica de la población

UNIDAD 14-. La población de España y de Andalucía

- La población española y su distribución



- La evolución de la población española
- Los movimientos migratorios en España
- La inmigración extranjera en España
- La estructura de la población española

UNIDAD 15-. LA CIUDAD Y LO URBANO

- El poblamiento urbano. Aproximación a la ciudad
- El crecimiento urbano actual
- La ciudad europea a lo largo del tiempo
- El espacio urbano en España
- Las ciudades de Andalucía

UNIDAD 16-. Las sociedades humanas

- Evolución de la sociedad humana
- La diversidad cultural en el mundo de hoy
- La sociedad europea
- La sociedad española y la andaluza

5.1.3. Contenidos de Geografía e Historia de 3º de ESO.

El análisis de los resultados de la evaluación inicial en tercero nos hace ver que el alumnado cuenta con grandes lagunas en Geografía, tanto física como humana, por lo que iniciaremos con contenidos básicos que recordaremos y afianzaremos, y sin los cuales resultará más difícil avanzar después en los contenidos de Geografía Humana, lo cual nos lleva a pensar que aunque hayamos planteado cinco unidades para el primer trimestre, quizá no lleguemos a conseguir terminarlas, porque debemos reforzar esos conocimientos y procedimientos básicos.

En la revisión de la programación que haremos al final del trimestre consideraremos si tenemos que replantear la programación inicialmente diseñada.

1.- EL PLANETA TIERRA

- El universo.
- El planeta Tierra.
- La red y las coordenadas geográficas
- El relieve terrestre.
- El agua en la Tierra.
- El clima.
- Los medios naturales.
- Los continentes.

2.- EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA

- La situación geográfica de España.
- El relieve y los suelos.
- Aguas continentales: ríos, lagos y lagunas.
- El clima y la vegetación.



- Los paisajes naturales.
- Los espacios protegidos.
- Los recursos naturales.
- El medio físico de Andalucía

3.- LA POBLACIÓN

- La evolución de la población
- La distribución de la población mundial.
- Los movimientos naturales de la población.
- Los movimientos espaciales.
- La estructura de la población.
- La población en España.
- La población en Andalucía

4.- EL POBLAMIENTO

- El poblamiento.
- El poblamiento rural.
- El poblamiento urbano.
- Los problemas urbanos y sus soluciones.
- El poblamiento en España.
- El poblamiento en Andalucía

5.- LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

- La economía.
- Los bienes económicos y la actividad económica.
- Los sistemas económicos. La economía de mercado.
- Los agentes económicos.
- El mundo del trabajo.
- La globalización de la economía.

6.- LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

- El sector primario.
- El espacio agrario.
- La agricultura.
- La ganadería.
- La explotación forestal.
- Transformaciones en el mundo rural.
- La actividad pesquera y la utilización del mar.
- Consecuencias medioambientales.



7.- LA INDUSTRIA

- El sector secundario.
- Factores de producción industrial.
- Tipos de industrias.
- Los espacios industriales.
- Los cambios en la producción industrial.
- Las grandes regiones industriales del mundo.
- Consecuencias medioambientales.

8.- LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO

- El sector terciario.
- El comercio.
- El transporte.
- El turismo.
- Los medios de comunicación.
- El impacto del sector terciario.

9.- LA ECONOMÍA EN ESPAÑA

- Una economía moderna.
- El sector primario.
- La industria.
- El sector terciario.
- Consecuencias medioambientales.
- La economía en Andalucía

10.- LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA. EL ESTADO

- La organización política de las sociedades.
- Los estados democráticos.
- La organización política de España.
- La organización territorial de España.
- La autonomía de Andalucía.

11.- LA DIVERSIDAD DE ESPAÑA

- Unidad y diversidad de España.
- La diversidad geográfica de España.
- Los contrastes territoriales.
- Las políticas territoriales.

12.- EUROPA Y LA UNIÓN EUROPEA

- Europa.
- La Unión Europea.



13.- LOS CONJUNTOS GEOGRÁFICOS

- Los grandes conjuntos geográficos del mundo.
- África.
- América.
- Asia.
- Oceanía.

14.- UN MUNDO GLOBAL

- Las consecuencias de la globalización.
- El desigual desarrollo humano.
- Los desplazamientos de la población.
- Los problemas medioambientales y sus soluciones

5.1.4. Contenidos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 4º de ESO

Una vez realizada la evaluación inicial del grupo hemos concluido que en general muestra grandes lagunas en los conocimientos de Historia. Por esta razón hemos decidido, estructurar la materia de la siguiente forma: en primer lugar desarrollaremos las unidades didácticas de Historia Universal Contemporánea (durante los dos primeros trimestres), y en la tercera evaluación solamente desarrollaremos las unidades didácticas de Historia de España Contemporánea, y al mismo tiempo que las desarrollamos haremos referencia al contexto histórico que hemos dado en las evaluaciones anteriores.

Lo que pretendemos con esta estructura es afianzar mejor sus aprendizajes (ya que supone profundizar en conocimientos y volver a repasarlos en la última evaluación, incorporando otros nuevos) y evitar avanzar en una unidad cronológicamente, para volver a retroceder en la siguiente. De todas maneras como al final de cada trimestre realizamos una revisión de la programación, veremos cómo evoluciona el grupo, para establecer cambios en la programación.

UNIDAD 1-. El Antiguo Régimen.

- El Antiguo Régimen: sociedad, política y economía.
- El absolutismo de las monarquías europeas y el mercantilismo como sistema económico.
- El parlamentarismo inglés.
- La Ilustración y el despotismo ilustrado.
- El liberalismo y la quiebra del Antiguo Régimen.

UNIDAD 2-. Las Revoluciones Políticas.

- La Revolución Americana y el nacimiento de los Estados Unidos de América.
- La Revolución Francesa.
- El imperio napoleónico.
- La Restauración: la vuelta del absolutismo monárquico y la reorganización del mapa europeo.
- Las revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848.

UNIDAD 3-. La Revolución Industrial.

- La revolución industrial: fases del proceso.
- Los factores: revolución demográfica, revolución agrícola y cambio de mentalidad.
- La primera revolución industrial: fábricas, mecanización de la producción y división del trabajo.



- La revolución de los transportes.
- La segunda revolución industrial: nace la gran empresa, la banca moderna, el taylorismo y el fordismo como sistemas de producción.
- El movimiento obrero: el marxismo y el anarquismo como bases ideológicas.

UNIDAD 4.- Naciones e Imperios (1850-1914)

- El nacionalismo en el siglo XIX.
- Los procesos de disgregación.
- Los procesos de unificación: el nacimiento del reino de Italia y del imperio alemán.
- La formación de los Estados Unidos: la conquista del Oeste, la Guerra de Secesión y la Reconstrucción.
- La consolidación del liberalismo en Gran Bretaña y Francia.
- Los regímenes autoritarios de Rusia, Alemania y el Imperio Austrohúngaro.
- Los factores del imperialismo y los grandes imperios coloniales del siglo XIX.

UNIDAD 5.- Tensiones y Conflictos (1914-1939)

- La Paz Armada: el origen del conflicto.
- La Primera Guerra Mundial: los países beligerantes y las fases del conflicto.
- Los tratados de la Paz de París: un nuevo mapa de Europa.
- El mundo en los «felices años 20».
- La crisis del 29: causas y consecuencias.

UNIDAD 6.- La URSS, un nuevo modelo de Estado

- El fin del zarismo: las revoluciones de 1905 y de febrero de 1917.
- La Revolución de Octubre de 1917 y el ascenso bolchevique.
- El gobierno de Lenin.
- La guerra civil y la consolidación del poder bolchevique.
- La dictadura estalinista.
- El control y la planificación estatales de la economía.

UNIDAD 7.- Fascismo y Nazismo

- Mussolini y el fascismo italiano.
- La República de Weimar.
- Hitler y el nazismo alemán.
- Militarismo y expansionismo.

UNIDAD 8.- La II Guerra Mundial.

- El expansionismo alemán y el fracaso de la política de apaciguamiento.
- La Segunda Guerra Mundial.
- La ofensiva del Eje (1939-1941).
- La victoria aliada (1942-1945).
- Las conferencias de paz: Yalta y Postdam.
- Las consecuencias de la guerra.
- Un nuevo orden mundial: la hegemonía de Estados Unidos y la URSS.
- El nacimiento de la ONU.

UNIDAD 9.- La Guerra Fría (1939-1989)

- Un mundo bipolar.
- Las etapas de la Guerra Fría.
- La segunda Guerra Fría (1977-1991).



UNIDAD 10- El mundo a principios del Siglo XXI.

- La desaparición del bloque comunista: la perestroika de Gorbachov, las revoluciones de 1989 en Europa del Este y la disolución de la URSS.
- Estados Unidos, única superpotencia.
- La Unión Europea: del Tratado de Maastricht a los retos actuales.
- Rusia: de Yeltsin a Putin.
- China después de Mao. El mundo islámico.
- Grandes conflictos de los últimos años.

UNIDAD 11- España de mediados del siglo XVIII y en el siglo XIX

- La Guerra de Sucesión española y la llegada de los Borbones: reformismo y centralismo.
- La Guerra de la Independencia.
- Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812, la primera constitución española.
- La vuelta al absolutismo con Fernando VII: etapas de su reinado y conflictos.
- La construcción del Estado liberal con Isabel II: etapas de su reinado y problemas.
- El Sexenio Democrático: la monarquía de Amadeo I de Saboya y la Primera República.
- La Restauración: la vuelta de la monarquía constitucional y la alternancia pacífica de conservadores y liberales en el poder.

UNIDAD 12- España de 1902 a 1939

- La crisis del 98.
- El reinado de Alfonso XIII. La Segunda República.
- El nacimiento del andalucismo. Blas Infante.
- La Guerra Civil española.

UNIDAD 13- La Dictadura de Franco (1939- 1975)

- Las características generales de la dictadura franquista.
- Los apoyos del franquismo.
- La situación de los vencidos: exilio y represión.
- Los años de la posguerra (1939-1945): fascismo y miseria.
- El asentamiento del régimen (1945-1959).
- Los cambios de los años 60.
- La crisis final de la dictadura.

UNIDAD 14- España: Transición Y Democracia

- De la muerte de Franco a la llegada de Suárez al poder.
- La transición: de las primeras elecciones democráticas a la llegada de los socialistas al poder.
- Los gobiernos de la democracia.
- La política interior: profundización de las libertades y desarrollo del Estado de las Autonomías.
- Andalucía: el Estatuto de Autonomía y los rasgos principales de la organización política.
- La normalización de la política internacional.
- La modernización económica y el Estado de bienestar.
- El intenso cambio social: envejecimiento, inmigración, el cambio de las mujeres, la mejora educativa

5.2. Unidades temáticas y temporalización.

Unidades temáticas y temporalización de 1º de ESO.



UNIDADES	TRIMESTRE
1. LA TIERRA, PLANETA DEL SISTEMA SOLAR	1º
2. LA PREHISTORIA	
3. LA REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA: LOS MAPAS	
4. LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO	
5. LAS FORMAS DE LA TIERRA	
6. EL MUNDO GRIEGO	2º
7. RÍOS Y MARES	
8. EL IMPERIO ROMANO	
9. TIEMPO Y CLIMA	
10. LA HERENCIA DE LA CULTURA CLÁSICA	
11. CLIMAS Y PAISAJES DE LA TIERRA, EUROPA Y ESPAÑA	3º
12. LA FRAGMENTACIÓN DEL MUNDO ROMANO	
13. SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE	
14. ANDALUCÍA EN LA ANTIGÜEDAD	

Unidades temáticas y temporalización de 2º de ESO.

UNIDADES	TRIMESTRE
1. EL ISLAM Y AL-ÁNDALUS	1º
2. LA EUROPA FEUDAL	
3. LA CIUDAD MEDIEVAL	
4. FORMACIÓN Y EXPANSIÓN DE LOS REINOS PENINSULARES	
5. LOS GRANDES REINOS PENINSULARES	
6. ANDALUCÍA EN LA EDAD MEDIA	
7. EL NACIMIENTO DEL MUNDO MODERNO	2º
8. LA MONARQUÍA AUTORITARIA: LOS RRCC	
9. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS. EL IMPERIO AMERICANO	
10. EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS	
11. LA EUROPA DEL BARROCO	3º
12. ANDALUCÍA EN LA EDAD MODERNA	
13. LA POBLACIÓN MUNDIAL	
14. LA POBLACIÓN DE ESPAÑA Y DE ANDALUCÍA	
15. LA CIUDAD Y LO URBANO	
16. LAS SOCIEDADES HUMANAS	



Unidades temáticas y temporalización de 3º de ESO.

UNIDADES	TRIMESTRE
1. EL RELIEVE: MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS.	1º
2. LOS PAISAJES DE LA TIERRA	
3. LA POBLACIÓN	
4. EL POBLAMIENTO	
5. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA	
6. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO	2º
7. LA INDUSTRIA	
8. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO	
9. LA ECONOMÍA EN ESPAÑA	
10. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA. EL ESTADO	3º
11. LA DIVERSIDAD DE ESPAÑA	
12. EUROPA Y LA UNIÓN EUROPEA	
13. LOS CONJUNTOS GEOGRÁFICOS	
14. UN MUNDO GLOBAL	

Unidades temáticas y temporalización de 4º de ESO.

UNIDADES	TRIMESTRE
1. EL SIGLO XVIII: EL ANTIGUO RÉGIMEN	1º
2. LAS REVOLUCIONES POLÍTICAS (1776-1848)	
3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.	
4. NACIONES E IMPERIOS (1850-1914)	
5. TENSIONES Y CONFLICTOS (1914-1939)	
6. LA URSS, UN NUEVO MODELO DE ESTADO	2º
7. FASCISMO Y NACISMO	
8. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	
9. LA GUERRA FRÍA	
10. EL MUNDO A PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI	3º
11. ESPAÑA A MEDIADOS DEL SIGLO XVIII Y XIX.	
12. ESPAÑA EN 1902 a 1939	
13. LA DICTADURA DE FRANCO	
14. ESPAÑA: TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA	

5.3. Tratamiento de la coeducación.



Esta programación se crea en el marco del I Plan estratégico de igualdad para mujeres y hombres aprobado por el Consejo de Gobierno en Andalucía 2010-13, el 19 de Enero 2010 que viene sustentado por la legislación.

Nuestro propósito es, a través de la coeducación, tratar de desterrar viejos estereotipos en nuestros jóvenes y que ellos se conviertan en portadores de la idea de IGUALDAD.

Profundizaremos sobre los criterios utilizados a la hora de valorar a las personas, con independencia de su sexo, y fomentar un conocimiento más objetivo sobre los roles masculinos y femeninos. Por otra parte, la formación de los grupos mixtos, fomentará la cooperación entre alumnos y alumnas. Es fundamental que en el manejo de herramientas y de otros recursos técnicos, no se discrimine a las alumnas, sino que se potencie su participación activa, orientada hacia la capacitación equivalente en ambos sexos.

Es conveniente favorecer distintos agrupamientos de alumnos y alumnas en la realización de trabajos, así como proponer la realización de trabajos relacionados con las mujeres en la historia, etc.

6.-RELACIÓN OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS.

Relación de Objetivos, Contenidos, Criterios de Evaluación y Competencias básicas de Ciencias Sociales. Historia de 1º de ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1) Conocer las características de la Tierra, del Sol y del Sistema Solar; explicar los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y los factores que inciden en la alternancia del día y de la noche, y de las estaciones.	Bloque 2. La Tierra y los medios naturales. La representación de la tierra. Aplicación de técnicas de orientación y localización geográfica. UNIDAD 1 UNIDAD 3	1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Comunicación lingüística • Matemática • Tratamiento de la información y competencia digital
2) Explicar la distribución de las placas y de las dorsales oceánicas de la Tierra e identificar los agentes internos y externos que intervienen en la formación del relieve.	Bloque 2. La Tierra y los medios naturales. Caracterización de los principales medios naturales, identificando los componentes básicos del relieve. UNIDAD 5	2. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.	
3) Conocer la composición de las distintas partes que forman la atmósfera y la función que desempeña cada una de ellas.	Bloque 2. La Tierra y los medios naturales. Estudio de algún problema medioambiental. Toma de conciencia de las	1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Comunicación lingüística



	posibilidades que el medio ofrece y disposición favorable para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad y a un desarrollo sostenible. UNIDAD 9	representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de la información y competencia digital
4) Analizar la distribución del agua en nuestro planeta, los movimientos de mares y océanos y la acción erosiva de los ríos.	Bloque 2. La Tierra y los medios naturales. Caracterización de los principales medios naturales, identificando los componentes básicos del relieve. UNIDAD 7	4. Identificar y explicar, algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Comunicación lingüística • Tratamiento de la información y competencia digital

5) Describir el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra. (2)	Bloque 2. La Tierra y los medios naturales. Caracterización de los principales medios naturales, identificando los componentes básicos del relieve, los climas, las aguas y la vegetación; comprensión de las interacciones que mantienen. Observación e interpretación de imágenes representativas de los mismos. UNIDAD 11	3. Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Comunicación lingüística • Tratamiento de la información y competencia digital
6) Comparar el modo de vida de las sociedades que habitan en las distintas zonas geográficas de la Tierra.	Bloque 2. La Tierra y los medios naturales. Valoración de la diversidad como riqueza que hay que conservar. Los grupos humanos y la utilización del medio: análisis de sus interacciones. UNIDAD 11		<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Comunicación lingüística • Tratamiento de la información y competencia digital
7) Reconocer los factores que determinan el tiempo y el clima de un determinado territorio y establecer las características de las	Bloque 2. La Tierra y los medios naturales. Caracterización de los principales medios naturales, identificando los componentes básicos del relieve, los		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Comunicación lingüística



grandes zonas climáticas de la Tierra.	climas, las aguas y la vegetación; comprensión de las interacciones que mantienen. UNIDAD 11		<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Tratamiento de la información y competencia digital
8) Conocer el medio físico de Andalucía, de España y de Europa.	Bloque 2. La Tierra y los medios naturales. Localización en el mapa y caracterización de continentes, océanos, mares, unidades del relieve y ríos en el mundo, en Europa y en España. UNIDAD 5	2. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Comunicación lingüística • Tratamiento de la información y competencia digital
9) Entender el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad desde los primeros australopitecos hasta la aparición del Homo Sapiens Sapiens.	Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua. Cazadores y recolectores. UNIDAD 2	5. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la prehistoria e historia antigua del mundo y de la Península Ibérica. 6. Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Comunicación lingüística • Tratamiento de la información y competencia digital
10) Conocer el modo de vida de los grupos cazadores-recolectores de la Prehistoria y analizar los restos materiales de sus actividades cotidianas y sus principales manifestaciones artísticas.			<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Aprender a aprender • Tratamiento de la información y competencia digital
11) Explicar los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería y el proceso de sedentarización de los grupos humanos.	Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua. Cambios producidos por la revolución neolítica. UNIDAD 2		<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Comunicación



			lingüística • Aprender a aprender • Cultural y artística
12) Reconocer la importancia del desarrollo de la metalurgia, la artesanía y el comercio en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas.			• Social y ciudadana • Tratamiento de la información y competencia digital
13) Analizar las principales características de las civilizaciones egipcia y mesopotámica.	Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua. Las primeras civilizaciones urbanas. UNIDAD 4	5. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la prehistoria e historia antigua del mundo y de la Península Ibérica. 7. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.	• Social y ciudadana • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Cultural y artística • Tratamiento de la información y competencia digital
14) Conocer la evolución histórica de la civilización griega desde el nacimiento de la polis hasta la creación de los reinos helenísticos y reconocer la herencia cultural de los griegos, valorando su contribución a la configuración de la cultura occidental.	Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua. El mundo clásico: Grecia y Roma. La democracia ateniense. La ciudad y la forma de vida urbana. Aportación de la cultura y el arte clásico. UNIDAD 6		• Social y ciudadana • Autonomía e iniciativa personal • Cultural y artística • Tratamiento de la información y competencia digital
15) Conocer la evolución histórica del Imperio romano, desde la fundación de Roma hasta la destitución del último emperador de Occidente, y caracterizar los rasgos distintivos de la organización social y económica, las costumbres, la religión y los aspectos de la vida cotidiana de los romanos, haciendo especial hincapié en las características de las ciudades romanas y sus obras urbanísticas.	Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua. El mundo clásico: Grecia y Roma. Las formas de organización económica, administrativa y política romanas. UNIDAD 8	5. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la prehistoria e historia antigua del mundo y de la Península Ibérica. 8. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas.	• Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Autonomía e iniciativa personal • Cultural y artística • Tratamiento de la información y competencia digital
16) Describir el proceso de expansión del	Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras		• Social y ciudadana • Tratamiento de la



Cristianismo a través del Imperio Romano.	civilizaciones y edad antigua. Origen y expansión del Cristianismo. UNIDAD 8		información y competencia digital
---	---	--	-----------------------------------

17) Analizar las causas de la crisis del siglo III y de las invasiones germánicas; y ubicar cronológicamente el fin del Imperio Romano de Occidente.	Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua. Fin del Imperio romano y fraccionamiento de la unidad mediterránea. UNIDAD 10		<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Tratamiento de la información y competencia digital
18) Analizar la organización socioeconómica, el asentamiento y la distribución en el territorio de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica.	Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua. Fraccionamiento de la unidad mediterránea. UNIDAD 10		<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Tratamiento de la información y competencia digital
19) Explicar los elementos característicos del proceso de romanización de la Península Ibérica e identificar los principales testimonios arqueológicos de época romana en el territorio español y en Andalucía.	Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua. Hispania romana: romanización. UNIDAD 10 UNIDAD 14		<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Cultural y artística • Tratamiento de la información y competencia digital
19) Conocer la evolución histórica y cultural de la Hispania visigoda y reconocer las principales manifestaciones artísticas y culturales de los visigodos en España y en Andalucía.	Bloque 3. Sociedades prehistóricas, primeras civilizaciones y edad antigua. Fin del Imperio romano y fraccionamiento de la unidad mediterránea. UNIDAD 10 UNIDAD 14		<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal • Cultural y artística
20) Valorar la importancia del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de España y de Andalucía, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva.	Bloque 1. Contenidos comunes. Obtención de información de fuentes diversas y elaboración escrita de la información obtenida. Identificación de causas y consecuencias de los hechos históricos y de los procesos de evolución y cambio relacionándolos con los factores que los originaron. UNIDAD 10 UNIDAD 14		<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Cultural y artística • Tratamiento de la información y competencia digital

21) Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en	Bloque 1. Contenidos comunes. Percepción de la	4. Identificar y explicar, algunos ejemplos de los impactos que la acción	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Conocimiento e
--	---	---	--



el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos; y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente.	realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta. UNIDAD 13	humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.	interacción con el mundo físico.
22) Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor.	Bloque 1. Contenidos comunes. Obtención de información de fuentes diversas (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.) y elaboración escrita de la información obtenida. TODAS LAS UNIDADES	1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística
23) Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas.	Bloque 1. Contenidos comunes. Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características.		<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Aprender a aprender • Tratamiento de la información y competencia digital
24) Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia.	Bloque 1. Contenidos comunes. Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas y características. Interpretación de gráficos y elaboración de estos a partir de datos. Obtención de información de fuentes diversas (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.) y elaboración escrita de la información obtenida. TODAS LAS UNIDADES		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Matemática • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal • Tratamiento de la información y competencia digital

TABLA RELACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN, OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.
2º ESO

CRITERIOS DE	OBJETIVOS	CONTENI	COMPETENCIAS BÁSICAS
--------------	-----------	---------	----------------------



EVALUACIÓN		DOS	
<p>1. Describir los factores que condicionan los comportamientos demográficos conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis, caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis del actual régimen demográfico español y sus consecuencias.</p>	<p>9. Conocer las distintas fases de la evolución de la población mundial, comparando los regímenes demográficos de los países desarrollados y de los países subdesarrollados así como sus consecuencias. (1, 4)</p> <p>10. Analizar las características de la población de Andalucía y de España: índices de natalidad y fecundidad, tasa de mortalidad, crecimiento vegetativo, esperanza de vida, pirámides de edad, distribución en el territorio, etc. (1, 4)</p> <p>11. Entender los conceptos de tasa de natalidad, tasa de fecundidad, tasa de mortalidad y tasa de crecimiento natural; saberlos calcular correctamente y valorar la información que nos aportan. (1, 9)</p> <p>12. Comprender las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios y clasificar los distintos tipos de migraciones según las causas que las motivan, el destino al que se dirigen; su forma y su duración en el mundo, España y Andalucía. (1)</p> <p>13). Definir la población activa y establecer su distribución por sectores económicos en el planeta y España. (1, 4)</p>	<p>Bloque 1. Contenido s comunes</p> <p>Bloque 2. Población y sociedad.</p>	<p>CS Competencia social y ciudadana.</p> <p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>CL Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>CM Competencia matemática.</p> <p>CA Competencia para aprender a aprender.</p>
<p>2. Identificar los rasgos característicos de la sociedad española actual distinguiendo la variedad de grupos sociales que la configuran, el aumento de la diversidad que genera la inmigración, reconociendo su pertenencia al mundo occidental y exponiendo alguna situación que refleje desigualdad social.</p>	<p>14. Conocer las características de las sociedades tradicionales, modernas, posmodernas y la diversidad cultural existente en la actualidad en el mundo, España y Andalucía.</p>	<p>Bloque 1. Contenido s comunes</p> <p>Bloque 2. Población y sociedad.</p>	<p>CS Competencia social y ciudadana.</p> <p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>CL Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>CM Competencia matemática.</p> <p>AI Autonomía e iniciativa personal.</p>
<p>3. Analizar el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio</p>	<p>6. Clasificar los distintos tipos de ciudades existentes según los sistemas de producción y las actividades económicas que se practican en ellas. (1,</p>	<p>Bloque 1. Contenido s comunes.</p> <p>Bloque 2.</p>	<p>CS Competencia social y ciudadana.</p> <p>CF Competencia en el conocimiento y la</p>



<p>urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes, aplicando este conocimiento a ejemplos de ciudades españolas.</p>	<p>2, 3, 4) 7. Identificar la distribución de la población en el planeta, España y Andalucía, entender el concepto de <i>densidad de población</i> y especificar los factores que condicionan la distribución (factores físicos, históricos y económicos). (1, 2, 3, 4) 8. Diferenciar entre poblamiento rural y urbano en el mundo y en España. (1, 2, 3, 4)</p>	<p>Población y sociedad.</p>	<p>interacción con el mundo físico. CL Competencia en comunicación lingüística. CM Competencia matemática. TI Tratamiento de la información y competencia digital.</p>
<p>4. Describir los rasgos sociales, económicos, políticos, religiosos, culturales y artísticos que caracterizan la Europa feudal a partir de las funciones desempeñadas por los diferentes estamentos sociales y reconocer su evolución hasta la aparición del Estado moderno.</p>	<p>22. Analizar los elementos que, tras la muerte de Carlomagno, propiciaron el nacimiento del feudalismo. (1, 5) 23. Explicar la composición y los rasgos distintivos de los distintos estamentos de la sociedad medieval: modo de vida, nivel de riqueza, actividades económicas, etc. (1) 24. Entender los pactos de fidelidad y vasallaje que establecían los distintos grupos sociales que integraban el sistema feudal. (1, 5) 25. Describir distintos edificios característicos del mundo rural de la Edad Media: el castillo, el monasterio, las viviendas de los campesinos, etc. (2, 3) 26. Saber cómo estaba organizada la Iglesia en la Edad Media, cuáles eran sus principales órdenes religiosas; y valorar la importancia de esta institución en la Europa Cristiana. (1, 5) 28. Conocer los orígenes de la ciudad medieval, identificar sus principales edificios y reconocer las actividades económicas que se desarrollaban en su interior, dedicando una especial atención al funcionamiento de los gremios. (1, 2, 5) 29. Identificar y localizar en el mapa las principales rutas comerciales y centros mercantiles de la Edad Media. (1, 2, 3, 5) 30. Conocer la composición y las formas de vida de los distintos grupos sociales que habitaban la ciudad medieval, haciendo especial hincapié en la nueva clase social: la burguesía. (1, 5) 31. Analizar las causas del renacer cultural de las ciudades en el siglo XIII y valorar la función cultural e ideológica</p>	<p>Bloque 1. Contenido s comunes. Bloque 3. Las sociedades preindustriales.</p>	<p>CS Competencia social y ciudadana. CL Competencia en comunicación lingüística. TI Tratamiento de la información y competencia digital. CA Competencia para aprender a aprender.</p>



	<p>de las Universidades a partir de este momento. (1, 7)</p> <p>32. Comprender las nuevas necesidades religiosas de la vida urbana en la Edad Media y valorar la función de las Órdenes Mendicantes en este periodo histórico. (1, 2, 5)</p>		
<p>5. Situar en el tiempo y en el espacio las diversas unidades políticas que coexistieron en la Península Ibérica durante la Edad Media, distinguiendo sus peculiaridades y reconociendo en la España actual ejemplos de la pervivencia de su legado cultural y artístico.</p>	<p>15. Ordenar los acontecimientos históricos en ejes cronológicos y localizarlos en el espacio a fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad que tenga en cuenta los procesos de cambio y de permanencia. (1, 5)</p> <p>16. Conocer los orígenes, expansión y características del Islam. Cómo se produjo la conquista árabe de la Península Ibérica. Enumerar las grandes aportaciones de la cultura musulmana al mundo occidental, así como sus principales científicos y filósofos. (1, 7)</p> <p>17. Localizar en un eje cronológico las distintas etapas de la historia de Al-Andalus y comparar el sistema político y la organización estatal de Al-Andalus desde la época del Emirato dependiente hasta los Reinos de Taifas. Reconocer los distintos grupos que formaban la sociedad de Al-Andalus y comprender las causas de las conversiones religiosas. Conocer la evolución política, económica y cultural del reino nazarí de Granada.(5)</p> <p>18. Analizar las causas y la evolución de la Reconquista así como el proceso de repoblamiento de los territorios ocupados, localizando en el mapa las etapas más importantes. (3, 5)</p> <p>34. Identificar las características y la evolución de los reinos cristianos desde el siglo XII hasta finales de la Edad Media. (1, 5)</p> <p>35. Describir la forma de gobierno y las instituciones de los Estados cristianos de la Península a partir del siglo XII. (5)</p> <p>36. Conocer los orígenes y la evolución de la Corona de Castilla y de la Corona de Aragón; haciendo especial hincapié en su expansión política y económica. (1, 2, 5)</p>	<p>Bloque 1. Contenido s comunes.</p> <p>Bloque 3. Las sociedades preindustriales.</p>	<p>CS Competencia social y ciudadana.</p> <p>CL Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>TI Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>CC Expresión cultural y artística.</p>



<p>6. Distinguir los principales momentos en la formación del Estado moderno destacando las características más relevantes de la monarquía hispánica y del imperio colonial español.</p>	<p>37. Comprender los principios del Humanismo y el Renacimiento en Europa y España así como explicar la renovación espiritual que representó la Reforma luterana y la Contrarreforma católica. (1, 5, 7)</p> <p>39. Reconocer las bases ideológicas y la estructuración social de la monarquía absoluta tanto en Europa como en España a través de la exposición de la articulación de la monarquía de los Reyes Católicos en España. (1, 5)</p> <p>40. Desarrollar la política interior y exterior de la Monarquía de los Austria, prestando atención al descubrimiento del Nuevo Mundo y haciendo especial hincapié en la historia de Andalucía durante estos años. (1, 5, 7)</p>	<p>Bloque 1. Contenido s comunes.</p> <p>Bloque 3. Las sociedades preindustriales.</p>	<p>CS Competencia social y ciudadana.</p> <p>CL Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>TI Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>CM Competencia matemática.</p>
<p>7. Identificar las características básicas que dan lugar a los principales estilos artísticos de la Edad media y la Edad Moderna, contextualizándolas en la etapa en la que tuvieron su origen y aplicar este conocimiento al análisis de algunas obras de arte relevantes y representativas de éstos.</p>	<p>19. Conocer el arte y la cultura de las distintas comunidades que convivieron en la Península: judíos, mozárabes, mudéjares, etc. (1, 7)</p> <p>21) Reconocer los edificios y monumentos más emblemáticos de Al-Andalus y reconocer el estilo mudéjar. (5, 7)</p> <p>25. Describir distintos edificios característicos del mundo rural de la Edad Media: el castillo, el monasterio, las viviendas de los campesinos, etc. (2, 3)</p> <p>27. Explicar los rasgos distintivos del arte románico en Europa y en España en sus diversas manifestaciones: arquitectura, escultura y pintura. (1, 7)</p> <p>31. Analizar las causas del renacer cultural de las ciudades en el siglo XIII y valorar la función cultural e ideológica de las Universidades a partir de este momento. (1, 7)</p> <p>32. Comprender las nuevas necesidades religiosas de la vida urbana en la Edad Media y valorar la función de las Órdenes Mendicantes en este periodo histórico. (1, 2, 5)</p> <p>33. Explicar los rasgos distintivos del arte gótico en Europa, España y Andalucía en sus diversas manifestaciones: arquitectura, escultura y pintura. (1, 7)</p> <p>38. Establecer las características estéticas del Renacimiento así como</p>	<p>Bloque 1. Contenido s comunes.</p> <p>Bloque 3. Las sociedades preindustriales.</p>	<p>CS Competencia social y ciudadana.</p> <p>CL Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>TI Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>CC Expresión cultural y artística.</p>



	<p>observar y analizar obras características de este estilo artístico en sus diversas vertientes europeas, con especial atención a las obras que encontramos en España. (7)</p> <p>41. Analizar las características y la estética del Barroco, con especial atención a las obras españolas y andaluzas. (1, 7)</p>		
<p>8. Realizar de forma individual y en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema, utilizando fuentes diversas (observación, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), seleccionando la información pertinente, integrándola en un esquema o guión y comunicando los resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado.</p>	<p>1. Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. (8)</p> <p>2. Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información directa (encuestas, trabajos de campo, etc.) e indirecta (vídeos, imágenes, obras de arte, etc.). (9)</p> <p>3. Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (físicos, políticos, históricos, etc.). (2, 3, 9)</p> <p>4. Elaborar croquis, gráficos sencillos, organigramas y mapas conceptuales para representar los fenómenos históricos y geográficos trabajados. (9)</p> <p>5. Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propio de la Geografía y de la Historia. (9)</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes.</p> <p>Bloque 2. Población y sociedad.</p> <p>Bloque 3. Las sociedades preindustriales.</p>	<p>TI Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>CL Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>CA Competencia para aprender a aprender.</p> <p>AI Autonomía e iniciativa personal.</p>

TABLA RELACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN, OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS. 3º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este</p>	<p>5. Comprender los problemas derivados de la desigual distribución de la riqueza en el mundo y reflexionar sobre las actuaciones de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza. (1, 4,</p>	<p>Bloque1 Contenidos comunes.</p> <p>Bloque 2 Actividad económica y espacio geográfico.</p> <p>Bloque3 Organización política y espacio</p>	<p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>CS Competencia social y ciudadana.</p> <p>CM Competencia</p>



conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.	9, 10, 11). 8. Reconocer y comparar entre sí diferentes tipos de regímenes políticos, haciendo especial hincapié en las características de los Estados democráticos y reconocer las funciones de las principales organizaciones supranacionales y de las organizaciones no gubernamentales. (1, 4, 9, 10, 11)	geográfico.	matemática CI Tratamiento de la información y competencia digital. CA Competencia para aprender a aprender.
2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.	4. Distinguir las actividades económicas que engloba el sector primario, paisajes agrarios, distribución geográfica, técnicas..., tanto a nivel mundial, como nacional y autonómico. (2,3, 4, 9, 10)	Bloque1 Contenidos comunes. Bloque 2 Actividad económica y espacio geográfico.	CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CS Competencia social y ciudadana. TI Tratamiento de la información y competencia digital.
3. Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.	6. Analizar las materias primas y fuentes de energía, así como los distintos tipos de industrias y los factores que determinan la localización de la industria en el mundo. (4, 9, 10)	Bloque1 Contenidos comunes. Bloque 2 Actividad económica y espacio geográfico. Bloque 4 Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual,	CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CS Competencia social y ciudadana. AI Autonomía e iniciativa personal. CM Competencia matemática
4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.	7. Clasificar las actividades terciarias, reconocer sus principales características y analizar el desarrollo que ha experimentado el sector terciario en la actualidad. (1, 4, 9, 10)	Bloque1 Contenidos comunes. Bloque 2 Actividad económica y espacio geográfico. Bloque3 Organización política y espacio geográfico.	CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. TI Tratamiento de la información y competencia digital. CM Competencia matemática
5. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del	9. Valorar la diversidad cultural en el mundo, en España y en Andalucía y ser respetuosos con las creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades	Bloque1 Contenidos comunes. Bloque3 Organización política y espacio geográfico	CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CS Competencia social



<p>mundo reconociendo la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.</p>	<p>o culturas diferentes a la propia. (9,10, 11)</p> <p>10. Conocer las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea e identificar la composición, las funciones y la capacidad de decisión de sus distintas instituciones. (4, 5, 6)</p> <p>11. Distinguir la división político-administrativa del territorio español y las funciones y la composición de las instituciones que gobiernan en el Estado español y en la Comunidad de Andalucía. (4, 9, 10, 11)</p> <p>15 .Valorar la importancia del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de España y de Andalucía, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva. (9, 10, 11)</p>		<p>y ciudadana.</p> <p>TI Tratamiento de la información y competencia digital.</p>
<p>6. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.</p>	<p>16. Conocer las características y los principales elementos de las distintas etapas de formación y crecimiento de los núcleos urbanos y explicar el proceso de urbanización que ha tenido lugar en las últimas décadas, analizando las diferencias en función del nivel de riqueza de los países. (1, 4, 9, 10)</p>	<p>Bloque1 Contenidos comunes.</p> <p>Bloque 2 Actividad económica y espacio geográfico.</p> <p>Bloque3 Organización política y espacio geográfico.</p>	<p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>CS Competencia social y ciudadana.</p> <p>TI Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>CC Expresión cultural y artística.</p>
<p>7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.</p>	<p>5. Comprender los problemas derivados de la desigual distribución de la riqueza en el mundo y reflexionar sobre las actuaciones de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza. (1, 4, 9, 10, 11).</p>	<p>Bloque1 Contenidos comunes.</p> <p>Bloque 2 Actividad económica y espacio geográfico.</p> <p>Bloque 4 Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual,</p>	<p>CS Competencia social y ciudadana.</p> <p>TI Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>CM Competencia matemática</p> <p>CL Competencia en comunicación lingüística.</p>



<p>8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.</p>	<p>14. Comprender la distribución de la población mundial en el territorio, especialmente la población española y la población de Andalucía, teniendo en cuenta los factores geográficos e históricos que explican las diferencias regionales, así como valorar las causas y las consecuencias del fenómeno migratorio. (1, 4, 9, 10)</p>	<p>Bloque1 Contenidos comunes. Bloque 2 Actividad económica y espacio geográfico. Bloque 4 Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.</p>	<p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CS Competencia social y ciudadana. TI Tratamiento de la información y competencia digital. AI Autonomía e iniciativa personal.</p>
<p>9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.</p>	<p>13.1 Identificar los agentes responsables de la contaminación y reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos, y la protección de nuestro entorno natural más inmediato. (2, 3, 9, 10)</p>	<p>Bloque1 Contenidos comunes. Bloque 2 Actividad económica y espacio geográfico. Bloque 4 Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.</p>	<p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CS Competencia social y ciudadana. TI Tratamiento de la información y competencia digital. CA Competencia para aprender a aprender.</p>
<p>10. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>17. Obtener y relacionar información de fuentes de diverso tipo, y saber manejar e interpretar diversos instrumentos de trabajo geográfico como las gráficas, las representaciones cartográficas, las series estadísticas, etc; así como comunicar las respuestas y las conclusiones personales utilizando el vocabulario específico de la materia con precisión y rigor. (9, 10)</p>	<p>Bloque1 Contenidos comunes. Bloque 2 Actividad económica y espacio geográfico. Bloque3 Organización política y espacio geográfico. Bloque 4 Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.</p>	<p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CS Competencia social y ciudadana. TI Tratamiento de la información y competencia digital.</p>
<p>11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.</p>	<p>18. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud crítica y constructiva, respetando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo. (10, 11)</p>	<p>Bloque1 Contenidos comunes. Bloque 4 Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual.</p>	<p>CF Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CS Competencia social y ciudadana. TI Tratamiento de la información y competencia digital.</p>



Relación de Objetivos, Contenidos, Criterios de Evaluación y Competencias básicas de Ciencias Sociales, Historia de 4º de ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
1) Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor.	Bloque 1. Contenidos comunes. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. TODAS LAS UNIDADES	1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia. 2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
2) Analizar la Europa del barroco: una población estancada, una economía de base agraria, una sociedad estamental, el absolutismo monárquico.	Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen. El Estado absoluto. Bloque 1. Contenidos comunes. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos. Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio. UNIDAD 1	1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia. 2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales. 3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y	
3) Reconocer las causas de la Guerra de Sucesión, la configuración de las	Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Reformismo borbónico en España.		



<p>alianzas de ambos bandos y la configuración política que comportó la aprobación de los decretos de Nueva Planta.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias.</p> <p>UNIDAD 1</p>	<p>explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística
<p>4) Entender el significado político de los Borbones en la España del siglo XVIII: Las reformas de Felipe, Fernando VI y Carlos III.</p>	<p>Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Ilustración.</p> <p>Bloque 1. Contenidos comunes. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias.</p> <p>UNIDAD 1</p>	<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal • Cultural y artística
<p>5) Conocer el pensamiento ilustrado europeo en sus vertientes económicas y políticas e identificar a los principales pensadores con sus aportaciones.</p>	<p>Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen.</p> <p>Bloque 1. Contenidos comunes. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las</p>	<p>4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal • Tratamiento de la información y competencia digital
<p>6) Comprender la ruptura histórica que representó la Revolución Francesa analizando las novedades políticas que aportó y reconocer las causas y las ideas que condujeron a la Restauración europea.</p>	<p>Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Transformaciones políticas y económicas en la Europa del Antiguo Régimen.</p> <p>Bloque 1. Contenidos comunes. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las</p>	<p>4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal • Tratamiento de la información y competencia digital



	<p>mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia.</p> <p>UNIDAD 2</p>	
--	--	--

<p>7) Conocer y diferenciar las revoluciones liberales ocurridas en el siglo XIX identificando los conceptos de nacionalismo y liberalismo prestando especial atención a su influencia en los procesos de unificación alemán e italiano.</p>	<p>Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Transformaciones políticas y socioeconómicas en el siglo XIX.</p> <p>Bloque 1. Contenidos comunes. Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo y la búsqueda de la paz en la resolución de los conflictos.</p> <p>UNIDAD 2</p>	<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
<p>8) Conocer las bases de la revolución industrial, las nuevas fuentes de energía, los sectores industriales, la revolución de los transportes, la organización del movimiento obrero y las nuevas ideologías: marxismo, anarquismo e internacionalismo.</p>	<p>Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Revolución industrial. Revoluciones políticas y cambios sociales. Formas de vida en la ciudad industrial.</p> <p>UNIDAD 3</p>	<p>4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.</p> <p>5. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Comunicación lingüística • Matemática



		las tensiones sociales y políticas.	
<p>9) Analizar el desarrollo político de España en general, y de Andalucía, en particular, durante el siglo XIX: la crisis del Antiguo Régimen, la restauración del absolutismo, la independencia de las colonias americanas, la revolución liberal, el Sexenio Democrático y la Restauración.</p>	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes. Identificación de los factores que intervienen en los procesos de cambio histórico, diferenciación de causas y consecuencias y valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia. UNIDAD 11</p>	<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Tratamiento de la información y competencia digital
<p>10) Reconocer las transformaciones demográficas, y agrícolas del siglo XIX en España prestando una atención especial a Andalucía.</p>		<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Matemática



		y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.	
11) Explicar las causas de la expansión colonial y de la Primera Guerra Mundial, así como sus consecuencias en Europa.	<p>Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Grandes cambios y conflictos en la primera mitad del XX. Imperialismo, guerra y revolución social.</p> <p>Bloque 1. Contenidos comunes. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.</p> <p>UNIDAD 5</p>	<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>5. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Tratamiento de la información y competencia digital
12) Conocer las características principales del periodo de entreguerras: la Revolución rusa, el crac del 29 y la gran depresión, el fascismo italiano y el nazismo alemán.		<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Matemática



		<p>la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.</p>	
<p>13) Conocer la historia española desde la crisis de la restauración, la II República y la Guerra Civil, prestando especial atención a Andalucía.</p>	<p>Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Transformaciones en la España del siglo XX: crisis del Estado liberal; la II República; Guerra civil; Franquismo. UNIDAD 12</p>	<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Tratamiento de la información y competencia digital



		Europea.	
14) Explicar las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.	<p>Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Grandes cambios y conflictos en la primera mitad del XX. Imperialismo, guerra y revolución social.</p> <p>Bloque 1. Contenidos comunes. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.</p> <p>UNIDAD 8</p>	<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.</p> <p>8. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Tratamiento de la información y competencia digital
15) Identificar los aspectos más significativos del	Bloque 3. El mundo actual. El orden político y	1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Conocimiento e



<p>mundo bipolar y las características de cada uno de los bloques: el capitalista y el socialista.</p>	<p>económico mundial en la segunda mitad del siglo XX: bloques de poder y modelos socioeconómicos. UNIDAD 9</p>	<p>hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p>	<p>interacción con el mundo físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Matemática • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal • Cultural y artística • Tratamiento de la información y competencia digital
<p>16) Conocer las causas de la caída de los bloques y las características principales del mundo actual.</p>	<p>Bloque 3. El mundo actual. Cambios en las sociedades actuales. Los nuevos movimientos sociales y culturales. Los medios de comunicación y su influencia. Globalización y nuevos centros de poder.</p> <p>Bloque 1. Contenidos comunes. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan. Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas y valoración del diálogo y la búsqueda de</p>	<p>7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal



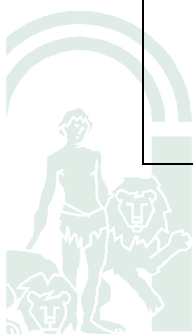
	la paz en la resolución de los conflictos. UNIDAD 9		
17) Analizar la evolución de los aspectos económicos, políticos y sociales del régimen franquista en España, prestando especial atención a Andalucía.	Bloque 2. Bases históricas de la sociedad actual. Transformaciones en la España del siglo XX: crisis del Estado liberal; la II República; Guerra civil; Franquismo. Bloque 1. Contenidos comunes. Contraste de informaciones contradictorias y/o complementarias a propósito de un mismo hecho o situación. UNIDAD 13	1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia. 2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales. 6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Autonomía e iniciativa personal • Tratamiento de la información y competencia digital
18) Conocer el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco, prestando especial atención a Andalucía.	Bloque 3. El mundo actual. Transición política y configuración del Estado democrático en España. Bloque 1. Contenidos comunes. Valoración de los derechos humanos y rechazo de cualquier forma de injusticia, discriminación, dominio o genocidio. UNIDAD 14		<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal • Cultural y artística • Tratamiento de la información y competencia digital
19) Conocer el proceso de formación de la Unión Europea, las instituciones europeas y su cometido así como las consecuencias de la anexión española.	Bloque 3. El mundo actual. Proceso de construcción de la Unión Europea. España y la Unión Europea hoy. Bloque 1. Contenidos comunes. Identificación de los componentes económicos, sociales, políticos, culturales, que intervienen en los procesos históricos y comprensión de las interrelaciones que se dan entre ellos.	1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia. 2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal



	<p>Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.</p> <p>UNIDAD 10</p>	<p>conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.</p>	
<p>20) Reconocer los distintos gobiernos democráticos españoles y sus principales líneas de actuación desde la transición hasta la actualidad prestando una especial atención a la evolución política, demográfica y económica en Andalucía.</p>	<p>Bloque 3. El mundo actual. Transición política y configuración del Estado democrático en España.</p> <p>Bloque 1. Contenidos comunes. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.</p> <p>UNIDAD 14</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal
<p>21) Identificar los principios que rigen la Constitución española de 1978 en la forma de gobierno el estado español, su organización estatal y valorarla como garante de las libertades individuales y colectivas.</p>		<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.</p> <p>8. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de</p>	



		<p>tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.</p>	
<p>22) Explicar las razones de la globalización económica a escala planetaria y conocer los principales movimientos sociales que se oponen al proceso de globalización.</p>	<p>Bloque 3. El mundo actual. Los nuevos movimientos sociales y culturales. Los medios de comunicación y su influencia. Globalización y nuevos centros de poder.</p> <p>Bloque 1. Contenidos comunes. Análisis y trabajo con textos históricos de especial relevancia. Análisis de hechos o situaciones relevantes de la actualidad con indagación de sus antecedentes históricos y de las circunstancias que los condicionan.</p> <p>UNIDAD 10</p>	<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.</p> <p>8. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Autonomía e iniciativa personal • Tratamiento de la información y competencia digital



		desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.	
23) Identificar las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo; analizar los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socioeconómico existentes entre ellas.	<p>Bloque 3. El mundo actual. Focos de tensión y perspectivas en el mundo actual.</p> <p>Bloque 1. Contenidos comunes. Búsqueda, selección y obtención de información de fuentes documentales, obtenida según criterios de objetividad y pertinencia, diferenciando los hechos de las opiniones y las fuentes primarias de las secundarias.</p> <p>UNIDAD 10</p>	<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Autonomía e iniciativa personal • Tratamiento de la información y competencia digital
24) Sensibilizarse con los principales problemas del mundo actual (el desigual acceso a los recursos, la globalización, los conflictos políticos, etc.), entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos implicados y de la que todos somos responsables.	<p>Bloque 1. Contenidos comunes. Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes.</p> <p>TODAS LAS UNIDADES</p>	<p>1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.</p> <p>2. Identificar las causas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social y ciudadana • Comunicación lingüística • Aprender a aprender • Autonomía e iniciativa personal • Tratamiento de la información y competencia digital







		<p>consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.</p> <p>7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.</p>	
--	--	--	--

7.-METODOLOGÍA.

7.1.- Principios metodológicos.

Nuestra metodología va a estar determinada por los resultados de las evaluaciones iniciales, que junto a los **aprendizajes ya consolidados** ayudarán a motivar y asegurar los nuevos conocimientos partiendo de la **comprensión y contextualización** en la sociedad actual; sólo de ese modo tendrán sentido y motivará al alumnado a realizar aprendizajes significativos **por sí solos**. A la vez que promover el **trabajo en equipo** como principio de socialización. No olvidemos que nuestra materia es necesariamente **multidisciplinar** y que permitirá planificar, obtener información, y organizar su trabajo en el resto de materias, por lo tanto es necesario potenciar la escucha atenta, expresión correcta y comprensión en todos los ámbitos cognoscitivos y sociales. Asimismo la utilización de las **nuevas tecnologías de la información y comunicación** nos ayudará a integrar nuestros conocimientos y comprender la realidad social que nos envuelve.

Los principios metodológicos relativos a las Ciencias Sociales, Geografía son:

- 
Profundización en las categorías conceptuales básicas. Nos referimos a los aspectos básicos y estructurantes de la materia, como son: situación, escala, diversidad, interacción, distribución.
- 
Jerarquización de conocimientos. El criterio de complejidad creciente se ha tenido en cuenta en el conjunto de las unidades en que se ha estructurado el curso y, también, dentro de los contenidos de cada una de ellas.
- 
Contraste espacio-temporal. Se aplican los conocimientos geográficos a diversas escalas (local, regional...) y, en ocasiones, se relacionan con diversos tiempos (pasado-presente- futuro o viceversa). Independientemente del enfoque de cada unidad, se tienen en cuenta las características de nuestra tierra, aunque el marco de análisis espacial y, a veces, temporal es general, se ha contextualizado o contrastado con el entorno cercano.
- 
Autonomía intelectual. Una de las finalidades educativas es potenciar sistemáticamente el aprendizaje autónomo de los conocimientos de Geografía e Historia en el desarrollo de la actividad educativa. Así, al afrontar el estudio de problemas sociales o resolver interrogantes diversos sobre cuestiones geográficas, se procura reducir gradualmente la dependencia del alumnado respecto de la profesora. El alumnado va asumiendo diversos grados de independencia intelectual, ya que el



profesorado reduce la ayuda pedagógica mediante la observación del nivel de autonomía que manifiesten. Por ello, las pautas y sugerencias para realizar las tareas, indagaciones, van indicándose paulatinamente de forma menos estructurada y más sencilla.

Las **estrategias docentes** a lo largo del curso serán:

a) Detección de los conocimientos de partida del alumnado: se comienza exponiendo las cuestiones relacionadas con la unidad didáctica correspondiente. Se plantean interrogantes sobre problemáticas presentes o pasadas, bien seleccionando algunas del libro del alumno o alumna, bien indicando otras, o bien las que puedan plantear el alumnado. Se comentan, procurando activar la motivación y buscando que planteen respuestas a las cuestiones expuestas. Una vez conocido lo que piensan y lo que dominan o lo que ignoran sobre las cuestiones planteadas, la profesora indicará el proceso a seguir para comprobar la veracidad de las respuestas emitidas, así como los criterios de evaluación para valorar el aprendizaje.

b) Apropiación del conocimiento: la opción más frecuente para desarrollar la unidad será utilizar el enfoque receptivo significativo, mediante la aportación de informaciones diversas, para analizar las diversas cuestiones planteadas en la fase anterior. Entre estas informaciones se contará con la explicación de la profesora, las del libro del alumnado, las que se consideren necesarias, (por ejemplo los artículos de prensa), las del entorno próximo y las informaciones que ellos puedan aportar. Todas estas informaciones procuran adaptarse al nivel de conocimientos del alumnado, especialmente las que sean expuestas por el profesorado. Se potenciará el contraste de opiniones, la resolución de dudas, la atención a la diversidad, la objetividad y la rigurosidad de las conclusiones.

Otra opción metodológica es la de **sugerir procesos de indagación o de investigación** a determinados grupos o al conjunto del grupo, con el fin de que encuentren respuestas fiables y científicas a los interrogantes planteados en la fase inicial. Se proporcionarán documentos, bibliografía u otros materiales, se guiará el proceso, se indicarán las sugerencias oportunas y se llevará un seguimiento directo de las indagaciones.

c) Fase de contraste y aplicación de conocimientos: consiste en la resolución de tareas en las que el alumnado ponga de manifiesto lo aprendido y pueda seguir profundizando. En Geografía e Historia la aplicación de los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana, contrastes espacio-temporales a diversas escalas, y generalizaciones potenciarán la funcionalidad de los conocimientos.

d) Fase de retención comprensiva y organizada de ideas esenciales: las fases anteriores quedarían incompletas si el alumnado no retiene comprensivamente el aprendizaje adquirido. Por ello, se potenciará la organización, síntesis y memorización comprensiva de los conocimientos, mediante técnicas de trabajo intelectual aplicadas a la Geografía y a la Historia, al objeto de que puedan consolidar lo aprendido y adquirir los conocimientos de las unidades siguientes. Esta fase se aplicará igualmente en el caso de la realización de indagaciones, pequeñas investigaciones, trabajos monográficos, etc. Es decir, habrán de memorizar lo esencial de las conclusiones y del procedimiento seguido para exponerlo de forma oral o escrita.

La distribución de **espacios** puede incrementar las posibilidades de interacción grupal, por lo que en función de las actividades y recursos utilizados, organizaremos la utilización de los espacios. En el aula, tendremos en cuenta la mejor disposición de las mesas, el lugar ocupado por la profesora, y la relación entre los alumnos o alumnas con diferentes ritmos de aprendizaje. Procuraremos, en este sentido, adoptar las medidas necesarias para favorecer un acceso fácil del docente a cualquier alumno o alumna del aula. Por otro lado, también procuraremos, para aquellas actuaciones que así lo aconsejen, la utilización de espacios que tienen un uso específico en el centro, pero que puntualmente nos pueden ser útiles, tales como la biblioteca y el Aula de Informática.

La variedad de **agrupamientos** a lo largo del proceso de aprendizaje cumple dos objetivos: proporcionar un mejor aprovechamiento de las actividades escolares y constituye un instrumento



de adecuación metodológica a las necesidades de nuestro alumnado. La selección de los diferentes agrupamientos atiende a distintos criterios como: ritmo de aprendizaje, motivación, naturaleza de la actividad e intereses. Las principales características de formas de agrupamiento que utilizaremos son:

- **Gran grupo clase:** sus aplicaciones son exposiciones verbales, gráficas o documentales, síntesis iniciales o finales, confrontación de ideas previas, puesta en común. Contribuyen al desarrollo de aptitudes como la comprensión, capacidad de enjuiciar, enriquecimiento de la opinión a través de la confrontación.
- **Equipos de trabajo** (3, 4 alumnos o alumnas): requerirán el empleo de estrategias de indagación y conlleva generalmente la realización de actividades vinculadas a contenidos procedimentales. Son muy útiles también para el desarrollo de actitudes y valores.
- **Trabajo individual:** permite la reflexión personal, el trabajo autónomo, el planteamiento y resolución individual de problemas, consulta autónoma de información.

Actividades.

Las actividades serán variadas, no perdiendo de vista que han de adaptarse al nivel cognitivo de nuestro alumnado: elaboración e interpretación de mapas geográficos a distintas escalas; juegos de simulación; elaboración y análisis de fichas, esquemas y cuadros, mapas conceptuales; realización de resúmenes y síntesis a partir de informaciones diversas; análisis e interpretación y comparación de imágenes; elaboración e interpretación de gráficos de distintos tipos (lineales, de barras, sectoriales); interpretación y comentario de distintos textos actuales y del pasado; realización de pequeños trabajos monográficos. Juegos y pasatiempos. Participación en debates de actualidad. El tipo de actividades que vamos a desarrollar son:

✚ **Iniciales y de motivación:** muestran el tema o la unidad concreta como necesaria y además detectan las ideas previas del alumnado; van a depender de los objetivos que se pretendan conseguir por los alumnos o alumnas.

✚ **Actividades de desarrollo, de consolidación y de aplicación:** estas actividades en su conjunto, van a ser las que permitan que el alumnado aprenda los contenidos de la Unidad. Las primeras irán encaminadas a aprehender los contenidos básicos y, por eso, las denominaremos "actividades de desarrollo". Las siguientes servirán para afianzarlos; de ahí que se conozcan como "actividades de consolidación". Finalmente, una vez consolidados los aprendizajes de la Unidad, llega el momento de aplicarlos a través de las "actividades de aplicación".

✚ **Atención a la diversidad:** actividades de refuerzo y de ampliación. Cada una de las unidades didácticas irá acompañada de un pequeño dossier de este tipo de actividades, en función del alumnado y el grupo clase estableceremos unas u otras.

✚ **Actividades de síntesis y repaso:** consistirán en una recopilación o repaso de los contenidos básicos de la Unidad y se realizarán de forma previa a las actividades de evaluación, para dinamizarlas, se establece una dinámica de concurso de preguntas y respuestas entre iguales.

✚ **De evaluación** (autoevaluación): permiten determinar por el alumno y el profesor o profesora el grado de consecución de los objetivos propuestos. Cuando hablamos de actividades de evaluación hemos de tener en cuenta que, cualquier actividad de las antes citadas (de desarrollo, consolidación, aplicación o síntesis) nos informa de qué y cómo aprende el alumno. No obstante, realizaremos actividades específicas de evaluación.

7.2.-Recursos y aplicación de las nuevas tecnologías

Los recursos materiales.

No se trata de utilizarlos de forma indiscriminada, sino que han de adecuarse al contexto metodológico en que se emplean, ya que ningún recurso tiene cualidades intrínsecas



favorecedoras del aprendizaje, sino que alcanzan un valor proporcional a la oportunidad de su uso en cada momento y a la estrategia concreta de aplicación.

- Biblioteca del centro.
- Sala de informática con conexión a internet.
- Sala de visionado de video.
- Ordenador portátil.
- Proyector para el ordenador.
- Proyector de diapositivas.
- Pantalla.
- Reproductor de vídeo o DVD.
- Televisión.
- Pizarra.
- Material fungible: tizas o rotuladores, reglas, calculadora, DVD vírgenes...

El ordenador considerado como medio didáctico abarcaría tanto las experiencias que suponen aprender “del” o “a través” del ordenador, como aquellas que suponen aprender “con” el ordenador. Ofrece numerosas aplicaciones, especialmente en relación con el aprendizaje de los procedimientos, permite consultar con gran rapidez muchos datos, procesarlos con agilidad, realizar cálculos estadísticos, elaborar gráficos, mapas, etc. Por otra parte, el ordenador ofrece la posibilidad de comprobar de manera inmediata la validez de las hipótesis que el alumnado puede plantearse ante determinados problemas.

Utilizaremos entre otros: P. C. Globe. Programa de actividades para la localización, investigación y para el análisis y contraste de datos. Webquest. Se utilizan para investigar mediante método deductivo. Páginas Webs del Instituto Nacional de Estadística, del Instituto Cartográfico Andaluz, de Fundación de Nueva Cultura del Agua, del Instituto de Estadística de Andalucía, de Estrategia Andaluza de Educación Ambiental...

Los recursos didácticos.

➤ **Alumno:** los **libros de texto** que nos servirán de base para el desarrollo del currículo son los siguientes:

1º ESO., Geografía e Historia, Editorial Vicens Vives.

2º ESO., Geografía e Historia, Editorial Vicens Vives.

3º ESO., Geografía e Historia, Editorial Oxford, proyecto adarve.

4º ESO., Geografía e Historia, Editorial Santillana, proyecto La Casa del Saber.

➤ **Aula:** Diccionario escolar (Real Academia de la Lengua Española), atlas, globo terráqueo, mapamundi (político y físico).

➤ **Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia:**

- Ver documento de inventario del Departamento.

8.-PLAN DE LECTURA.

Uno de los principales problemas con los que nos enfrentamos a la hora de desarrollar los contenidos de la materia de Ciencias Sociales, son las grandes dificultades que tienen los alumnos/as para comprender textos escritos, para redactar correctamente y para expresarse de



forma adecuada. En un área como Geografía e Historia, que se transmite y aprende fundamentalmente a través de textos, la falta de competencia lingüística se convierte en uno de los principales obstáculos a los que nos enfrentamos. Se hace necesario incorporar materiales que mejoren la comprensión lingüística del alumnado.

En primer lugar se han incorporado páginas específicas dedicadas a la lectura que vienen en el libro del texto del alumno/ a.

- Cada bloque arranca con una lectura inicial motivadora, normalmente de carácter narrativo o periodístico. Se trata de que los alumnos /as aprendan Geografía e Historia no sólo a través de textos expositivos, sino también de otras tipologías de texto, que se les ayuda a desentrañar en un cuestionario adjunto.
- Cada bloque termina con una página dedicada a la lectura, en ella se enseña al alumnado a leer textos históricos y geográficos de una manera pautada:
 - ✚ En 1º el alumnado aprenderá a situar los textos en su contexto histórico y a seleccionar las ideas principales.
 - ✚ En 2º realizarán actividades de contraste de fuentes y de integración de la información de varias fuentes.
 - ✚ En 3º el alumnado leerá un conjunto de informaciones a fin de formarse su propia opinión sobre temas polémicos de la actualidad y de debatirlos con sus compañeros.
 - ✚ En 4º se irá más allá. El alumnado aprenderá a identificar los aspectos subjetivos de los textos y a reflexionar sobre la función que cumplieron en su momento. Además analizarán textos históricos de todo tipo: políticos, testimoniales, literarios, etc.

En segundo lugar, hemos incorporado actividades específicas de comprensión lectora. Se trata de ayudar a los alumnos/as a comprender lo que leen al mismo tiempo que realizan actividades que les ayudarán a estudiar. Las actividades de comprensión lectora se han dividido en cinco categorías:

- **Comprende los conceptos**, actividades sobre el vocabulario del texto.
- **Busca las ideas principales**, actividades de selección de las ideas principales y que están expresadas de forma explícita en el texto.
- **Interpretar el texto**, actividades sobre las ideas implícitas, los matices del texto y las relaciones entre las ideas (causa-efecto, comparación, semejanza...). Son aspectos más difíciles de descubrir por los alumnos/as, pues suelen estar ocultos en el texto.
- **Organiza la información**, actividades de realización de cuadros, esquemas, tablas, etc., herramientas que son muy útiles para estudiar y repasar.

Reflexiona, actividades en las que se pide al alumnado que den su opinión personal sobre alguno de los aspectos estudiados y que implican la transformación de lo estudiado en conocimiento propio

Teniendo en cuenta las “Instrucciones de **24 de julio de 2013**, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la **Competencia en Comunicación Lingüística** de los Centros Educativos públicos que imparten Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria”, el **DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**, además de aplicar el **Plan de Lectura del Centro**, establece las siguientes **LECTURAS OBLIGATORIAS** para el curso 2015/16.

1º ESO.



- En el grupo de 1º A se realizará la lectura obligatoria del libro **“Tristán en Egipto”** de Carlos Romeu, Editorial Gran Angular, que complementa los contenidos trabajados a lo largo del curso. Del citado libro tendrán una prueba escrita durante la 2º evaluación.
- Al mismo tiempo se realizarán lecturas de textos complementarios en diferentes unidades, que nuevamente complementarán los contenidos trabajados en cada una de los temas. La relación de estos textos por unidades es la siguiente:

UNIDAD	TEXTO COMPLEMENTARIO
2. LA REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA: LOS MAPAS.	Trabajar con mapas. La escala y el mapa topográfico.
7. CLIMAS Y PAISAJES DE ESPAÑA Y EUROPA	Los paisajes humanizados de España.
8. SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE.	El agua un recurso básico y escaso.
9. LA PREHISTORIA.	La vida en una aldea neolítica.
10. LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO	La vida cotidiana en el Antiguo Egipto.
11. EL MUNDO GRIEGO.	La vida cotidiana en Atenas.
13. EL IMPERIO ROMANO.	Los orígenes del Cristianismo.
15. LA BÉTICA EN LA HISPANIA ROMANA	La vida cotidiana en las ciudades.

2º ESO.

- El alumnado de 2º A realizará la lectura obligatoria del libro **“La Mandrágora”** de Laura Gallego, Editorial Pearson Alhambra, que complementa los contenidos trabajados a lo largo del curso. Del citado libro tendrán una prueba escrita durante la 2º evaluación.
- Al mismo tiempo se realizarán lecturas de textos complementarios en diferentes unidades, que nuevamente complementarán los contenidos trabajados en cada una de los temas. La relación de estos textos por unidades es la siguiente:

UNIDAD	TEXTO COMPLEMENTARIO
2. LA EUROPA FEUDAL.	La vida en los monasterios
3. LA CIUDAD MEDIEVAL.	Las ciudades medievales.
4. FORMACIÓN Y EXPANSIÓN DE LOS REINOS PENINSULARES.	El Camino de Santiago.
9. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS. EL IMPERIO AMÉRICANO	Cómo se confirmó que la Tierra es redonda.
10. EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS.	La vida cotidiana en la época de los Austrias.
11. La EUROPA DEL BARROCO.	Luis XIV de Francia.



13. LA POBLACIÓN MUNDIAL.	Cómo son los tipos de pirámides de población.
15. LA CIUDAD Y LO URBANO.	La ciudad como ecosistema humano.
16. LAS SOCIEDADES HUMANAS	La sociedad ante el inmigrante

3º ESO.

- En este curso los alumnos/as leerán de forma obligatoria: **La vuelta al mundo en 80 días**. Julio Verne. Ed. Teide. Los contenidos desarrollados en 3ºESO están relacionados únicamente con la Geografía, por lo que la lectura del libro se hará desde este punto de vista. . Del citado libro tendrán una prueba escrita durante la 3º evaluación.

- Al mismo tiempo se realizarán lecturas de textos complementarios en diferentes unidades, que nuevamente complementarán los contenidos trabajados en cada una de los temas.

4º ESO.

- Los grupos de 4 A y B realizarán una lectura obligatoria del libro **“El diario de Ana Frank”**, que complementa los contenidos trabajados a lo largo del curso. Del citado libro tendrán una prueba escrita durante la 3º evaluación.

- Al mismo tiempo se realizarán lecturas de textos complementarios en diferentes unidades, que nuevamente complementarán los contenidos trabajados en cada una de los temas. La relación de estos textos por unidades es la siguiente:

UNIDAD	TEXTO COMPLEMENTARIO
1. El siglo XVIII. El Antiguo Régimen.	El debate sobre la monarquía absoluta
2. Las revoluciones políticas (1776-1848)	Caricaturas políticas.
3. La revolución industrial.	La publicidad.
4. Naciones e imperios.	A favor y en contra del imperialismo
5. España en el siglo XIX.	Constituciones del siglo XIX.
6. Tensiones y conflictos (1914-1939)	Los textos que organizaron la posguerra.
7. La URSS, un nuevo modelo de Estado.	Carteles de propaganda.
8. Fascismo y nazismo.	La población y el nazismo.
9. La Segunda Guerra Mundial.	El juicio de Nuremberg.
10. España de 1902 a 1939.	El bombardeo de Guernica.
11. la Guerra Fría 1945-1991..	La “Guerra de las galaxias”



12. la descolonización.	El caso de las colonias españolas.
13. El mundo de la Guerra Fría.	Cambios en la vida cotidiana.
14. La dictadura de Franco.	La represión de la posguerra.
15. El mundo a principios del siglo XXI	Opiniones de Hobsbawn
16. España: transición y democracia.	La Constitución española.

9.-EVALUACIÓN

La evaluación constituye un instrumento y un proceso fundamental en la práctica educativa y permite, en cada momento, recoger información y realizar juicios de valor necesarios para la orientación y toma de decisiones del proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la función docente y, por tanto, la calidad de la enseñanza. Por tanto, no es exclusivamente una valoración de los conocimientos o un control del alumnado, sino que ha de ser, además, pragmática y comprensiva, o sea, atender no sólo a los rendimientos, sino también al esfuerzo y progreso realizado por el alumnado.

9.1.- Evaluación del alumnado.

Tiene por objeto valorar el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos propuestos en la programación. Por tanto, a través de los criterios de evaluación, la programación concreta qué aprendizajes o conductas se espera observar en el alumnado. Se pueden identificar tres situaciones que marcan los momentos claves para el profesorado en su actividad docente: la comprobación de los conocimientos que traen sus alumnos y alumnas, el desarrollo continuo y progresivo del proceso y la evidencia de los conocimientos adquiridos en un momento dado.

La respuesta al cómo evaluar exige que nos planteemos variables de la evaluación como las siguientes: el tipo de información que vamos a recabar de cada alumno y alumna, las técnicas e instrumentos que utilizaremos para ello y la forma como traduciremos esta información a calificaciones.

1. **La observación directa y continuada en clase:** la profesora o el profesor valorará especialmente **el trabajo y la participación del alumnado en clase:** realización y explicación de ejercicios; exposición de opiniones personales; participación en **trabajos de grupo**. En todos estos casos, más que la perfección de lo ejecutado, se valorarán el esfuerzo, el interés, la receptividad, la progresión en la asimilación de los contenidos, etc.
2. **Los ejercicios escritos** : cualquier tipo de prueba oral o escrita: no deberá suponer una ruptura en el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que constituirá una actividad más. De igual manera, se procurará que no supongan únicamente memorización, sino que exijan también razonamiento, aplicación práctica de los conocimientos. Los ejercicios escritos han de ser, naturalmente, teórico-prácticos; deben responder con exactitud a los objetivos y contenidos marcados en la unidad, y ajustarse a lo realizado en clase.
3. **El cuaderno del alumno o alumna y de vocabulario:** es un elemento fundamental que refleja el trabajo del alumno o alumna en clase y en casa, su interés por la materia, su esfuerzo, su evolución, etc. Se valorarán, en él, además de los contenidos, el esfuerzo que su realización haya supuesto, así como el orden, la claridad, la limpieza, la capacidad de autocorrección.
4. **Autoevaluación, co-evaluación:** con la **autoevaluación** se pretende que el alumnado



reflexione críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje y su actitud; que tome conciencia de sus avances, retrocesos, negligencias, comportamiento, etc. Además, ella favorece el auto-conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones. La **co-evaluación** permite a todos los componentes del grupo valorar el grado de aprendizaje de sus compañeros en distintos ámbitos: capacidad de trabajo, uso de recursos, actitud y comportamiento.

El objetivo fundamental de la evaluación es explicar lo que ocurre en el aula cuando se desarrollan las unidades didácticas. El avance o estancamiento del grupo y de cada sujeto en la consecución de las capacidades que inicialmente se habían previsto desarrollar provoca la reflexión del profesorado para decidir si debe modificar determinados elementos curriculares de la programación. Como las decisiones se han de ir tomando simultáneamente al desarrollo de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación se considera como procesual y continua. Valoraremos el aprendizaje, teniendo presente los siguientes momentos:

- A. **Evaluación inicial:** al comenzar el curso académico, se aplicará una encuesta indagatoria sobre los contenidos básicos de la materia que va a ser objeto de estudio durante el curso escolar, que tendrá como referencia los contenidos de los años anteriores, a fin de llegar a conocer, aunque de modo general, las ideas previas del alumnado, sus deficiencias, etc., que servirán como referencia para orientar la programación del aula, adaptando esta a las necesidades y características de ese grupo de alumnos y alumnas. Posteriormente, antes de comenzar el desarrollo de cada unidad didáctica, se realizará un breve sondeo sobre las ideas previas que el alumnado del curso tiene sobre ella, cuyas conclusiones nos servirán de referencia. Para valorar los conocimientos de partida del grupo y, en la medida de lo posible, de cada uno de los alumnos y alumnas, se utilizarán los siguientes instrumentos: observación directa de la participación, interés, conocimientos iniciales y actitudes de aprendizaje; observación de otras actividades escritas cuando así se decida al comenzar el aprendizaje; y observación de las respuestas a las interrogantes que se planteen y argumentaciones expuestas en el contraste de opiniones entre el alumnado.
- B. **Evaluación de proceso o de desarrollo:** a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se organizará una recogida de datos que informen y fundamenten el proceso de evaluación continua, comentando las conclusiones con los propios alumnos y alumnas, para que cumpla su función formativa, como instrumento de orientación y corrección del proceso de enseñanza-aprendizaje. La información obtenida se reflejará en el cuaderno la profesora, donde se irán añadiendo todos los datos y conclusiones obtenidas.

Entre los instrumentos utilizados por la profesora para recabar esa información, básica para la evaluación del alumnado y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, están los siguientes:

- 1) La observación y seguimiento de la actitud del alumnado en el desarrollo de las clases (puntualidad, atiende, trabaja, se interesa, plantea dudas...).
 - 2) La observación de la cooperación y participación en las tareas de grupo (coloquios, puesta en común de actividades y trabajos de equipo, etc.) nos informará de su nivel de socialización, actitud de colaboración y solidaridad con los demás miembros del grupo, nivel de comunicación y asimilación de contenidos, etc.
 - 3) La revisión y el control de los materiales producidos por el alumnado nos serán útiles a la hora de evaluar el nivel de conocimiento adquirido, destrezas, deficiencias, esfuerzo realizado, motivación, capacidad de organización y planificación, etc.
 - 4) La utilización de cuestionarios y entrevistas para obtener información personal y académica. Así como los informes del tutor, equipo educativo, orientador y padres del propio alumno.
- C. **Evaluación final:** valorando el aprendizaje realizado con relación a los objetivos



propuestos puede ser suficiente la información obtenida en las dos fases anteriores para valorar el tipo y grado de aprendizaje desarrollado por cada alumno y alumna. No obstante, para completar la valoración, se aplicará, como instrumento de evaluación, una prueba escrita por unidad didáctica, aunque no se excluye la posibilidad de otras pruebas que contemplen varias Unidades ya trabajadas. Dichas pruebas tendrán por objeto valorar el nivel de conocimientos adquirido por el alumnado y progreso realizado. Estas pruebas se ajustarán a las siguientes características: las pruebas incluirán conceptos, procedimientos (ejercicios prácticos) y valores o actitudes. Las cuestiones tendrán como referente fundamental los contenidos básicos de la materia.

9.2.-Criterios de evaluación y calificación.

Los criterios de evaluación, están presentes en dos fuentes legislativas: en el **Real Decreto 1631/2006**, y la **Orden de 10 de agosto de 2007**.

9.2.1.- Criterios de evaluación de 1º de ESO

1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.
2. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.
3. Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.
4. Identificar y explicar, algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.
5. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la prehistoria e historia antigua del mundo y de la Península Ibérica.
6. Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras.
7. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.
8. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas.
9. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.

9.2.2.- Criterios de evaluación de 2º de ESO.

1. Describir los factores que condicionan los comportamientos demográficos conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis,



caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis del actual régimen demográfico español y sus consecuencias.

2. Identificar los rasgos característicos de la sociedad española actual distinguiendo la variedad de grupos sociales que la configuran, el aumento de la diversidad que genera la inmigración, reconociendo su pertenencia al mundo occidental y exponiendo alguna situación que refleje desigualdad social.
3. Analizar el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes, aplicando este conocimiento a ejemplos de ciudades españolas.
4. Describir los rasgos sociales, económicos, políticos religiosos, culturales y artísticos que caracterizan la Europa feudal a partir de las funciones desempeñadas por los diferentes estamentos sociales y reconocer su evolución hasta la aparición del Estado moderno.
5. Situar en el tiempo y en el espacio las diversas unidades políticas que coexistieron en la Península Ibérica durante la Edad Media, distinguiendo sus peculiaridades y reconociendo en la España actual ejemplos de la pervivencia de su legado cultural y artístico.
6. Distinguir los principales momentos en la formación del Estado moderno destacando las características más relevantes de la monarquía hispánica y del imperio colonial español.
7. Identificar las características básicas que dan lugar a los principales estilos artísticos de la Edad media y la Edad Moderna, contextualizándolas en la etapa en la que tuvieron su origen y aplicar este conocimiento al análisis de algunas obras de arte relevantes y representativas de éstos.
8. Realizar de forma individual y en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema, utilizando fuentes diversas (observación, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), seleccionando la información pertinente, integrándola en un esquema o guión y comunicando los resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado.

9.2.3.- Criterios de evaluación de 3º de ESO.

1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.
2. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.
3. Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.
4. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
5. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y



culturales del mundo reconociendo la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.

6. Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.
7. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer des-equilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.
8. Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.
9. Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.
10. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
11. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

9.2.4.- Criterios de evaluación de 4º de ESO.

1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.
3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.
4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España.
5. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan



estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.

6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.
7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.
8. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.

9.2.5. Instrumentos y procedimientos para evaluar competencias.

Para que la evaluación sea realmente continua, el profesor debe utilizar instrumentos adecuados y variados en la valoración del proceso y del rendimiento de sus alumnos en un período de tiempo determinado, y así garantizar un mayor grado de objetividad en la valoración final (el registro sistemático de observaciones directas, cuaderno de trabajo del alumno, informes o trabajos, pruebas, entrevistas, etc.) Esto no siempre es fácil por la diversidad de tareas que tenemos que desarrollar dentro y fuera del aula, y porque hay procesos y capacidades difícilmente cuantificables.

Siendo realistas y tratando de aproximarnos a lo que entendemos por evaluación Continua (*valorar el proceso de aprendizaje*), la calificación del alumno será un **resumen** de los resultados tanto de las **pruebas específicas**, como de las **actividades y trabajos en el aula**; de manera que se consiga un equilibrio entre las capacidades de los alumnos, el interés y el hábito de trabajo. En este sentido, las pruebas o exámenes serán coherentes con el trabajo desarrollado en el aula. En consecuencia, los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

1. **Las pruebas escritas:** teniendo en cuenta la evaluación inicial como verificación del punto de partida del alumno, por las cuales se comprobará el grado de consecución de los objetivos y competencias básicas.
2. **Actividades que el alumno dedica a la asignatura:** para su valoración se efectuarán revisiones periódicas con las que obtener información sobre el trabajo diario de los alumnos. En él, los alumnos/as tendrán los apuntes, los cuadros o esquemas y los ejercicios. Se valorará que esté ordenado, completo y con buena presentación.
3. **Actitud positiva o negativa de los alumnos:** faltas de asistencia, puntualidad, compostura en las clases, atención, esfuerzo, participación... La observación directa nos puede proporcionar información aproximada sobre actitudes, hábitos, errores más comunes, cantidad y calidad del interés de los alumnos, etc.
4. **Actividades y trabajos individuales o en equipo.** Nuestra intención es fomentar las actividades realizadas en grupo.
5. **Expresión oral y escrita.** En este sentido nos parece de gran interés fomentar las redacciones -haciendo hincapié en la ortografía, la sintaxis, la caligrafía, la presentación, la claridad y la originalidad- y las exposiciones orales en clase.



La **evaluación de las competencias** la haremos a través de distintas actividades (Proyectos de investigación, análisis de textos, trabajo en grupo) y también con las preguntas que incluiremos en las distintas pruebas escritas, donde se indicará las competencias a evaluar (en los exámenes siempre aparecerán al menos dos preguntas relacionadas con la Competencia social y ciudadana y la Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico).

Para la **evaluación de la actitud** se tendrán en cuenta las competencias social y ciudadana, la competencia para aprender a aprender así como la autonomía e iniciativa personal, que el alumnado se preocupe por informarse de las tareas hechas en clase si ha faltado ese día, que respete a los miembros de la comunidad educativa así como el entorno material y muestre interés por mejorar.

9.2.6.- Criterios de calificación.

1º y 2º de ESO	Pruebas escritas	60%
	Actividades en clase y en casa.	30%
	Actitud en clase	10%
3º y 4º de ESO 4º y 3º de ESO	Pruebas escritas	70%
	Actividades en clase y en casa	20%
	Actitud	10%

Otras cuestiones: se harán recuperaciones de las pruebas escritas.

Faltas de ortografía:

Se penalizarán las faltas en las pruebas escritas de la siguiente manera:

1º y 2º de ESO	Restando 0,05 de la nota por faltas de ortografía. Un máximo de dos puntos.
	Para recuperarlas, deberán copiar la palabra 30 veces y elaborar dos oraciones.
	Restando 0,1 de la nota por faltas de ortografía. Un máximo de tres puntos.



4º y 3º de ESO	Para recuperarlas, deberán copiar la palabra 30 veces y elaborar dos oraciones.
----------------	---

A estos efectos, sólo se contabilizará una vez cada falta, aunque se haya cometido en varias ocasiones durante el desarrollo de la prueba escrita.

9.3. RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.

Al tratarse de materias que tienen continuidad a lo largo de todos los cursos de la Etapa, el responsable directo de la recuperación y seguimiento del alumnado con materias pendientes del Departamento será la profesora que imparte la materia en el presente curso.

La profesora en cuestión les mandará una serie de actividades de recuperación que el alumnado deberá entregar realizadas y además hacer un examen en las fechas indicadas.

La primera fecha de entrega de actividades será el día 27 de enero y prueba escrita día 28 de enero. La segunda fecha de entrega de actividades será el día 21 de abril y prueba escrita el día 27 de abril.

9.4.- Evaluación del profesorado y de la programación.

Como profesora, es importante reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, la búsqueda de la mejora de la práctica docente. Esta evaluación del proceso tendrá un carácter continuo y formativo e incluirá referencias a aspectos tales como: la organización de las aulas, el aprovechamiento de los recursos del centro, la relación entre el profesorado y los alumnos/as, la relación entre profesores/as, la convivencia entre alumnos...

Los instrumentos que emplearé serán fundamentalmente cualitativos, y entre ellos destaco los cuestionarios, intercambios orales, resultados académicos del alumnado, comparación de resultados con otras asignaturas, intercambio de experiencias, diario del Profesor/a... Como ejemplo de instrumento podremos utilizar la siguiente encuesta:

AUTOEVALUACIÓN					
ACCIÓN DOCENTE	1	2	3	4	5
Tengo establecido un tiempo personal para reflexionar sobre mi trabajo y los resultados obtenidos.					
Considero que soy corresponsable juntamente con los alumnos y sus familias de los resultados obtenidos					
Analizo mi tarea y labor como profesor reflexivamente, como factor que influye en el logro de los objetivos programados					
Considero necesarios los procesos de autoevaluación para conseguir mejorar mi acción docente					
Analizo la adecuación de objetivos y contenidos propuestos y reviso la eficacia de estrategias metodológicas y recursos utilizados					
Valoro la idoneidad de los criterios e instrumentos de evaluación que he utilizado para valorar el rendimiento de los alumnos					



Realizo un seguimiento personal de cada alumno y alumna, respetando los diferentes ritmos, y haciendo adaptaciones cuando son necesarias					
Utilizo una metodología activa y motivo adecuadamente al alumnado					
Analizo con mis compañeros de equipo los resultados de las evaluaciones y tomamos medidas para mejorarlos					
Empleamos algunos reuniones del equipo docente para evaluar nuestra programación didáctica					
Evalúo la utilización de recursos tecnológicos					
PREDISPOSICIÓN AL CAMBIO					
Estoy abierto a introducir cambios en mi labor como profesor	1	2	3	4	5
Introduzco cambios en mi programación de aula en función de la valoración					

de los objetivos didácticos conseguidos por los alumnos					
Hago cambios en las actividades y ejercicios utilizados anteriormente, en función de su coherencia con los objetivos y contenidos propuestos					
Reviso y modifico las medidas de atención a la diversidad en función de los objetivos logrados					
INTERRELACIONES					
Doy un trato equilibrado al alumnado, sin ser ni demasiado liberal ni demasiado autoritario	1	2	3	4	5
No tengo previas negativas sobre ningún alumno					
Reflexiono con los estudiantes sobre las actividades					
Favorezco el diálogo en clase					
FORMACIÓN CIENTÍFICO-DIDÁCTICA					
Procuró cada curso académico formarme en algún aspecto geográfico e histórico, con idea de mejorar mi labor docente	1	2	3	4	5
Conozco las actuales líneas didácticas de mi centro					

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

De acuerdo con la **Orden de 10 de agosto de 2007**, los profesores y profesoras evaluarán los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el desarrollo del currículo. En esta línea, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará a fin de afrontar de forma adecuada los problemas del alumnado, las dificultades de éstos respecto a la materia,



secuenciación de los contenidos, etc... con el objetivo de mejorar en lo posible dicho propósito. Por ello, al final de cada trimestre se llevará a cabo una valoración de la marcha del proceso educativo, mediante una encuesta individual que posteriormente será debatida con la totalidad del grupo. En la encuesta se tendrán en cuenta aspectos tales como: aspectos que han resultado de mayor interés y los motivos, principales logros y las dificultades que se han detectado, tanto a nivel personal como en el planteamiento metodológico, incluyendo el papel desempeñado por la profesora o el profesor.

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El Plan de Centro cuenta con un documento que incluye un protocolo para recoger las medidas curriculares y organizativas para atender a la diversidad.

Ver anexo I al final de la programación.

10.1.- Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

La diversidad se manifiesta de dos maneras en la actualidad: la diversidad cultural (minorías étnicas, sociales y culturales) y las diferencias personales (capacidades, ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, etc.). El fin de la educación es conseguir el máximo desarrollo de todas las capacidades individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales de los alumnos. Para ello favoreceremos los **agrupamientos heterogéneos**, potenciaremos el sentido de **pertenencia al grupo**, plantearemos **actividades de distinto nivel de dificultad** y relacionaremos los **contenidos nuevos con su posible utilización en situaciones reales de la vida**.

No obstante, al estar dirigida la programación al alumnado de ESO, ha de tenerse en consideración que en las clases vamos a distinguir, al menos, tres situaciones de alumnos y alumnas con niveles, motivaciones e intereses diversos: alumnado con un nivel adecuado que muestran interés por el aprendizaje; alumnos y alumnas con un nivel menor, pues presentan ciertas dificultades en el aprendizaje, pero que muestran una actitud positiva ante el trabajo; alumnado con un nivel bajo cuyas deficiencias se acentúan debido a que adoptan actitudes pasivas ante el aprendizaje. No hay que olvidar los grandes problemas actuales de los jóvenes (drogas, sedentarismo, obesidad, anorexia,...), concienciándolos sobre estos temas, así como proporcionarles toda la información necesaria.

10.2.- Atención al alumnado con necesidades de ampliación de los contenidos educativos.

Para el alumnado con necesidades de ampliación de contenidos educativos, se diseñarán actividades relativas a los contenidos desarrollados en clase, pero con una mayor profundización y dificultad.

11.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Las actividades programadas por el Departamento pretenden ampliar y reforzar la formación del alumno y alumna en el área de Geografía e Historia y para ello ha tenido además en cuenta las propuestas de otros departamentos y el tiempo disponible.

Como actividades propuestas al Departamento de Extraescolares, se hallan las siguientes, siendo la temporalización de carácter orientativo, a la espera de que el Departamento de Extraescolares planifique y coordine las propuestas de todos los departamentos:

- Visita al yacimiento arqueológico de los **Millares**, para el grupo de 1º de ESO.



- Visita a la **Alcazaba** y al centro de **Interpretación Patrimonial** en Almería para el grupo 2º de ESO.
- Visita a la **Central Térmica**, planta **desaladora** y **piscifactoría** de Carboneras para el grupo 3º de ESO.
- Visita a los **Refugios de la Guerra Civil** en Almería para el grupo 4º de ESO.
- Visita a la Playa de **Agua Amarga**. Dentro del programa Cuidemos la Costa, todo el alumnado.
- Visita a la **Alhambra** y **teatro** en Granada. Actividad interdepartamental organizada por el ámbito socio-lingüístico. para todo el alumnado.

ANEXO I

MEDIDAS CURRICULARES Y ORGANIZATIVAS PARA SUPERAR DIFICULTADES

	SI/NO	Descripción/ Observaciones
<p>Inclusión en Programa de Refuerzo de Instrumentales</p>		<p>Necesidades Lengua Castellana:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>
		<p>Necesidades Matemáticas:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>
		<p>Necesidades Lengua Extranjera:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>
		<p>Áreas:</p> <p>Metodología:</p>



ACI No Significativa		Recursos: Instrumentos de Evaluación:													
ACI SIGNIFICATIVA		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÁREAS</th> <th>Nivel de Competencia Curricular</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	ÁREAS	Nivel de Competencia Curricular											
ÁREAS	Nivel de Competencia Curricular														
Medidas de Apoyo Educativo		Dentro del aula: - Áreas: - Horario: - Profesorado: Fuera del aula: - Áreas: - Horario:													

Agrupamientos Flexibles		Áreas: Modalidad agrupamiento: Temporalización/Horario: Espacios:	
Desdoble Instrumentales		Áreas: Temporalización/Horario: Espacios:	
Inclusión Programa de Acompañamiento		Horario: Grupo PROA: Profesorado/Mentores: Competencias a desarrollar:	



Inclusión en Ámbitos (1º ciclo ESO)	Ámbito Sociolingüístico:	Ámbito Científico Tecnológico
	<ul style="list-style-type: none"> - Horario: - Profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> - Horario: - Profesorado

INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y CONTROL

	SI/ NO	RESPONSABLE
AGENDA ESCOLAR	—	Tutor/a Equipo Docente Familia Alumno/a
BOLETÍN DE SEGUIMIENTO MENSUAL	—	Tutor/a Equipo Docente Familia Alumno/a
COMPROMISO PEDAGÓGICO Y/O DE CONDUCTA	—	Tutor/a Familia Alumno/a
SEGUNDO/A TUTOR/A	—	1º Tutor/a: 2º Tutor/a:
HOJA DE CONTROL DE ESTUDIO Y ELIMINACIÓN DISTRACTORES	—	Tutor/a Orientador/a Alumno/a

PROGRAMA ESPECÍFICO CON ORIENTADOR/A	—	Orientador/a Alumno/a Familia <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo: - Modalidad: - Temporalización:
OTROS	—	

