



PROYECTO EDUCATIVO IES RÍO AGUAS 2015-16

Claustro 09 de noviembre de 2015
Consejo Escolar 09 de noviembre de 2015

Barrio Campanario s/n 04270 Sorbas
Tel: 950368560 – FAX: 950368565
www.iesrioaguas.es - 04700417.edu@juntadeandalucia.es



PROYECTO EDUCATIVO

- a) Objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo
- b) Líneas generales de actuación pedagógica
- c) Coordinación y concreción de los contenidos curriculares, así como el tratamiento transversal en las materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas, integrando la igualdad de género como un objetivo primordial
- d) Los criterios pedagógicos para la determinación de los órganos de coordinación docente del centro y del horario de dedicación de las personas responsables de los mismos para la realización de sus funciones
- e) Los procedimientos y criterios de evaluación, promoción del alumnado y titulación del alumnado
- f) Atención a la diversidad
- g) La organización de las actividades de recuperación para el alumnado con materias pendientes de evaluación positiva
- h) El plan de orientación y acción tutorial (POAT)
- i) El procedimiento para suscribir compromisos educativos y de convivencia con las familias
- j) El plan de convivencia
- k) El plan de formación del profesorado
- l) Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar
- m) Los procedimientos de evaluación interna
- n) Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías
- o) Los criterios para determinar la oferta de materias optativas y, en su caso, el proyecto integrado
- p) Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las enseñanzas
- q) Los planes estratégicos que, en su caso, se desarrollen en el instituto
- r) El Plan de Biblioteca
- s) Plan de igualdad



a. Objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo

I. OBJETIVOS PROPIOS

En el IES Río Aguas de Sorbas nos hemos marcado el propósito de lograr seis objetivos fundamentales a nivel de centro en general, con la participación de todos los Departamentos Didácticos. Estos objetivos son los siguientes:

I. Mejorar la expresión escrita y comprensión lectora

La mejora de la expresión escrita es un objetivo común y no sólo en la materia de Lengua Castellana y Literatura. El alumnado leerá en todas las materias libros, textos y lecturas complementarias relacionadas con la materia. Se ha puesto en marcha el préstamo de libros en los recreos y la Biblioteca es una pieza fundamental. Plan de Lectura desde los Departamentos.

II. Mejorar el razonamiento matemático y la resolución de problemas

Se intentarán mejorar los resultados y los conocimientos del alumnado en las materias de matemáticas. Habrá refuerzos específicos y otras actuaciones personalizadas por cursos.

III. Mejorar la convivencia

Nos parece fundamental conseguir un buen ambiente entre todo el alumnado del Centro y también con el profesorado.

IV. Mejorar las infraestructuras y recursos del Centro

Ampliación de recursos audiovisuales, materiales didácticos, recursos para la Biblioteca, y mejora del entorno físico.

V. Elaboración, revisión y ampliación de los documentos de planificación del Centro

Proyecto Educativo y Plan de Orientación y Acción Tutorial, así como el Plan de Autoprotección y otros documentos administrativos

VI. Atención a la diversidad

Existe en nuestro centro alumnos/as con necesidades educativas especiales debido a que presentan un nivel más bajo del previsto. Por eso tratamos de atender a la diversidad con los siguientes recursos: Refuerzos de Lengua Castellana y Matemáticas, Aula de Apoyo (se trabajan especialmente la Lengua y las Matemáticas), Diversificación Curricular/ PMAR (en los cursos de 3º y 4º) y Libre Disposición (trataremos de adaptar estas horas a las necesidades del alumnado). También se atiende a alumnado de modalidad C (Aula Específica). Además contaremos, siempre que sea posible y conveniente, con desdobles en Matemáticas y Lengua, y otras asignaturas, en 1º y 2º, y atención educativa en todos los cursos de la ESO.



II. OBJETIVOS PARA MEJORAR LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES

Ampliación de Objetivos con los del PROGRAMA DE CALIDAD Y MEJORA DE LOS RENDIMIENTOS ESCOLARES (Octubre 2013)

PARTE 1: RENDIMIENTO EDUCATIVO DEL CENTRO

R1. Tasa de promoción por curso

1. Realizar desdobles en las materias instrumentales en los primeros cursos
2. Plan adecuado de materias pendientes.
3. Fomento del hábito de estudio mediante talleres y sesiones de tutoría.
4. Fomento del esfuerzo y del trabajo diario, tanto en el Centro como en casa
5. Coordinación de los equipos educativos a la hora de planificar fechas (contenidos, exámenes, trabajos, etc.).
6. Fomentar y promover hábitos de buen comportamiento y "saber estar" en el curso de 1º

R2. Tasa de alumnado que alcanza la titulación

1. Mantener nuestra tasa de titulación
2. Informar de las salidas profesionales que les motivan para conseguir titular.

R3. Tasa de idoneidad en las enseñanzas básicas

1. Creación de una figura responsable para el alumnado con materias pendientes para realizar un seguimiento más directo.
2. Unificación de criterios por parte de los distintos departamentos para seguimiento de alumnado con pendientes.
3. Aplicación del Plan de Lectura del Centro
4. Seguimiento de Pendientes

R4. Tasa de absentismo escolar en las enseñanzas básicas

1. Mejorar nuestra tasa de absentismo, realizando un control de asistencia a primera hora por parte del profesorado de guardia, comunicando las faltas telefónicamente en la primera hora a los padres.
2. Mantener entrevistas con los padres y madres cuando haya reiteración de faltas

R5. Tasa de continuidad de los estudios posteriores

1. Motivar al alumnado con visitas a otros centros donde puedan cursar estudios posteriores.
2. Promover la asistencia al centro de profesionales para informar y despertar el interés por ciertas profesiones.

R6. Tasa de alumnado que alcanza un dominio alto en las competencias desarrolladas en las pruebas de evaluación de diagnóstico



1. Realizar actividades complementarias y de repaso durante todo el curso.
2. Realizar actividades vinculadas directamente con el entorno socio-cultural del alumnado y relacionarlas directamente con el mundo real.

R7. Tasa de alumnado que obtienen un dominio bajo en las competencias desarrolladas en las pruebas de evaluación de diagnóstico

1. Unificar criterios entre departamentos para trabajar actividades comunes que ayuden a alcanzar las competencias básicas y que se relacionan con las pruebas de diagnóstico.
2. Realizar actividades complementarias y de repaso durante todo el curso para mejorar en el dominio de las competencias desarrolladas en las PED

R8. Resultados del nivel de satisfacción del alumnado

R8. Resultados del nivel de satisfacción de las familias

1. Hacer un seguimiento y revisión de las propuestas que han influido en los buenos resultados anteriores y promover otras nuevas para mejorar.

PARTE 2: ACTUACIONES DEL CENTRO

A1. Implicación del profesorado del centro en Planes, proyectos y actuaciones de innovación e investigación educativa, destinados a la mejora

1. Mantener los proyectos y planes a los que estamos inscritos y desarrollar otros nuevos.
2. Plan de Lectura y Biblioteca
3. Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares y Culturales
4. Realizar proyectos innovadores promovidos por los departamentos implicando a instituciones y vinculándolos con temas socioculturales del entorno.

A2. Implicación de la comunidad educativa del centro en planes, proyectos y actuaciones de innovación e investigación educativa, destinados a la mejora

1. Potenciar la figura de los delegados de padres y madres.
2. Proponer la participación activa de las familias en planes y proyectos.
3. Invitar a las familias a que participen en actividades extraescolares.
4. Mejorar las vías de comunicación entre familias y Centro con circulares, SMS, correos electrónicos, etc

PARTE 3: CLIMA Y CONVIVENCIA

C1. Actuaciones preventivas para la mejora del clima escolar

1. Potenciar la participación en los/las delegados de grupo en la vida del centro a través de reuniones mensuales de delegados.
2. Formar pequeños grupos entre el alumnado para hacer un control e intervenir en caso de discriminación racial, religiosa o de género
3. Potenciar la coeducación, integración e interculturalidad

C2. Aprovechamiento de la oferta de actividades culturales, extraescolares y complementarias por el alumnado.



1. Ponderar desde los diferentes departamentos el desarrollo de las actividades recogidas dentro currículum.
2. Informar de las actividades al alumnado a través de presentaciones previas para lograr una mayor participación.
3. Hacer un sondeo a los diferentes grupos para programar actividades de su interés.
4. Aumentar la participación del alumnado en las actividades del Centro

PARTE 4: IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

F1. Compromiso educativo con las familias

1. Fomentar y mantener el número de entrevistas con el alumnado.
2. Facilitar y recomendar a la AMPA recursos tanto impresos como digitales de contenido pedagógico para que se conciencien y valoren la educación de sus hijos.

F2. Conocimiento de los criterios de evaluación del alumnado y otras actuaciones educativas por parte de las familias y del alumnado

1. Información general desde la Dirección a principios de curso sobre:

- Objetivos del centro
- Normas básicas de convivencia
- Oferta educativa del centro

2. Información en el mes de octubre desde las tutorías sobre:

- Criterios de evaluación, promoción o titulación
- Profesorado y horario del grupo
- Materias del curso
- Actividades del centro

3. Información desde el departamento de orientación sobre las posibilidades de continuación de estudios superiores.

4. Publicación en los tablones de anuncios del Centro de los diferentes criterios de calificación de las distintas materias durante todo el curso.

F3. Desarrollo de la acción tutorial.

1. Colaboración de la familia en el desarrollo de la acción tutorial.
2. Potenciación de los Equipos Educativos como factor esencial en la mejora académica y de la convivencia.
3. Intensificación de las tutorías de atención personalizada al alumnado y a sus familias, como medida eficaz para el tratamiento de conductas contrarias a la convivencia.
4. Implicación del profesorado en el diseño de estrategias de mejora del clima escolar.
5. Funciones del tutor/a como órgano asesor del departamento de orientación, especialmente en lo que concierne a la integración del alumnado.
6. Grado de satisfacción de las familias y alumnado con las actuaciones tutoriales desarrolladas por el Centro.



b. Líneas generales de actuación pedagógica

Realizado siguiendo las instrucciones del Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria y el Bachillerato y las diferentes Instrucciones de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

La LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 26 (Principios pedagógicos) indica que los centros educativos elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa, desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos/as, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo.

Asimismo, en esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

De acuerdo con los objetivos propuestos, debemos ser conscientes de la realidad de nuestro Centro y teniendo en cuenta el punto de partida, deberemos esforzarnos en buscar estrategias, medios, metodología y contenidos que favorezcan el aprendizaje óptimo de los alumnos/as que tenemos.

Somos parte de una etapa educativa de carácter obligatorio pero además debemos sentar las bases para un aprendizaje posterior de nuestro alumnado y en otras Enseñanzas pero sobre todo para asegurar la capacidad de integrarse en la sociedad como ciudadanos libres, críticos y formados en valores y conocimientos fundamentales. La labor educativa debe ir dirigida al desarrollo integral de la personalidad, la adquisición de valores, conocimientos, hábitos y competencias que sean útiles al alumnado para su integración en la ciudadanía del siglo XXI.

Las líneas de actuación propuestas se basan en la formación integral, la igualdad, las oportunidades para todos de desarrollar su potencial y la atención a la diversidad en un ambiente de convivencia dialogante y pacífico.

Las líneas generales de nuestra actuación pedagógica constituyen el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juega el alumnado y el profesorado, la utilización de medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los medios y espacios, los agrupamientos, secuenciación y tipos de tareas.

Cada Departamento establecerá los criterios metodológicos en su programación de las diversas materias que imparte respetando unos criterios comunes que den unidad a nuestro trabajo como centro. Sólo reflejaremos aquellos aspectos más generales que deben subyacer a cualquier opción metodológica, dentro del marco de la actual legislación educativa.



Por ello destacamos las siguientes líneas generales de actuación pedagógica:

- Promover un ambiente educativo en el aula que favorezca la interacción de profesorado y alumnado en la actividad del aula. Por ello, el diálogo, el debate y la confrontación de ideas serán ejes de cualquier planteamiento pedagógico.
- Potenciamos unos principios metodológicos que den continuidad y coherencia a las etapas educativas; en nuestro Centro se llevará a cabo mediante la coordinación con los CEIP adscritos y con los centros de Bachillerato.
- Potenciar un aprendizaje significativo partiendo de lo que el alumnado conoce y piensa, conectando los nuevos contenidos con sus intereses y necesidades, personales y formativas.
- Adoptar una metodología que desarrolle contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales dirigidos a desarrollar las competencias básicas de la Educación Básica, así como los Objetivos Generales de la Etapa ESO.
- Fomentar el principio del esfuerzo como actitud y capacidad que debe ser difundida para el alcance de las metas en la vida.
- Trabajar en cada momento de esta etapa educativa con el nivel de formulación del conocimiento adecuado a dicho contexto y al alumnado concreto de que se trata.
- Configurar un planteamiento metodológico eficaz y moderno, utilizando diversos medios y fuentes de información y aprovechando las nuevas tecnologías siempre que sea apropiado y posible.
- Favorecemos una actitud reflexiva, crítica e investigadora, interés por el conocimiento, la autonomía personal, la valoración del esfuerzo personal como medio para conseguir las metas propuestas y la satisfacción por el trabajo bien hecho.
- Establecer relaciones entre distintas áreas y tipos de conocimientos, abordando desde perspectivas diferentes una misma situación o tema de interés.
- Entender el trabajo educativo como un trabajo de todo el equipo docente.
- Prestar atención a aspectos no meramente intelectuales en el desarrollo de la persona tales como las habilidades sociales o el desarrollo y control emocional.
- Considerar al profesor o profesora como facilitador del aprendizaje, siendo el alumnado el verdadero protagonista de sus aprendizajes, por tanto debemos tomar al alumno o alumna como referente obligatorio en el diseño de la metodología que ha de aplicarse.
- Intentamos dar una respuesta adecuada a las necesidades específicas de los alumnos/as, teniendo en cuenta los principios de individualización, inclusión y atención a la diversidad.
- Tener presente que la atención a la diversidad es siempre una vía para la consecución de los objetivos.
- Distribuir los tiempos y espacios (siempre que la infraestructura lo permita) de un modo dinámico y flexible.
- Utilizar diversos tipos de actividades y de agrupamiento de los alumnos y alumnas adaptándose en cada momento a las necesidades del proceso educativo que se lleva a cabo.
- Las decisiones que afecten a la organización del espacio-aula serán objeto de negociación entre los profesores y profesoras que compartan el mismo espacio-aula y el



grupo de alumnos y alumnas junto con el Tutor-a, el/la Orientador-a del Centro y el/la Jefe/a de Estudios.

- En la medida de lo posible se tenderá a que el grupo-clase tenga una composición heterogénea que fomente la cooperación y complementación de unos y otros, evitando la existencia de grupos con muchos repetidores, intentando distribuirlos entre todos los grupos existentes.
- Respecto a la organización de los espacios, se utilizará un criterio mixto: por un lado se adscribirá cada una de las aulas a un grupo de alumnos/as, y por otro existirán algunas aulas adscritas a determinadas materias, como las aulas de Plástica, Tecnología, Informática....
- El Centro tiene a su disposición una serie de materiales y recursos didácticos que deben ser aprovechados convenientemente.
- Favorecer el desarrollo de procedimientos y actitudes apropiadas para iniciar el trabajo autónomo y la investigación.
- Presentar la materia como algo inacabado para que el alumnado sea parte activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es necesario ir sustituyendo la idea de "enseñanza" (unidireccional) por "aprendizaje" (multidireccional). Para que haya avance, debe haber comunicación entre las personas implicadas (entre el alumnado, de éste con el profesorado).
- Propiciar actividades que generen una actitud de crítica constructiva ante las informaciones que recibe el alumnado en su vida escolar y cotidiana.

Destacar y recoger, para finalizar, las orientaciones metodológicas expuestas en el DECRETO 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía, en su artículo 7 (Orientaciones metodológicas), en consonancia con las líneas pedagógicas asumidas por nuestro centro:

- La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno del alumnado.
- Asimismo, se asegurará el trabajo en equipo del profesorado, con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada alumno o alumna en su grupo.



c. Coordinación y concreción de los contenidos curriculares, así como el tratamiento transversal en las materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas, integrando la igualdad de género como un objetivo primordial

CONCRECCIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

A partir de la evaluación inicial realizada en los primeros días de clase, se tiene una sesión de equipo educativo para valorar y concretar los contenidos curriculares adaptados a las necesidades y aptitudes de cada grupo en concreto.

Éstos contenidos se concretarán en cada programación didáctica de cada área, y en ese momento se incorporarán al Proyecto Educativo del Plan de Centro.

De la evaluación inicial realizada durante el inicio del curso y cuya sesión de evaluación se llevó a cabo el día 5 de octubre, obtenemos las siguientes conclusiones:

1º ESO: el grupo está compuesto por 26 alumnos y alumnas, de los cuales 16 son niñas y el resto varones, lo cual es bastante equilibrado en cuanto a género. Hay 3 alumnos repetidores, dos por baja capacidad y uno por falta de asistencia e interés. El tránsito lo han hecho en su mayoría desde el colegio de Sorbas, aunque hay una parte del alumnado que viene de pueblos colindantes y dos alumnos que vienen de otras comunidades. El ambiente de convivencia es bueno, tanto entre ellos como con el profesorado.

El rendimiento académico, a la vista de la prueba inicial, es medio-bajo, con 6 suspensos, hay 3 alumnos, con 5, hay 5 alumnos. Con 4, hay 3 alumnos. Con menos de 4, el resto. Hay 4 casos de alumnos en los que se ha detectado neae. De ellos, el más grave es de una alumna marroquí que apenas domina el idioma, necesitaría ser atendida por un profesor de ATAL, pero de momento el Centro no cuenta con este recurso por esta razón la alumna en cuestión recibirá apoyo en el área de lengua, dentro del aula, por parte de la maestra de apoyo a la integración y también recibirá apoyo fuera del aula para trabajar contenidos específicamente orales. Los 3 alumnos que repiten, que se les aplicarán medidas y programas en atención a la diversidad.

Se realizan desdobles flexibles en matemáticas, lengua y C Sociales, apoyo en EPVA y se han aumentado las horas de apoyo del alumnado.

2º ESO: el grupo está compuesto por 16 alumnos/as. En general no hay problemas de comportamiento ni actitud, aunque sí de falta de motivación. Se recomienda que no salgan al aula de plástica puesto que cuando cambian de clase suelen crear bastante alboroto, también hay que vigilar, por el mismo motivo, que en los cambios de asignatura no salgan al pasillo. Por ello, se considera necesario que el profesor no se vaya del aula hasta que no llegue el siguiente.

De la evaluación inicial se desprenden unos resultados medios-bajos. El porcentaje más elevado de aprobados ha sido en EF, Tecnología y CSGH.



3º ESO: el grupo cuenta con treinta y uno alumnos matriculados, de los cuales, ocho pertenecen al programa de mejora del aprendizaje y rendimiento. En líneas generales, el grupo es heterogéneo tanto en comportamiento como académicamente hablando. Es un grupo con una actitud muy positiva en el aula, ya que son muy participativos y no presentan problemas de convivencia considerables, salvo algún que otro roce puntual. En cuanto a una alumna que puede presentar problemas de absentismo, el centro ha tomado las medidas oportunas para ponerse en contacto con las familias.

De cara a la evaluación del primer trimestre, se continuará incidiendo en la necesidad de mejorar la atención durante las clases y cuidar el seguimiento de las normas de disciplina, así como organizar mejor las tareas y el estudio.

Tras la sesión de evaluación inicial se realizaron cambios en la ubicación del alumnado para mejorar la dinámica de trabajo, así como la atención del alumnado y desde tutoría se han tomado medidas concretas para mejorar la convivencia tales como comunicación continua con los padres y el equipo educativo, control exhaustivo sobre los alumnos, medidas disuasorias para evitar que los roces antes expuestos vayan a más, etc.

Entre las medidas adoptadas por el centro para atender a la diversidad, se encuentran los agrupamientos flexibles en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. En estos agrupamientos, se cuenta con la inclusión de la profesora de PT para atender a aquellos alumnos que presentan necesidades de apoyo educativo.

En la entrega de notas se comunicará a las familias que algunos miembros del alumnado necesitan aumentar el trabajo en casa para mejorar sus resultados académicos.

4º ESO: El grupo está compuesto por 20 alumnos de los cuales, cuatro pertenecen al programa de diversificación curricular y un alumno perteneciente al aula específica de educación especial que en diversas horas de la jornada se integra en este grupo. Durante estas primeras semanas de clase no se ha detectado ningún problema de convivencia dentro del grupo. Este año se ha incorporado una nueva alumna al curso, procedente de otro centro, y su adaptación y acogida por parte de los compañeros ha sido buena.

En esta Evaluación Inicial los resultados en general han sido muy bajos, las asignaturas con mayor número de suspensos han sido Lengua, Ciencias Sociales, Francés, Biología, Ámbito Sociolingüístico, Inglés y Ámbito Práctico.



Respecto al alumnado de diversificación podríamos decir que se ha detectado un problema y es que suelen retrasarse en la entrada a clase. La tutora hablará con estos alumnos para recordarles la importancia de la puntualidad y la necesidad de cumplir con ella como una actitud de responsabilidad hacia el resto de la comunidad educativa.

La profesora de inglés, tras la evaluación inicial, ha detectado distintos niveles de competencia curricular lo que hace que la atención a la diversidad sea muy complicada.

TRATAMIENTO DE LA COEDUCACIÓN

De conformidad con lo establecido en el artículo 2.3 de la Orden de 15 de mayo de 2006 (BOJA nº. 99, de 25 de mayo de 2006), por la que se regulan y desarrollan las actuaciones y medidas establecidas en el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación, los centros educativos, para la elaboración y desarrollo de su Proyecto de Centro, tendrán en cuenta la perspectiva de género.

Siendo conscientes de que desde la educación debemos promover la igualdad de género, sabiendo que esta labor requiere de un trabajo en equipo que englobe no solo a la comunidad educativa, si no al entorno social, institucional y sobre todo a las familias, como núcleo expansivo de esta idea. Trataremos a través de la coeducación desterrar viejos estereotipos sexistas y discriminatorios en el alumnado

El desarrollo del Plan de Igualdad en el centro es responsabilidad de toda la comunidad educativa. Desarrollaremos el plan de igualdad, e iremos utilizando y habilitando nuevos medios y recursos tanto convencionales como de nuevas tecnologías que resulten operativos, estimulen el interés y la implicación del alumnado, profesorado, familias e instituciones locales

El Claustro ha de participar en su desarrollo. El Equipo Directivo y el Consejo Escolar deben implicarse en posibilitar la realización de las medidas efectivas para su cumplimiento; el Departamento de Orientación del Centro colaborará para diseñar y desarrollar un Plan de Acción Tutorial coeducativo y asegurar una orientación académica y profesional teniendo en cuenta la perspectiva de género, así como una formación igualitaria en temas como la autonomía personal, la educación emocional, la educación afectivo-sexual o la resolución pacífica de conflictos.

Por otra parte, la colaboración con todos los Departamentos, y ETCP permite profundizar en el desarrollo de un currículum no sexista, revisando los materiales educativos, visibilizando la desigualdad y promoviendo la igualdad en los contenidos y en el tratamiento de los mismos.

Así mismo, se desarrollará un Protocolo de actuación ante casos de violencia de género. Sugerencias de actuación La Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas, recoge como Anexo III el "Protocolo de actuación ante casos de



violencia de género en el ámbito educativo”. En este protocolo se establece el procedimiento obligatorio para actuar en estos casos y orienta posibles actuaciones para prevenir y para paliar la violencia de género en el Centro.



d. Los criterios pedagógicos para la determinación de los órganos de coordinación docente del centro y del horario de dedicación de las personas responsables de los mismos para la realización de sus funciones

ASIGNACIÓN DE LA COORDINACIÓN DE LOS ÓRGANOS DIDÁCTICOS

De acuerdo con lo previsto en el Decreto 327/2010, la dirección hará propuesta de nombramiento a la persona titular de la Delegación Provincial de Educación, oído el Claustro, de las Jefaturas de los diferentes Departamentos.

Para evitar arbitrariedades, potenciar la máxima implicación en el Proyecto Educativo del Centro y posibilitar que todo el profesorado definitivo pueda desarrollar sus intereses y capacidades en pro de la mejora de los rendimientos académicos y de la calidad de la enseñanza de las materias, ámbitos y módulos asignados a cada Departamento de Coordinación Didáctica, el acceso a la Jefatura de los mismos se llevará a cabo de acuerdo con siguientes criterios pedagógicos:

- a) Proyecto: cada profesor o profesora definitiva en el centro podrá presentar un Proyecto en el que se recojan los objetivos que pretende conseguir y las acciones concretas que llevará a cabo para: mejorar el rendimiento académico del alumnado de su departamento, dinamizar el trabajo en equipo, evaluar lo conseguido, facilitar la coordinación con otros departamentos del área, aportar la visión y el trabajo del departamento en pro de la consecución de los objetivos propios del Instituto recogidos en el Plan de Centro y participar en las actividades extraescolares y complementarias.
- b) La participación y el grado de implicación en los diferentes Programas y Planes Educativos que se llevan a cabo en el Instituto.
- c) La formación para la mejora de la metodología, la programación en competencias básicas, la organización del trabajo en equipo, la innovación educativa, la atención a la diversidad y el uso y rentabilidad de los recursos.
- d) El conocimiento y la integración de las nuevas tecnologías en la práctica docente.
- e) Ante la igualdad en los criterios anteriores, tendrán preferencia los profesores y profesoras pertenecientes al cuerpo de catedráticos.
- f) En última instancia, el Director del centro tendrá la potestad de elegir a la persona adecuada.

Las jefaturas de departamento tendrán una duración dos cursos académicos, siempre y cuando permanezcan en el centro.

La propuesta procurará la participación equilibrada de hombres y mujeres en los órganos de coordinación docente. A estos efectos, se entiende por participación equilibrada aquella situación que garantice la presencia de hombres y mujeres al menos en una proporción de 4 a 7 de las Jefaturas Departamentales propuestas. Si el número de miembros de Jefes/as de Departamentales no permitiera alcanzar este porcentaje a hombres o a mujeres se garantizará, en todo caso, la presencia de ambos sexos en el mismo.



ESTABLECIMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

En el IES Río Aguas se establecen los siguiente Departamentos Didácticos:

1. Departamento de Orientación.
2. Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa.
3. Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.
4. Departamento de Matemáticas.
5. Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
6. Departamento de Ciencias Naturales.
7. Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
8. Departamento de Idiomas.
9. Departamento de Educación Física.
10. Departamento de Educación Plástica y Visual.
11. Departamento de Tecnología

Competencias de las Jefaturas de Departamento.

Son competencias de los jefes de los Departamentos Didácticos las siguientes:

- a) Colaborar con el equipo directivo en la elaboración de los aspectos educativos del Plan de Centro.
- b) Elaborar la programación didáctica de las enseñanzas correspondientes a las materias, ámbitos o módulos profesionales asignados al departamento, de acuerdo con el proyecto educativo.
- c) Velar para que las programaciones didácticas de todas las materias incluyan medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.
- d) Realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.
- e) Elaborar, realizar y evaluar las pruebas específicas para la obtención del título de graduado en educación secundaria obligatoria.
- f) Organizar e impartir las materias, módulos o ámbitos asignados al departamento.
- g) Colaborar en la aplicación de las medidas de atención a la diversidad que se desarrollen para el alumnado.
- i) Resolver en primera instancia las reclamaciones derivadas del proceso de evaluación que el alumnado formule al departamento y emitir los informes pertinentes.
- k) Evaluar la práctica docente y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en las materias o módulos profesionales integrados en el departamento.
- l) Proponer los libros de texto y materiales didácticos complementarios.
- n) Mantener actualizada la metodología didáctica y adecuarla a los diferentes grupos de un mismo nivel y curso.
- ñ) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el proyecto educativo del instituto o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

Dentro de los departamentos didácticos hay tres que tienen un carácter diverso al resto, esto son: Departamento de Orientación, Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa, y el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias. Vamos a detallar un poco más la función y la composición, en su caso, de cada uno de ellos.



Departamento de Orientación.

El departamento de orientación estará compuesto por:

El profesorado perteneciente a la especialidad de orientación educativa.

Los maestros y maestras especialistas en educación especial y en audición y lenguaje.

El profesorado responsable de los programas de atención a la diversidad, incluido el que imparta los programas de diversificación curricular, en la forma que se establezca en el plan de orientación y acción tutorial contemplado en el proyecto educativo.

Los educadores y educadoras sociales y otros profesionales no docentes con competencias en la materia con que cuente el centro.

El departamento de orientación realizará las siguientes funciones:

a) Colaborar con el equipo directivo en la elaboración del plan de orientación y acción tutorial y en la del plan de convivencia para su inclusión en el proyecto educativo y contribuir al desarrollo y a la aplicación de los mismos, planificando y proponiendo actuaciones dirigidas a hacer efectiva la prevención de la violencia, la mejora de la convivencia escolar, la mediación y la resolución pacífica de los conflictos.

b) Colaborar y asesorar a los departamentos de coordinación didáctica y al profesorado, bajo la coordinación de la jefatura de estudios, en el desarrollo de las medidas y programas de atención a la diversidad del alumnado y en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje.

c) Elaborar la programación didáctica de los programas de diversificación curricular, en sus aspectos generales, y coordinar la elaboración de la programación de los ámbitos, en cuya concreción deberán participar los departamentos de coordinación didáctica de las materias que los integran.

d) Asesorar al alumnado sobre las opciones que le ofrece el sistema educativo, con la finalidad de inculcarle la importancia de proseguir estudios para su proyección personal y profesional. Cuando optara por finalizar sus estudios, se garantizará la orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.

e) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el proyecto educativo del instituto o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa.

El departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa realizará las siguientes funciones:

a) Realizar el diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado como consecuencia de los resultados de la autoevaluación o de las evaluaciones internas o externas que se realicen.

b) Proponer al equipo directivo las actividades formativas que constituirán, cada curso escolar, el plan de formación del profesorado, para su inclusión en el proyecto educativo.

c) Elaborar, en colaboración con el correspondiente centro del profesorado, los proyectos de formación en centros.

d) Coordinar la realización de las actividades de perfeccionamiento del profesorado.

e) Colaborar con el centro del profesorado que corresponda en cualquier otro aspecto relativo a la oferta de actividades formativas e informar al Claustro de Profesorado de las mismas.



- f) Investigar sobre el uso de las buenas prácticas docentes existentes y trasladarlas a los departamentos del centro para su conocimiento y aplicación.
- g) Fomentar el trabajo cooperativo de los equipos docentes y velar para que estos contribuyan al desarrollo de las competencias básicas.
- h) Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.
- i) Fomentar iniciativas entre los departamentos de coordinación didáctica que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.
- j) Promover que las materias optativas de configuración propia y el proyecto integrado estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.
- k) Establecer indicadores de calidad que permitan valorar la eficacia de las actividades desarrolladas por el centro y realizar su seguimiento.
- l) Elevar al Claustro de Profesorado el plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.
- m) Colaborar con la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en la aplicación y el seguimiento de las pruebas de evaluación de diagnóstico y en aquellas otras actuaciones relacionadas con la evaluación que se lleven a cabo en el instituto.
- n) Proponer, al equipo directivo y al Claustro de Profesorado, planes de mejora como resultado de las evaluaciones llevadas a cabo en el instituto.
- ñ) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el proyecto educativo del instituto o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias

El departamento de actividades complementarias y extraescolares promoverá, coordinará y organizará la realización de estas actividades en colaboración con los departamentos de coordinación didáctica.

NOMBRAMIENTO DE COORDINACIÓN DE LAS ÁREAS DE COMPETENCIAS

La designación de las Jefaturas de las Áreas de Competencia corresponderá a la dirección del centro de entre las jefaturas de departamento de coordinación didáctica que pertenezcan al área.

Teniendo en cuenta las características de nuestro centro educativo, decidimos que los Departamentos didácticos del centro se agrupen en tres Áreas de Competencias, cuales son: el Área Socio-lingüística, Área Artística-Deportiva y el Área Científico-Tecnológica.

Área Socio-lingüística.

Su principal cometido competencial será el de procurar la adquisición por el alumnado de la competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera, y de la competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.

Formará parte de éste área competencial, los siguientes departamentos didácticos: Departamento de Lengua Castellana y Literatura, Departamento de Ciencias Sociales y Geografía e Historia y Departamento de Idiomas.



Área Científico-Tecnológica.

Su principal cometido competencial será el de procurar la adquisición por el alumnado de:

La competencia de razonamiento matemático, entendida como la habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral

La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental

La competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

Formará parte de esta área competencial, los siguientes departamentos didácticos: Departamento de Matemáticas, Departamento de Tecnología y Departamento de Ciencias Naturales.

Área Artístico-Deportiva.

Cuyo principal cometido competencial será el de procurar la adquisición por el alumnado de la competencia cultural y artística, que supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos. Así como las competencias referidas al estado de salud de las personas y los buenos hábitos físicos y alimenticios.

Formará parte de esta área competencial, los siguientes departamentos didácticos: Departamento de Educación Plástica y Visual, y Departamento de Educación Física.

Funciones de las Áreas de competencias.

Serán las siguientes:

- a) Coordinar las actuaciones para que las programaciones didácticas de las materias, ámbitos o módulos profesionales asignados a los departamentos de coordinación didáctica que formen parte del área de competencias proporcionen una visión integrada y multidisciplinar de sus contenidos.
- b) Impulsar la utilización de métodos pedagógicos y proponer actividades que contribuyan a la adquisición por el alumnado de las competencias asignadas a cada área.
- c) Favorecer el trabajo en equipo del profesorado perteneciente al área de competencias para el desarrollo de las programaciones didácticas.
- d) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el proyecto educativo del centro o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.



REDUCCIÓN HORARIA

Las reducciones horarias del horario lectivo de cada jefe de departamento serán las siguientes:

DEPARTAMENTOS, COORDINACIONES	REDUCCIÓN
Orientación	3 horas
Plan de Calidad	2 horas
Formación, Evaluación e Innovación Educativa	2 horas
Actividades extraescolares y Complementarias	1 hora
Lectura y Biblioteca	1 hora
Matemáticas	1 hora
Lengua Castellana y Literatura	1 hora
Ciencias Naturales	1 hora
Ciencias Sociales, y Geografía e Historia	2 hora
Idiomas	2 horas
Educación Física	1 hora
Educación Plástica y Visual	1 hora
Tecnología	2 horas
Escuela TIC 2.0	3 horas

La reducción para los coordinadores de Áreas de Competencias será la siguiente:

ÁREA DE COMPETENCIAS	REDUCCIÓN
Área Socio-lingüística	2 horas
Área Científica-Tecnológica	2 horas
Área Artístico-Deportiva	2 horas

La reducción acumulada por la Jefatura de Departamento, la coordinación de Planes y Proyectos y Coordinación de Área no sobrepasará las 4 horas de reducción en total.



e. Los procedimientos y criterios de evaluación, promoción del alumnado y titulación del alumnado

ACUERDOS GENERALES DEL CENTRO

Desde el ETCP se toma el siguiente acuerdo que adoptan desde ese momento en todos los departamentos, excepto el de Lengua Castellana y Literatura en lo referente a las faltas de ortografías.

En los cursos 1º y 2º de ESO, así como en la Diversificación curricular/PMAR, cada falta de ortografía cometida en un control o trabajo presentado para ser evaluado, restará 0,05 puntos de la calificación final obtenida en el control o el trabajo. Dentro de las faltas de ortografía están incluidas evidentemente, con igual consideración, las falta de tildes.

En los cursos 3º y 4º de ESO, se restará 0,1 puntos por falta cometida, con las mismas condiciones anteriormente citadas.

Para recuperar la puntuación restada por faltas de ortografía el alumno/a debe entregar el día siguiente de la comunicación de la nota y la resta de puntuación, la palabra escrita erróneamente 30 veces, y dos frases donde se escriba correctamente la palabra en cuestión.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA
CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN FÍSICA
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
IDIOMAS (INGLÉS Y FRANCÉS)
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
MATEMÁTICAS
MÚSICA
TECNOLOGÍA
INFORMÁTICA
ÉTICA
DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

La documentación se encuentra en las programaciones de cada uno de los Departamentos



I.- NORMATIVA DE APLICACIÓN DE EVALUACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la educación secundaria obligatoria.

Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía.

Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Instrucciones de 17 de diciembre de 2007, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se complementa la normativa sobre evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ESO.

II.- NORMAS GENERALES DE ORDENACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Todo lo referente a la evaluación en la ESO deberá considerarse teniendo presente lo dispuesto en la Orden de 10 de agosto de 2007 sobre evaluación.

El profesorado la llevará a cabo de modo que los criterios de evaluación de las diferentes materias serán referente fundamental para valorar tanto el grado de consecución de los objetivos del curso o de la etapa como el de adquisición de las competencias básicas.

Se entiende por competencias básicas de la educación secundaria obligatoria el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adaptadas al contexto que todo el alumnado que cursa esta etapa educativa debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la integración social y el empleo.

El currículo de la educación secundaria obligatoria deberá incluir, de acuerdo con lo recogido en el Anexo I del Real Decreto 1631/2006, al menos las siguientes competencias básicas:

- 1) Competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera.
- 2) Competencia de razonamiento matemático, entendida como la habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.
- 3) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, que recogerá la habilidad para la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental.
- 4) Competencia digital y tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.



Barrio Campanario s/n 04270 Sorbas
Tel: 950368560 – FAX: 950368565

www.iesrioaguas.es - 04700417.edu@juntadeandalucia.es

- 5) Competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.
- 6) Competencia cultural y artística, que supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuentes de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.
- 7) Competencia y actividades para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.
- 8) Competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.

De acuerdo al artículo 12.6 de la Orden de 10/8/2007 al finalizar el curso, los tutores cumplimentarán el anexo IV de dicha Orden. En dicho anexo se indica que de cada alumno hay que apreciar el grado de adquisición de las competencias básicas en la escala 1: POCO; 2: REGULAR; 3: ADECUADO; 4: BUENO y 5: EXCELENTE.

Para ello, el profesor de cada una de las materias irá registrando y anotando el grado de adquisición de las competencias básicas de cada uno de sus alumnos. Con las calificaciones de las competencias básicas de cada materia y el cuadro de coeficientes de ponderación de las aportaciones de las materias a la adquisición de las competencias básicas, se obtendrá la calificación de cada competencia básica en relación con todas las materias.

Los coeficientes de ponderación de las aportaciones de las materias a la adquisición de las competencias básicas, son los que se ven en la página siguiente:



Coeficientes de ponderación de las aportaciones de las materias a la adquisición de las competencias básicas

Competencias básicas	CC. NN.	E. F.	CC.SS.	L.C.L.	Idioma	Matemat	E.P.V.	Música	Tecnolog	E. Ciudad.
Competencia en comunicación lingüística.	**	*	***	***	***	**	**	*	*	*
Competencia matemática.	**	*	*	**	**	***	**	*	**	*
Competencia para el conocimiento y la interacción con el mundo físico.	***	***	***	**	**	**	**	*	***	**
Tratamiento de la información y competencia digital.	**	*	**	***	***	**	**	*	***	*
Competencia social y ciudadana.	*	***	***	***	***	*	**	*	*	***
Competencia cultural y artística.	*	**	***	***	***	*	***	***	*	*
Competencia para aprender a aprender.	**	**	**	***	***	***	**	*	*	*
Autonomía e iniciativa personal.	**	**	***	**	***	**	**	*	**	**

Observaciones:

- La intensidad de la relación de cada materia con la competencia se gradúa de mayor a menor con ***, ** y *
- Las competencias son las definidas en el Anexo I del R. D. 1631/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la ESO.

II.1. Criterios comunes para la adquisición de competencias básicas

Competencia en comunicación lingüística

El alumnado:

Es capaz de: comprender y expresar correctamente mensajes orales, escritos y gráficos tanto en lengua española como en lengua extranjera (dictados, apuntes, textos, etc.).

Es creativo en el uso del lenguaje (capaz de evitar muletillas).

Expresa las ideas con orden (estructura lógica).

Usa adecuadamente las técnicas de organización de pensamiento (resúmenes, esquemas, cuadros, etc.).

Competencia en razonamiento matemático

El alumnado:

Es capaz de utilizar números y operaciones básicas.

Identifica el significado de la información numérica y simbólica y comprende la información presentada en formato gráfico.

Ordena la información utilizando procedimientos matemáticos.

Utiliza razonamientos matemáticos para el planteamiento y resolución de problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral, siendo capaz de reflexionar sobre el proceso seguido para solucionar el problema y justificando el resultado.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural

El alumnado:

Es responsable en el uso de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo racional y la protección de la salud individual y colectiva como elementos clave de la calidad de vida de las personas.

Participa en la búsqueda de soluciones para avanzar hacia el logro de un desarrollo sostenible, fundamentada en la toma de decisiones en torno a los problemas locales y globales planteados.

Valora la importancia que desarrolla la actividad científica y tecnológica en el medio ambiente, favoreciendo el conocimiento de los grandes problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad.

Utiliza adecuadamente las leyes, los conceptos y procedimientos básicos de la ciencia que le permitan comprender los fenómenos naturales, así como el planteamiento y la resolución de problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

Es capaz de utilizar el método científico para elaborar estrategias de trabajo, llevarlas a cabo y obtener conclusiones utilizando para ello un lenguaje y vocabulario adecuado.

Competencia digital y tratamiento de la información

El alumnado:

Es capaz de buscar y seleccionar información, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información, utilizando las fuentes en función de la finalidad pretendida.

Usa adecuadamente dichas fuentes de información (observación directa, documentos gráficos y escritos, etc.), las organiza y las da a conocer de forma clara (estructura lógica), adoptando una actitud crítica en el uso de ellas.

Es capaz de usar las nuevas tecnologías para resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana.

Competencia social y ciudadana

El alumnado:

Se relaciona con otras personas y participa en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes.

Reconoce y valora críticamente las diferencias de tipo social y rechaza cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias y otras características individuales y sociales.

Tiene un comportamiento respetuoso con todos los miembros de la Comunidad Educativa, respetando las normas de convivencia, las instalaciones y materiales del Centro, así como el material educativo propio.

Valora los principios y las instituciones básicas de los sistemas democráticos y reconocerlos en la vigente Constitución española.

Competencia cultural y artística

El alumnado:

Cuenta con el conocimiento básico de las principales técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos, así como de las obras y manifestaciones más destacadas del patrimonio cultural y artístico como parte del patrimonio de los pueblos.

Reconoce y valora la creatividad implícita en la expresión de ideas, experiencias o sentimientos a través de diferentes medios artísticos, como la música, la literatura, las artes visuales o escénicas.

Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.

Muestra interés por participar en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad, como de otras comunidades.

Competencia y aptitudes para seguir aprendiendo

El alumnado:

Ha adquirido capacidades para conocer las características y posibilidades propias.

Es consciente de su capacidad para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

Está motivado para aprender nuevos aprendizajes.

Competencia para la autonomía personal

El alumnado:

Tiene autonomía personal (iniciativa, decisión, confianza), constancia en el trabajo y se esfuerza para superar las dificultades.

Tiene iniciativa para ser responsable de las opciones elegidas con criterio propio y espíritu crítico.

Ha adquirido conocimientos básicos que le posibilitan adoptar con autonomía unos hábitos higiénicos saludables.

II.2. Objetivos generales de la ESO

Los objetivos enumerados en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006 son:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo

afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos enumerados en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 4 del Decreto 231 se establecen los siguientes:

a) Adquirir habilidades que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan, participando con actitudes solidarias, tolerantes y libres de prejuicios.

b) Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.

c) Comprender los principios y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas contemporáneas, especialmente los relativos a los derechos y deberes de la ciudadanía.

d) Comprender los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las

repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

II.3. Criterios comunes de evaluación de la ESO

Criterios de Evaluación	Procedimientos (actitudes susceptibles de ser evaluadas)
a) El cumplimiento a diario de las normas de funcionamiento del Centro. Relacionado con el objetivo a) (2/2006)	- Asiste a clase de forma continuada y con puntualidad - Trata con respeto al profesorado, alumnado y personal no docente - Cumple las normas de comportamiento establecidas en clase.
b) El trabajo diario y la participación en trabajos en equipo mediante la observación y seguimiento diario de clase. Relacionado con el objetivo b) (2/2006)	- Participa activamente en clase con su trabajo diario: intervenciones orales, trabajo individual o en grupo...) - Muestra interés por aquellas actividades que se desarrollan en el aula. - Muestra atención, interés y está motivado.
c) El respeto y el modo de resolver conflictos en las diferentes relaciones. Objetivos c) y d) (2/2006)	- Su relación con el profesorado y los compañeros/as es correcta, es decir, respetuosa, tolerante y educada.
d) El avance que se produzca en el uso de las diferentes fuentes de información. Objetivo e) (2/2006)	- Utiliza las fuentes indicadas por el profesor tanto para realización trabajos individuales o en grupo
e) El grado de adquisición de competencias y aplicación de métodos de diferentes campos de conocimiento. Objetivo f) (2/2006)	- Resultados en pruebas orales y/o escritas - Preguntas de clase - Intervenciones en clase
f) La capacidad para aprender a planificarse y ser creativo. Objetivos g) y l) (2/2006)	- Realiza las tareas propuestas y entrega los trabajos en los plazos establecidos - Limpieza y orden en el cuaderno en la presentación de trabajos en los exámenes - Da respuestas
f) La capacidad de expresarse correctamente tanto oralmente como por escrito así como el ingenio y la originalidad. Objetivo h) (2/2006)	- Se expresa correctamente oral y por escrito - Organiza las ideas y conceptos, - Presenta claridad en la exposición - Tiene capacidad de síntesis manifestada en la realización de resúmenes, esquemas, etc.
g) La capacidad para expresarse en una o más lenguas extranjeras y respetar la cultura propia y la de los demás. Objetivos i) y j) (2/2006)	- Muestra interés y curiosidad por otras lenguas y otras culturas
h) La práctica de hábitos relacionados con la salud y la conservación del medio ambiente. Objetivo k) (2/2006)	- Demuestra orden y limpieza, tanto en su trabajo como respecto al entorno.

Estos criterios de evaluación comunes y los propios de cada materia que se aplicarán para la evaluación de los aprendizajes, la promoción del alumnado y la obtención de la titulación serán públicos. Estarán a disposición de alumnos, padres y madres.

III. EVALUACIÓN INICIAL

Con objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria, durante el último trimestre del curso escolar, la jefatura de estudios establecerá una reunión con los tutores de los centros de educación primaria adscritos.

Durante el primer mes de cada curso escolar todo el profesorado realizará una evaluación inicial del alumnado. Cada tutor o tutora analizará los informes personales del curso anterior correspondientes a los alumnos y alumnas de su grupo.

Al término de este período se convocará una sesión de equipo educativo o evaluación con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias básicas y al dominio de los contenidos de las distintas materias.

En la sesión de evaluación inicial se determinarán:

- a) Las medidas de atención a la diversidad,
- b) Las modificaciones curriculares,
- c) La atención individualizada que se consideren necesarias para la buena marcha escolar del alumnado,
- d) Los alumnos que necesitan apoyos educativos

IV. EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua será realizada por el equipo docente, que actuará de manera colegiada en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, coordinado por quien ejerza la tutoría. Podrá recabar el asesoramiento del departamento de orientación. El profesor o la profesora de cada materia decidirán la calificación de la misma.

La evaluación se realizará a partir de instrumentos variados como:

- a) Trabajos individuales y colectivos, intervenciones en clase, ejercicios en casa y en el aula.
- b) Corrección de cuadernos,
- c) Realización de actividades y exámenes orales y escritos
- d) Otros medios incluidos en las programaciones didácticas de los Departamentos.

Durante el proceso de evaluación continua el tutor efectuará un seguimiento individualizado del alumnado, utilizando para ello, entre otras posibilidades, la segunda hora de tutoría lectiva.

Los procedimientos formales de evaluación y criterios de corrección deberán ser conocidos por el alumnado. Las programaciones de cada uno de los Departamentos didácticos deberán recoger los criterios de calificación de los diversos instrumentos de evaluación empleados.

Cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan, de acuerdo con lo previsto en el capítulo V del Decreto 231/2007, de 31 de julio. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

El tutor podrá convocar al Equipo Docente cuando sea necesario para tratar cuestiones relativas al proceso de evaluación continua del alumnado, en coordinación con la Jefatura de Estudios. Estas

reuniones se convocarán mediante aviso del tutor al resto del Equipo Docente utilizando los instrumentos de uso cotidiano.

De las reuniones del Equipo Docente se levantará acta que recoja los temas tratados y los acuerdos adoptados, según documento normalizado que suministrará la Jefatura de Estudios. A esas reuniones, que serán presididas por el tutor, asistirá la Jefatura de Estudios. Los acuerdos adoptados en relación con el alumnado serán comunicados a éste y a sus padres o tutores legales. La celebración de las reuniones del Equipo Docente tendrá lugar en un horario que permita la asistencia de todos sus miembros.

V. SESIONES DE EQUIPOS EDUCATIVOS O EVALUACIONES

Las fechas de las sesiones de evaluación se recogen en la planificación que se hace llegar por parte del Equipo Directivo a todo el profesorado a principio de curso.

De las sesiones de evaluación se levantará Acta, que recogerá los temas tratados, los acuerdos adoptados, las propuestas de mejora, así como aquellas cuestiones de interés que deban trasladarse al alumnado y a sus familias.

Salvo en la sesión inicial, al comienzo de cada sesión de evaluación se llevará a cabo la lectura del acta anterior correspondiente y el tutor informará sobre la aplicación de los acuerdos adoptados.

En las sesiones de evaluación se acordará también la información que, sobre el proceso enseñanza, se transmita a los alumnos y padres en los boletines de notas y en las tutorías.

Los resultados de la evaluación de cada materia se expresarán: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estas calificaciones irán acompañadas de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, aplicándose en este caso las siguientes correspondencias: Insuficiente = 1, 2, 3 ó 4; Suficiente = 5; Bien = 6; Notable = 7 u 8; Sobresaliente = 9 ó 10.

Todo el procedimiento de gestión de las evaluaciones se realizará por medio de la aplicación informática Séneca.

VI. EVALUACIÓN A LA FINALIZACIÓN DE CURSO

Al término de cada curso se valorará el progreso de cada alumno y alumna en las diferentes materias.

La valoración del progreso del alumnado, se trasladará al acta de evaluación, al expediente académico del alumno o alumna y, en caso de que promocione, al historial académico de educación secundaria obligatoria.

Para el alumnado con evaluación negativa, el profesor o profesora de la materia elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación para la prueba extraordinaria. Los modelos normalizados de dicho Informe serán elaborados por los Departamentos y cumplimentados por los profesores.

El profesorado entregará al tutor dicho Informe de evaluación con el fin de que aquél pueda hacerlo llegar al alumnado, o a sus padres, junto con el boletín de calificaciones.

Las calificaciones de las materias pendientes de cursos anteriores se consignarán, igualmente, en el acta de evaluación, en el expediente académico del alumno o alumna y, en caso de que sean positivas, en el historial académico de educación secundaria obligatoria.

El alumnado y sus familias podrán formular reclamaciones sobre los resultados de la evaluación final y de la prueba extraordinaria de acuerdo con las fechas y horas que desde jefatura de estudios se

dispongan.

VII. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

El alumnado con adaptaciones significativas se evalúan y promocionan según los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

La calificación correspondiente al alumnado de n.e.e. será emitida por el profesor de la materia, con el asesoramiento del profesorado especialista de Educación Especial. La escolarización de estos alumnos puede ser, si fuese necesario, de un año más.

En los Programas de Diversificación Curricular se incluirán los criterios específicos de evaluación correspondientes a este alumnado. Dichos programas base se elaboran conjuntamente por los Departamentos didácticos y el Departamento de Orientación, bajo la coordinación de la Jefatura de Estudios.

El alumnado que se incorpore al programa de diversificación curricular desde 3º ESO no tendrá que recuperar las materias con calificación negativa en los cursos anteriores correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

El alumnado que sean evaluados negativamente en alguna de las materias del primer año del programa deberá recuperarla en el transcurso del segundo año mediante las medidas que oportunamente establezcan los departamentos correspondientes.

El alumnado de Programa Diversificación Curricular se evalúa dentro de la sesión de evaluación correspondiente al grupo al que pertenecen.

La evaluación del alumnado que se haya incorporado a un programa de diversificación curricular o que curse los módulos de carácter voluntario de los programas de cualificación profesional inicial se realizará tomando como referente fundamental las competencias básicas y los objetivos de la educación secundaria obligatoria, así como los criterios de evaluación específicos de cada programa.

Al finalizar tanto el primer año del programa como el segundo, los alumnos podrán realizar una prueba extraordinaria, en el mes de septiembre para recuperar los ámbitos y las materias con calificación negativa. La evaluación de esta prueba se hará con los mismos criterios empleados en la sesión de evaluación de junio.

La evaluación del alumnado que presenta graves carencias en la lengua española y recibe una atención específica en este ámbito, se realizará teniendo en cuenta los informes sobre competencias lingüísticas que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

VII. PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

Promocionarán directamente de curso los alumnos/as que en la evaluación final ordinaria de junio hayan alcanzado globalmente los objetivos educativos del curso y hayan sido evaluados positivamente en todas las materias.

El alumnado que no se encuentre en el supuesto anterior podrá realizar pruebas extraordinarias al comienzo del mes de septiembre, tras las cuales los Equipos Docentes deciden la promoción, según los siguientes criterios:

Promocionan directamente al siguiente curso los alumnos que hayan sido calificados positivamente en todas las áreas o materias.

- Promocionarán directamente al siguiente curso los alumnos que hayan sido calificados negativamente en una o dos materias. En el cómputo de las materias no superadas, se considerarán también las de cursos anteriores no recuperadas.

- Excepcionalmente podrá autorizarse la promoción con evaluación negativa en tres materias. El tutor propondrá la promoción al siguiente curso de los alumnos calificados negativamente en tres materias, siempre y cuando se cumplan los siguientes requisitos:
 - El Departamento de Orientación considera los aspectos psicopedagógicos, sociales, familiares y de integración en el Centro que considere relevantes.
 - El tutor justifique:
 - La naturaleza de las materias no superadas no impiden al alumno seguir con éxito el curso siguiente.
 - El alumno tiene expectativas favorables de recuperación a partir de competencias básicas
 - La promoción beneficiará a su evolución académica.
- Promocionarán directamente al siguiente curso los alumnos que, sin conseguir los objetivos generales propuestos para el curso, ya lo hayan repetido o hayan agotado los dos cursos de repetición en la etapa.

En cualquier caso el dictamen de promoción o no promoción será comunicado por el tutor/a a los padres de los alumnos/as en las distintas reuniones que están fijadas en el horario del mismo.

Un alumno podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos como máximo dentro de la etapa. Excepcionalmente podrá repetir una segunda vez en 4º curso, si no ha repetido en cursos anteriores de la etapa.

En los boletines de calificaciones de la segunda evaluación se incluirá una nota que informe a los alumnos, padres y tutores legales que podrán ser oídos sobre la promoción de curso o la posibilidad de titulación.

El alumnado que promoció con materias pendientes seguirá un Programa de Refuerzo elaborado por los Departamentos correspondientes. El seguimiento de las pendientes corresponde al profesor de la materia, en el caso de continuidad, y al Jefe del Departamento, en el caso de las materias que no tienen continuidad.

Para el alumnado que repite curso seguirá un Plan Específico Personalizado organizado por cada uno de los Departamentos cuyas materias no hayan sido aprobadas en el curso anterior. De este Plan se informará al equipo docente, al alumnado y a sus familias, por parte del tutor, a principios de curso.

En todo caso, supuesta la existencia de la figura del Coordinador/a de Pendientes y Repetidores en los cursos académicos que las necesidades del centro así lo permitan, todo lo referente al Programa de Refuerzo para recuperación de pendientes y del Plan Específico de repetidores será responsabilidad del coordinador.

El equipo docente del alumnado que se ha incorporado a un programa de diversificación curricular desde tercer curso puede decidir, asesorado por el Departamento de Orientación, si éste promoció a cuarto curso en régimen ordinario, al segundo año del Programa de Diversificación, repite o sale del Programa.

Pueden acceder a cuarto curso de la ESO desde el primer año del Programa de Diversificación, aquellos alumnos o alumnas que han superado los ámbitos lingüístico y social y científico-tecnológico del programa, tengan evaluación negativa, como máximo, en una o dos materias y, en su caso, en el ámbito práctico, siempre que a juicio del equipo docente hayan alcanzado los objetivos correspondientes al tercer curso, oído el propio alumno o alumna y su padre, madre o tutores legales.

Si al finalizar un programa de Diversificación el alumno no está en condiciones de Obtener el Título puede seguir matriculado un año más siempre que no cumpla 18 años hasta el año que finalice el curso.

VIII.- TITULACIÓN DEL ALUMNADO

El alumnado que, al término de la ESO, haya alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la misma en la evaluación final ordinaria de junio y haya sido evaluado positivamente en todas las materias de la etapa será propuesto directamente para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria.

Los alumnos/ as que no se encuentren en el supuesto anterior deben realizar las pruebas extraordinarias del mes de septiembre, tras las cuales los Equipos Docentes adoptarán la decisión de titulación según los siguientes criterios:

- Titularán directamente los alumnos/ as que hayan sido calificados positivamente en todas las áreas o materias.
- Pueden titular aquellos alumnos o alumnas que hayan finalizado el curso con evaluación negativa en una o dos materias siempre que el equipo docente considere que la naturaleza y el peso de las mismas en el conjunto de la etapa no les ha impedido alcanzar las competencias básicas y los objetivos de la etapa.
- Excepcionalmente podrán titular alumnos y alumnas con tres materias con evaluación negativa si:
 - El alumno/a ha mostrado una actitud positiva durante las clases, en cuanto a comportamiento, interés, esfuerzo y estudio.
 - La suma de las calificaciones de las tres materias es igual o superior a siete.

Tras el análisis de la situación académica del alumno/a, y a propuesta del tutor, la decisión sobre la titulación será adoptada por consenso del Equipo Docente, asesorado, en los aspectos que se requieran, por el Departamento de Orientación.

Los alumnos y alumnas de diversificación curricular obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria si supera todos los ámbitos y materias que integran el programa ó superan los ámbitos lingüístico y social y científico-tecnológico del programa pero tienen evaluación negativa en el ámbito práctico, en su caso, y en una o dos materias y excepcionalmente, en tres, siempre que a juicio del equipo docente hayan alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

f. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad del alumnado de nuestro centro es la pauta ordinaria de nuestra acción educativa, para lo cual se favorece una organización flexible, variada e individualizada de la ordenación de los contenidos y de su enseñanza.

Dado el carácter obligatorio de la educación básica, las medidas de atención a la diversidad que se apliquen están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado, a conseguir que alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y a la adquisición de las competencias básicas y de los objetivos del currículo establecido, garantizando así el derecho a la educación que les asiste.

A tales efectos, se establecen los mecanismos adecuados y las medidas de apoyo y refuerzo precisas que permitan detectar las dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan y superar el retraso escolar que pudiera presentar el alumnado, así como el desarrollo intelectual del alumnado con altas capacidades intelectuales.

En este sentido y teniendo en cuenta el Decreto 327/2010, de 13 de Julio, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los IES, el Departamento de Orientación tiene una labor fundamental en este ámbito de atención a la diversidad ya que una de sus funciones es la de colaborar y asesorar a los departamentos de coordinación didáctica y al profesorado, bajo la coordinación de la jefatura de estudios, para el desarrollo de las medidas y programas de atención a la diversidad que fueran necesarios y especialmente orientados al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo.

Las medidas curriculares y organizativas para atender a la diversidad contemplan la inclusión escolar y social, y no suponen, en ningún caso, una discriminación que impida al alumnado alcanzar los objetivos de la educación básica y la titulación correspondiente.

Al nivel general y organizativo de nuestro centro, se vertebran varias materias optativas y opcionales en pos de mejorar la atención a diversidad para conseguir la adquisición de capacidades o competencias básicas y de los objetivos curriculares en cada uno de los alumnos y alumnas del centro.

Tal y como recoge la Orden 25 de Julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía, nuestro centro, presta especial atención durante toda la enseñanza básica a la puesta en marcha de estrategias de apoyo y refuerzo de las áreas y materias instrumentales de Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera y Matemáticas.

Así también, la Diversificación Curricular es otra medida más de atención a la diversidad que favorece la promoción y por tanto la capacidad de obtención de la titulación en la Educación básica obligatoria. En este sentido, en nuestro centro, se detecta en 2º de la ESO, así como en 3º y 4º ESO, por parte de los equipos educativos y por el Departamento de Orientación, alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo y dificultades de aprendizaje debidas principalmente a problemas en la comprensión oral y escrita y en razonamiento con importantes desfases curriculares. Este hecho refuerza aún más cómo la diversificación curricular es otra medida de atención a la diversidad que plantea posibles soluciones al perfil del alumnado que ingresa en este programa.

Si bien y como se ve reflejado a continuación, en cada una de las programaciones de los diferentes departamentos didácticos, y según la Orden 25 de Julio de 2008, ya citada anteriormente, de entre las medidas de atención a la diversidad reseñadas, nuestro centro, establece que una de las prioridades en este nuevo curso escolar será la actualización y seguimiento continuo de las adaptaciones curriculares tanto significativas como no significativas.

Las AC no significativas son responsabilidad del profesor o profesara del área, será responsable de su elaboración y aplicación, con el asesoramiento del departamento de orientación.

Las AC significativas son responsabilidad del profesorado especialista en educación especial, con la colaboración del profesorado del área o materia encargado de impartirla y contará con el asesoramiento del departamento de orientación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 1º ESO	
Materias	Objetivos
Libre Disposición 1: Refuerzo de Lengua	<p>Mejorar la capacidad y comprensión lectora.</p> <p>Mejorar la expresión oral y escrita.</p> <p>Mejorar la adquisición de las competencias de lingüísticas.</p> <p>Ayudar a la adquisición de los contenidos curriculares correspondientes al área de Lengua Castellana y Literatura Española.</p> <p>Es para alumnado con dificultades.</p>
Libre Disposición 2: Refuerzo de Matemáticas	<p>Mejorar la comprensión del enunciado del problema.</p> <p>Mejorar las estrategias para abordar las posibles soluciones.</p> <p>Mejorar la resolución de problemas, a través de la obtención de varias posibles soluciones.</p> <p>Mejorar la adquisición de la competencia matemática.</p> <p>Ayudar a la adquisición de los contenidos curriculares correspondientes al área de Matemáticas.</p> <p>Es para alumnado con dificultades.</p>
Ciencias Sociales (desdoble)	Mejorar la atención a la diversidad en la materia de Ciencias Sociales Geografía e Historia
Matemáticas (desdoble)	Mejorar la atención a la diversidad en la materia de Matemáticas. De la unidad se hacen dos grupos, reduciendo la ratio de alumnado por grupo.
Lengua Castellana y Literatura (desdoble)	Mejorar la atención a la diversidad en la materia de Lengua. De la unidad se hacen dos grupos, reduciendo la ratio de alumnado por grupo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 2º ESO	
Materias	Objetivos

Libre Disposición 2: Resolución de problemas.

Mejorar la comprensión del enunciado del problema.

Mejorar las estrategias para abordar las posibles soluciones.

Mejorar la resolución de problemas, a través de la obtención de varias posibles soluciones.

Mejorar la adquisición de la competencia matemática.

Ayudar a la adquisición de los contenidos curriculares correspondientes al área de Matemáticas.

Es una materia para este curso cuya necesidad se revisará a principio de cada curso.

Lengua Castellana y Literatura (desdoble)

Mejorar la atención a la diversidad en la materia de Lengua. De la unidad se hacen dos grupos, reduciendo la ratio de alumnado por grupo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 3º ESO

Materias	Objetivos
Refuerzo de Lengua	<p>Mejorar la capacidad y comprensión lectora. Mejorar la expresión oral y escrita. Mejorar la adquisición de las competencias lingüísticas. Ayudar a la adquisición de los contenidos curriculares correspondientes al área de Lengua Castellana y Literatura Española. Se imparte en el tramo horario de las optativas. Es para alumnado con dificultades.</p>
Refuerzo de Matemáticas	<p>Mejorar la comprensión del enunciado del problema. Mejorar las estrategias para abordar las posibles soluciones. Mejorar la resolución de problemas, a través de la obtención de varias posibles soluciones. Mejorar la adquisición de la competencia matemática. Ayudar a la adquisición de los contenidos curriculares correspondientes al área de Matemáticas. Se imparte en el tramo horario de las optativas. Es para alumnado con dificultades.</p>
PMAR	<p>Se desarrollan para el alumnado que, tras la oportuna evaluación, precise de una organización de contenidos, actividades prácticas y materias del currículo diferente a la establecida con carácter general y de una metodología específica. Se pretende conseguir que el alumnado inmerso en este programa pueda alcanzar así los objetivos y competencias básicas de la etapa y el título de Graduado en ESO.</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN 4º ESO

Materias	Objetivos
Ofertas de materias optativas	Se ofertan las ocho materias que incluye el currículo. Se imparten todas las que tengan un número mínimo de cinco alumnas/os.

Programa de Diversificación Curricular	Se desarrollan para el alumnado que, tras la oportuna evaluación, precise de una organización de contenidos, actividades prácticas y materias del currículo diferente a la establecida con carácter general y de una metodología específica. Se pretende conseguir que el alumnado inmerso en este programa pueda alcanzar así los objetivos y competencias básicas de la etapa y el título de Graduado en ESO.
--	--

Atención a la diversidad en cada uno de los departamentos

En cada uno de los departamentos de nuestro centro, la atención a la diversidad es un punto clave, algo que se deja ver en las programaciones didácticas de las mismas.

Para consultarlas, mirar las Programaciones de los Departamentos.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL IDIOMAS (INGLÉS Y FRANCÉS) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA MATEMÁTICAS MÚSICA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA ÉTICA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	La documentación se encuentra en las programaciones de cada uno de los Departamentos
--	--

g. La organización de las actividades de recuperación para el alumnado con materias pendientes de evaluación positiva

Cada Departamento tiene en su Programación Didáctica el proceso a seguir para la Recuperación de Pendientes.

<p>CIENCIAS DE LA NATURALEZA CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL IDIOMAS (INGLÉS Y FRANCÉS) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA MATEMÁTICAS MÚSICA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA ÉTICA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR</p>	<p>La documentación se encuentra en las programaciones de cada uno de los Departamentos</p>
--	---

h. El plan de orientación y acción tutorial (POAT)

El POAT se encuentra en el ANEXO "POAT 2015-16"

i. El procedimiento para suscribir compromisos educativos y de convivencia con las familias

Tal como consta en nuestro Plan de convivencia:

1. Si se advierte una actitud incorrecta por parte de un miembro del alumnado (más allá de las indicaciones y correcciones verbales y una vez que estas no hayan dado resultado) se rellenará el “parte de incidencia” que a tal efecto tiene previsto Jefatura de Estudios. Se deberá indicar la falta cometida clasificándola como leve o grave y realizar una redacción del suceso. Así mismo, se propondrán medidas correctoras.

2. El tutor recogerá los partes de incidencias por escrito que le pasen los profesores y recibirá información verbal adicional a cada caso. Intervendrá en su labor con el alumnado. El profesor que ha puesto el parte avisará a los padres y madres del alumnado, ese mismo día. En caso de se produzca un segundo apercibimiento, avisará el profesor implicado y el tutor. Y en el tercer parte, avisará a la familia, tutor, profesor implicado y Jefatura de Estudios. Finalmente, realizará una copia del parte que depositará en jefatura de estudios y orientación.

Llegado el caso, por reiteración de las conductas o bien por la gravedad de alguna de ellas, podrá imponer correcciones y amonestar por escrito.

3. En cualquier momento el Jefe de Estudios puede recibir de los tutores o de cualquier profesor la derivación de un caso que exceda las sus competencias, con el correspondiente parte de incidencias por escrito y cuanta información adicional se pueda aportar.

4. Será competencia del Jefe de Estudios, una vez verificado que el caso requiere su intervención y agotadas las posibilidades de los estamentos anteriores, la imposición de las sanciones de realización de trabajos de limpieza y mejoras del centro, como reparación de los daños causados, expulsión de determinadas clases por un plazo máximo de cinco días, y cuantas otras sean de su competencia.

5. El Jefe de Estudios elevará a la dirección del centro cuantas circunstancias excedan sus competencias, con la información completa del caso.

6. El Jefe de Estudios hará constar las conductas gravemente perjudiciales para la convivencia que se hayan producido y las medidas disciplinarias impuestas en el sistema de gestión de centros educativos, SÉNECA.

7. Si algún miembro del alumnado acumulase 4 partes leves o uno de gravedad considerable, la dirección tomará las medidas oportunas.

8. La dirección informará de las medidas puestas en práctica a la Comisión de Convivencia y el Jefe de Estudios grabará los datos en el programa Séneca.

Si con algún alumno/a persistieran las dificultades de convivencia en el centro, procederíamos a llevar a efecto un compromiso de convivencia. Para ello la manera de actuar sería:

1. La decisión debe ser tomada entre el/la tutor/a del alumno/a junto con el Jefe de Estudios del centro, en colaboración con el/la Orientador/a del centro, y siempre que sea posible oído al Equipo docente. En todo caso, el Equipo docente debe estar al tanto del compromiso que se va a intentar adquirir con el alumno/a en cuestión y sus representantes legales.
2. Una vez tomada la decisión, el/la tutor/a debe citar a los representantes legales del alumno/a, y al propio alumno/a para una reunión lo antes posible.
3. En dicha reunión, explicándose claramente si fuera necesario, las circunstancias que nos han llevado a este paso, se firmara un compromiso de convivencia entre la familia del alumno/a y el Centro (Anexo I, del Plan de Convivencia del Centro), quedando explicitada los compromisos adquiridos por cada una de las partes.
4. Este compromiso de convivencia tendrá un seguimiento estipulado en el propio compromiso, que no irá más allá de un mes. El plazo del seguimiento dependerá de las circunstancias del alumno/o y sus representantes legales, así como de los plazos necesarios para que se pueda producir un cambio de actitud en la conducta del alumno/a.
5. El compromiso de convivencia tendrá vigencia mientras todas las partes estén de acuerdo en la necesidad del mismo. Asimismo, dejará de tener efecto si se produce un incumplimiento por parte del alumno de los compromisos adquiridos, o bien, se produce una mejora en la conducta del alumno/a, que hace innecesario tal compromiso, objetivo último del mismo.

j. Plan de Convivencia

Se encuentra en el ANEXO Plan de Convivencia

k. El plan de formación del profesorado

Desde la Planificación del centro, y canalizado a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, queremos dinamizar, potenciar y favorecer cualquier iniciativa en la formación del profesorado de nuestro centro, puesto que consideramos que dicha formación repercute en una mayor calidad en el proceso de aprendizaje del alumnado; a la vez, queremos apoyar todas aquellas actividades formativas que puedan realizarse dentro de cualquier “espacio” de nuestro centro.

De igual modo, pretendemos que nuestro centro sea un espacio donde se puedan realizar actividades dirigidas a la formación y perfeccionamiento de profesionales de la educación, por ello autorizaremos el uso de espacios, dependencias y material para aquellas actividades que consideremos que sean adecuadas para nuestro centro.

Consideramos que el Plan de Formación del profesorado en nuestro centro debe estar ligado a los planes estratégicos que vertebran nuestra tarea educativa. Dentro de este plan incluimos tanto formación en Centros como Grupos de Trabajo, teniendo en cuenta las particularidades de cada una de estas modalidades. De esta forma estructuraremos las actividades formativas en torno a los siguientes planes y programas:

Plan de apertura de Bibliotecas Escolares:

Formación en aplicación de las nuevas tecnologías en la mejora de la ortografía y la lectura comprensiva.

Plan de Salud Laboral y P.R.L.

Cursos de formación en primeros auxilios.

Plan de igualdad entre hombres y mujeres en la educación

Cursos de formación que se oferten desde el CEP de Cuevas para la persona coordinadora del plan.

I. Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar

Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar

Partiendo de la normativa vigente, el horario del IES Río Aguas se desarrolla en cinco mañanas y una tarde, preferentemente el lunes.

El horario de mañana será de 08.30 a 15.00 horas. La distribución del horario de mañana es la que sigue:

	DESDE	HASTA
1ª hora	08.30	09.30
2ª hora	09.30	10.30
3ª hora	10.30	11.30
Recreo	11.30	12.00
4ª hora	12.00	13.00
5ª hora	13.00	14.00
6ª hora	14.00	15.00

El horario semanal del **alumnado** será de 6 horas y media incluyendo el recreo. A esto hay que añadir el horario del comedor que será de 15.00 a 15.30 horas, y el horario del transporte cuyo horario es más personalizado dependiendo del lugar de residencia de cada alumno/a.

El horario del **profesorado** cumplirá con la normativa vigente, cumpliendo 30 horas semanales de obligada permanencia en el centro. De éstas, 25 se computarán como horario regular, desglosándose éste como sigue:

Horario lectivo: destinado a docencia directa así como horas de tutoría lectiva y las reducciones por el desempeño de funciones directivas o de coordinación docente u otras legalmente establecidas, oscilará de 20 a 21 horas lectivas. Las horas que falten para completar el horario regular se dedicarán a la realización de actividades en el centro (reuniones de departamento, actividades de tutoría no lectivas, servicios de guardias...). En cuanto al horario de atención a las familias, se realizará en las horas designadas por los tutores para tal fin.

Horario no regular: las horas restantes, con un máximo de 5 horas, hasta completar las 30. Estas horas pueden no tener una ubicación fija en el horario semanal. Serán computables mensualmente por la Jefatura de Estudios. El día de cumplimiento de este horario no regular, será preferentemente el lunes por la tarde; y se desarrollarán, entre otras, actividades como:

Reuniones de equipos docentes.

Reuniones del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.

Reuniones del Consejo Escolar.

Claustros.

Otras por necesidades educativas del centro.

En cuanto al horario del PAS, se establece según convenio: de 08:15 o 08:00 a 15:00 horas, y de 16:00 a 18:30 horas.

La Jefatura de Estudios elaborará el horario general del centro, tanto para el alumnado como para el profesorado, de acuerdo con los recursos humanos y materiales disponibles, siguiendo los criterios que a continuación se concretan.

OBLIGADA PERMANENCIA EN EL CENTRO (30 horas)		
HORARIO REGULAR (25 horas)		HORARIO IRREGULAR (5 horas)
LECTIVO (20 horas)	NO LECTIVO (5 horas)	
a) Docencia directa. b) Tutoría con alumnos. c) Actividades de refuerzo y recuperación. d) Actividades complementarias programadas. e) Función directiva o de coordinación. f) Coordinación de planes estratégicos.	a) Reuniones de órganos de coordinación docente. b) Tutoría. c) Complimentación de documentos académicos. d) Programación de actividades educativas y seguimiento de la FCT. e) Guardias. f) Seguimiento de las medidas de atención a la diversidad. g) Biblioteca. h) Otras determinadas en el Plan de Centro.	a) Reuniones de órganos colegiados. b) Sesiones de evaluación. c) Actividades complementarias. d) Actividades de formación y perfeccionamiento hasta 70 horas por curso (supone una media de dos horas semanales) e) Otras determinadas en el Plan de Centro

Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios del alumnado.

Siempre que la disposición de personal y las condiciones del centro lo permitan, se seguirán estos criterios:

- Distribución equilibrada de las horas de cada materia a lo largo de la semana. Se procurará que las horas dedicadas a cada materia en un mismo grupo no se sitúen en días consecutivos. Este criterio se tendrá en cuenta con especial atención en aquellas materias que tienen pocas horas semanales.
- Alternancia en la distribución de horas de una misma materia para evitar que siempre se impartan en un mismo tramo horario. En ningún caso, se acumularán dos horas en un mismo día de ninguna materia, para el mismo grupo. Salvo petición expresa de un Departamento, con suficiente antelación, debidamente justificado pedagógicamente y siempre que sea posible.
- Distribución en las últimas horas de la jornada de las materias optativas y los programas de refuerzo de las materias instrumentales, dado su carácter práctico y menor ratio.
- Simultaneidad de las diferentes materias optativas y refuerzos de instrumentales por niveles con el objetivo de facilitar la gestión de los espacios y recursos del centro.
- Criterios específicos de conveniencia a petición de los departamentos con un elevado componente instrumental.
- Se procurará seguir las recomendaciones de los distintos Departamentos de coordinación didáctica, en base a criterios pedagógicos, sobre la idoneidad o no de impartir un área en horas y/o días consecutivos o alternos.
- Las materias con mayor carga lectiva se impartirán en las primeras horas de la mañana, siempre que sea posible.

- Cada materia será impartida por un profesor/a especialista de la misma, siempre que sea posible.

Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado.

Además de la asignación de horas establecidas en la normativa vigente, siempre que sea posible se tendrán en cuenta los siguientes criterios en la elaboración del horario del profesorado con el siguiente orden de prioridad:

En el horario lectivo.

- Priorización de que el profesorado tenga asignada las horas lectivas correspondientes, entre 20 y 21 horas.
- Asignación de las reducciones por cargos, planes y proyectos, mayor de 55 años, liberación sindical.
- Se priorizará la asignación de jefaturas de departamentos y coordinaciones de planes y proyectos a profesorado que tenga continuidad en el centro.
- Siempre que la plantilla de profesorado del centro lo permita, no existirá la acumulación de cargos que conlleven reducciones horarias.
- En cada tramo horario existirá al menos un miembro del equipo directivo de guardia directiva.
- Asignación de tutorías y guardias de profesorado.
- Distribución equitativa del número de profesores y profesoras de guardia en toda la franja horaria evitando concentración en la mitad de la jornada escolar.
- Simultaneidad en la asignación de las horas de reuniones de coordinación docente por nivel para facilitar la coordinación entre los/as tutores/as y el departamento de orientación.
- Simultaneidad en la asignación de una hora semanal en jornada de mañana en los horarios de los miembros de un mismo departamento para la realización de las reuniones.
- Se reservará una tarde a la semana para disponer de una hora de atención a las familias.
- Se procurará por parte del Departamento de Orientación, que la atención a Tutorías, coincida con la hora de Tutoría de Alumnos de cada uno de los grupos, siempre que sea posible.

En el horario regular no lectivo:

- Se elaborará de la forma más equilibrada posible al plan de trabajo establecido para cada curso escolar.
- Todo el profesorado tendrá una asignación horaria para evaluaciones y reuniones de equipo educativo dependiendo del número de grupos en los que imparta clase.
- Todo el profesorado tendrá una asignación horaria para reuniones de Claustro.
- Los/as jefes/as de los departamentos tendrán una asignación para reuniones de Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.
- Los representantes del sector profesorado en el consejo escolar del centro tendrán una asignación horaria para las reuniones del órgano colegiado correspondiente.
- Asignación de horas para la realización de actividades complementarias y de formación atendiendo a las actividades programadas por cada departamento y reflejadas en el Plan Anual de Centro.

OBJETIVOS Y PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL TIEMPO EXTRAESCOLAR.

La programación de actividades complementarias y extraescolares se canalizará a través del Departamento de actividades extraescolares y complementarias, que a principios de cada curso recogerá las propuestas que cada departamento haga, para su incorporación, si procede, en la Programación Anual.

Cualquier actividad que no aparezca recogida en dicha programación deberá contar con la aprobación expresa del Consejo Escolar.

Uno de los principios generales que orientan la actividad de nuestro instituto es prolongar, en lo posible, nuestra labor educativa más allá del aula a través de las actividades complementarias y extraescolares, sean estas organizadas por nuestro propio centro o por otras organizaciones públicas o privadas.

El objetivo principal que deben cumplir estas actividades es tener una finalidad educativa o cultural, que sirva como complemento a lo trabajado en el aula o que dé un enfoque diferente a los contenidos recogidos en la programación. Un segundo objetivo, no menos importante que el primero, es que deben servir para facilitar y mejorar la comunicación y la convivencia entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Las Actividades Extraescolares y Complementarias contribuyen a la formación integral del alumnado, fomentando valores básicos y potenciando actitudes para la convivencia. Además, pretenden ofrecer al alumnado un complemento educativo en pueden facilitar y reforzar el logro de las competencias básicas.

Competencias Básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Con la programación de las actividades complementarias y extraescolares se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

1. Promover la participación activa del alumnado y alumna en las actividades extraescolares (organización y desarrollo) que impliquen una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre y ocio. Competencias Básicas 1,2,8

2. Facilitar aquellas actividades que completen el desarrollo integral y que desarrollen la autoestima de los alumnos y alumnas. Competencias Básicas 6,8

3. Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural que se lleven a cabo por organismos distintos al centro donde se cursan los estudios. Competencias Básicas 3, 5, 6

4. Estimular el deseo de investigar y saber. Competencias Básicas 4, 7, 8

5. Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno. Competencias Básicas 6

6. Promover en el alumno un sentimiento positivo de pertenencia al centro y al grupo. Competencias Básicas 5

7. Mejorar las relaciones entre los alumnos y alumnas fuera del ámbito académico y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación. Competencias Básicas 1,5

8. Posibilitar el acceso a las actividades culturales y deportivas a todos los alumnos y alumnas ampliando su horizonte cultural. Competencias Básicas 6

9. Reforzar los objetivos académicos a través de la participación de los alumnos al ponerse en contacto con el medio natural y sociocultural. Competencias Básicas 3,5

10. Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen. En definitiva, conseguir alumnos activos que sean capaces de impulsar su propia formación: "aprender observando y realizando". Competencias Básicas 7

11. Favorecer y practicar la dimensión lúdica de la enseñanza, procurando evitar en la medida de lo posible, la imagen fría y rígida que presentan, generalmente, los centros educativos. Competencias Básicas 5,8

12. Ejercer un efecto compensador de las desigualdades sociales que provocan el que muchos jóvenes no tengan posibilidad de disfrutar correctamente de su tiempo libre por falta de medios económicos, problemas familiares y carencias en su entorno inmediato. Competencias Básicas 5

Actividades complementarias.

Son las establecidas por el centro dentro del horario lectivo del alumnado, y como complemento de la actividad escolar, en las que pueda participar el conjunto del alumnado de un grupo o centro al completo.

Actividades extraescolares.

Si las actividades complementarias son aquellas que organiza un centro durante su horario escolar, se puede interpretar que las actividades extraescolares son las que se desarrollan fuera de este horario y deben cumplir las siguientes características:

- No podrán contener enseñanzas incluidas en la programación docente de cada curso, ni podrán ser susceptibles de evaluación a efectos académicos del alumnado.
- No se consideran imprescindibles para la formación mínima que han de recibir todos los alumnos, y alumnas pero permiten completarla.
- Tienen carácter voluntario, por lo que ningún alumno y alumna puede ser obligado a asistir a dichas actividades.
- No pueden tener carácter lucrativo.
- Deben incluirse en la programación de Actividades Extraescolares y las departamentales que participen.
- Deben ser aprobadas por el Consejo Escolar del Centro, o en su caso, por la Comisión Permanente del mismo.

En el planteamiento de cualquier actividad extraescolar o complementaria se procurará, en la medida de lo posible, respetar las siguientes normas:

- El profesorado que acompañen en alguna actividad, serán responsables del grupo de alumnos/as.
- El/la responsable de actividades Extraescolares y Complementarias se ocupará de la planificación y búsqueda de las actividades para todo el curso escolar, con la colaboración del equipo directivo. Se concretará lo más posible la fecha de su realización, los grupos para los que se proyectan y si se realizarán dentro o fuera del horario lectivo.
- Los días para las inscripciones se anunciarán con suficiente antelación y se difundirán a todos los niños/as del centro.
- Será imprescindible la autorización previa y por escrito de los padres o tutores del alumnado, para la participación en cualquier tipo de actividad, en el que de manera expresa darán su conformidad asumiendo toda la responsabilidad por los incidentes que pudieran producirse por el comportamiento del alumno o alumna.

- Las visitas culturales y actividades programadas en los viajes son obligatorias para los participantes en la actividad extraescolar.
- El alumno/a que se haya comprometido a la realización de una actividad extraescolar y finalmente no vaya, asumirá la responsabilidad económica y de cualquier otra índole que conlleve la actividad, aún sin haber participado.
- Los alumnos/as deberán mantener en todas las actividades un comportamiento adecuado. Las actividades extraescolares y complementarias tienen el mismo tratamiento en cuanto a las sanciones que las actividades lectivas desarrolladas en el centro.
- Se intentarán distribuir todas las actividades de forma que queden todos los trimestres equilibrados en cuanto a días lectivos.
- El profesorado que acompañe a un grupo de alumnos/as para la realización de actividades educativas complementarias o extraescolares, tendrá derecho a la gratificación económica por su participación, siempre que acompañe a sus alumnos/as desde su centro hasta el destino de la actividad.

Protocolo en caso de accidente

Si ocurriera un accidente leve (caídas, golpes,...), el profesorado que en ese momento se encuentre con los alumnos/ as será el encargado de atenderlo utilizando el material disponible en el botiquín. Queda prohibido suministrar medicamentos a los alumnos/as.

- En caso de que el accidente fuera más grave y requiera traslado al centro de salud, el profesorado que en ese momento esté de guardia se encargará de su traslado en la ambulancia. Asimismo, avisará a:
- A un familiar directo (madre, padre) para que se traslade al centro de salud.
 - A un miembro del Equipo Directivo.

n. Los procedimientos de evaluación interna

En virtud de la mejora de nuestro labor docente, procederemos a la realización de una evaluación interna, al menos una vez al año.

Esta evaluación se producirá a través de varios cuestionarios, de manera que todos los sectores de la comunidad educativa puedan expresar su opinión con respecto a la vida y buena marcha del centro.

Así, realizaremos una encuesta al claustro de profesorado, una encuesta al alumnado y una encuesta a los padres/madres de nuestro alumnado. Además también realizaremos una evaluación, que realizará el alumnado, del profesorado y su acción docente.

Además de estos cuestionarios, se realizarán otros referentes a cualquier evento o circunstancia de la vida del centro que sea adecuado revisar por parte del claustro de profesorado, y que nos ayuden a la nuestra evaluación interna.

Se realizarán los cuestionarios correspondientes a la Autoevaluación que se encuentran en SÉNECA y se rellenarán en los plazos establecidos por la Consejería de Educación.

El encargado de la realización de los mismos será el Jefe de Departamento de FEIE.

ALUMNADO

1. Cuestionario sobre la convivencia y clima social en el Centro (febrero)
2. Cuestionario sobre las actividades extraescolares. (abril)

PROFESORADO

1. Cuestionario sobre la convivencia y clima social en el Centro (febrero)

PAS

1. Cuestionario sobre la convivencia y clima social en el Centro (febrero)

ñ. Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías

Criterios para establecer los agrupamientos del alumnado.

La optatividad y las medidas de atención a la diversidad, junto con la limitación de recursos humanos de nuestro centro, marcan la creación de los grupos basados principalmente en criterios organizativos. No obstante, se procurará agrupar al alumnado en función de los siguientes principios:

1. Los grupos serán heterogéneos, es decir:

- Distribución equitativa hombre- mujer.
- Distribución equitativa alumnado repetidor. Los alumnos y alumnas repetidores, si los hubiera, no se concentrarán en un mismo grupo, sino que serán distribuidos equitativamente entre los grupos existentes en ese nivel.
- Distribución equitativa alumnado con necesidades educativas especiales. Se atenderá a criterios del Departamento de Orientación y maestro/a especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Distribución equitativa alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español.
- Distribución equitativa alumnado de otras localidades.

2. Distribución del alumnado por optativas:

- Optativas
- Religión/HYCR/Atenc. Educativa

3. Agrupamientos en 1º de ESO: distribución equitativa alumnado Primaria. (Recabar información en la reunión de transición).

4. Distribución del alumnado que presenta conductas contrarias a la convivencia.

5. Agrupamientos que favorezcan medidas de atención a la diversidad: grupos flexibles y desdobles.

Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Según los informes de los colegios (en el caso de 1º de ESO)
- Según los resultados académicos y los informes correspondientes de los que disponemos en el centro (en el caso de 2º de ESO)
- Además al alumnado de 1º de ESO se les hará una prueba inicial los primeros días del curso, con el fin de obtener más información académica. Esto nos permite ajustar en lo posible los distintos agrupamientos.

6. Distribución equitativa del alumnado de Diversificación en diferentes grupos.

7. Distribución heterogénea del alumnado de 4º ESO: según opcionalidad y optatividad.

Para cumplir los criterios establecidos aquí se evitarán los cambios de grupos, especialmente al comienzo de curso.

El equipo educativo podrá proponer a la Dirección el cambio de grupo de aquel/la alumno/a que tenga conductas gravemente perjudiciales para la convivencia, en función de lo dispuesto en el ROF.

Criterio para la asignación de tutorías.

Los criterios de nuestro centro a la hora de asignar las tutorías entre el profesorado son las siguientes:

- Conocimiento de las características psicoevolutivas y educativas del alumnado.
- Experiencia docente.
- Criterios pedagógicos.
- Indicaciones del Departamento de Orientación.
- Necesidades horarias de los departamentos didácticos.
- Conocimiento del grupo concreto de alumnos/as que pertenecen a un grupo.
- La disposición de un mayor número de horas de cada tutor/a con cada uno de los grupos. En todo caso, el tutor/a de un grupo debe dar clase a todo el grupo, siempre que sea posible.
- Si un miembro del departamento, necesariamente tiene que ser tutor/a de un determinado grupo, se le asignarán las enseñanzas correspondientes que le permitan impartir el mayor número de horas posibles a dicho grupo, aunque ello vaya en detrimento de las normas establecidas para la asignación de enseñanzas.
- La permanencia del profesorado con tutoría en el mismo ciclo, lo que aporta una mayor continuidad al proceso así como una mejor adaptación del alumnado al nuevo nivel.
- La dirección del instituto, cuando considere que existen en el centro más de un profesor o profesora con el perfil idóneo, podrá optar por una convocatoria abierta entre todos los interesados e interesadas, para lo cuál solicitará, a cada uno de ellos y ellas la elaboración de un proyecto.
- En última instancia, el Director del centro tendrá la potestad de designar a las personas adecuadas para desempeñar las tutorías, que deben ser propuestas por la Jefatura de Estudios.

o. Los criterios para determinar la oferta de materias optativas y, en su caso, el proyecto integrado

En esta etapa de Educación Secundaria Obligatoria todos los centros deben impartir unas materias que son obligatorias dependiendo del curso, teniendo cierta libertad de ofertar materias optativas y opcionales.

Para la oferta de materias optativas y opcionales en nuestro centro, seguimos los siguientes criterios:

- Dar respuesta a los diferentes intereses, motivaciones y necesidades del alumnado.
- Facilitar la transmisión de nuestro alumnado al mundo laboral y a la vida activa.
- Contribuir a la consecución de los objetivos generales de la Etapa.
- Contribuir a la adquisición de las competencias básicas.
- Ampliar la orientación laboral del alumnado.
- Tener una optatividad diversa y equilibrada entre los diferentes ámbitos del saber.
- Adecuación a las características del centro y de su entorno más cercano, así como a la diversidad del alumnado.
- Distribución equilibrada entre los diferentes seminarios y departamentos didácticos.
- Posibilidades organizativas y disponibilidad de recursos en el centro.
- Número de alumnado que demanda esa materia optativa.

En todo caso, el departamento de orientación, a través del tutor/a asesorará al alumnado para la elección de las materias optativas y opcionales del curso siguiente. El profesorado y la Jefatura de Estudios deberán estar siempre a disposición de los padres, madres o representantes legales del alumnado para asesorar sobre las materias de deberían elegir.

Nuestro centro ofertará las siguientes materias optativas y opcionales en los distintos niveles:

1º de ESO.

MATERIAS OPTATIVAS.

- 2ª Lengua Extranjera (Francés).
- Tecnología aplicada.

En todo caso, y a partir de la evaluación inicial, la Jefatura de Estudios, propondrá, a petición del Equipo Educativo de cada grupo, una serie de alumnos/as que en lugar de cursar las materias elegidas, deban cursar una de las dos siguientes, con el fin, de minimizar o hacer desaparecer las deficiencias detectadas en la citada evaluación inicial. Estos cambios serán dinámicos y se producirán tras cada sesión de Equipo Educativo de cada grupo. Las materias son:

- Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura, con el fin de mejorar la competencia lingüística y fomentar la lectura entre el alumnado. Se atenderá a las necesidades de cada alumno/a en particular, por lo que deberá tener, siempre, un número de alumnos/as muy reducido.
- Refuerzo de Matemáticas, con el fin de mejorar la competencia matemática. Se atenderá a las necesidades de cada alumno/a en particular, por lo que deberá tener, siempre, un número de alumnos/as muy reducido.

2º de ESO

- 2ª Lengua Extranjera (Francés).

MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN.

La hora de Libre Disposición semanal, serán de una de estas una materia:

- Taller de Matemáticas, con el fin de mejorar la competencia matemática, con un carácter marcadamente práctico y aplicado. Si las necesidades educativas del alumnado requieren, por causas de cualquier índole, matricular a todo el alumnado en esta materia, las restantes materias de Libre Disposición no se ofertarían.

3º de ESO

MATERIAS OPTATIVAS.

- 2ª Lengua Extranjera (Francés).
- Refuerzo de Lengua española, con el fin de mejorar la competencia lingüística y fomentar la lectura entre el alumnado, con un carácter marcadamente práctico y aplicado.
- Refuerzo de Matemáticas, con el fin de mejorar la competencia matemática, con un carácter marcadamente práctico y aplicado

4º de ESO

MATERIAS OPTATIVAS.

Se ofertará el Proyecto integrado de carácter práctico, que se orientará a completar la madurez intelectual del alumnado a través de actividades eminentemente prácticas, basadas en la experimentación y el análisis de los resultados y en la búsqueda y tratamiento de la información obtenida desde diversas fuentes. Esta materia tendrá un carácter muy diferenciado dependiendo del profesor/a que la imparta, que dependerá de las necesidades del centro para la realización del horario escolar del profesorado.

MATERIAS OPCIONALES.

Además de la optativa anteriormente citada, el alumnado deberá cursar tres materias de entre las siguientes:

Opción 1:

- Educación Plástica y Visual.
- Latín.
- Música.

Opción 2:

- Biología y Geología.
- Física y Química.
- Tecnología.

Opción 3:

- Alimentación, nutrición y salud.
- Ciencias aplicadas a la actividad profesional.
- Tecnología.

Materias comunes a todas las opciones:

- Informática.
- Orientación Profesional e Iniciativa emprendedora.
- Segunda Lengua Extranjera.

El centro ofertará las ocho materias opcionales, dando libertad de elección al alumnado. Una vez, recogidas todas las peticiones de elección de materias opcionales, la Jefatura de Estudios, estudiará la posibilidad de dar el mayor número de materias opcionales siguiendo estos criterios:

- La disponibilidad de profesorado para impartir las materias opcionales.

- La disponibilidad de horario dentro del profesorado para impartir las materias opcionales.

q. Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las enseñanzas

1. Justificación

2. Contextualización: una vez que se ha hecho el análisis del entorno sociocultural, ¿cómo determina esto nuestra programación?

3. Objetivos

3.1. Objetivos generales de la etapa

3.2. Objetivos específicos de la materia en la etapa

3.3. Objetivos específicos de cada materia

4. Competencias básicas

4.1. Competencias básicas de cada área

5. Contenidos: cuando secuenciamos los contenidos, hacer referencia al contexto socioeconómico y cultural, así como a las características del alumnado.

5.1. Contenidos de cada curso

5.2. Unidades temáticas y temporalización

5.3. Tratamiento de la coeducación

6. Relación objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias básicas.

7. Metodología: recoger los resultados de la evaluación inicial en las programaciones. Esto va a determinar nuestra metodología.

7.1. Principios metodológicos: cuando en las programaciones diseñamos actividades tipo, debemos justificar ¿por qué?, para adaptarlas al contexto. Especificar tiempos y espacios en función de tareas. Tipo de agrupamientos en función de los objetivos que queremos alcanzar. Importante incluir actividades de la vida cotidiana.

7.2. Recursos y aplicación de las nuevas tecnologías: se especifican recursos variados, pero se deben justificar.

8. Plan de Lectura

9. Evaluación

9.1. Evaluación del alumnado.

9.2. Criterios de evaluación y de calificación

9.3. Recuperación de pendientes de cursos anteriores

9.4. Evaluación del profesorado y de la programación

10. Atención a la diversidad

11. Actividades extraescolares y complementarias

r. Los planes estratégicos que, en su caso, se desarrollen en el instituto

	Coordinador
PLAN DE CALIDAD	
Prácticum Secundaria	
Escuela Espacio de Paz	Rocío Reina Carmona
Convivencia Escolar	Rocío Reina Carmona
Autoprotección	Rafael Cazorla Fernández
Igualdad	Ángel Pérez Aránega
Biblioteca	Carmen Coca Vico
TIC 2.0	Laureano Rodríguez Izquierdo
FLAMENCO	Azucena Martínez
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	
Forma joven	Leticia Treceño Fernández
EDUCACIÓN AMBIENTAL	
Recapacicla	Rafael Cazorla Fernández
KiotoEduca	Alberto Cuadrado Oliver
Crece con tu árbol	Juan Guirado Granados
Cuidemos la costa	Victoria Pamies Pacheco
LECTURA Y CREATIVIDAD	
Programa Creatividad Literaria	Carmen Coca Vico

Plan de Salud Laboral y P.R.L.

Coordinadora: Rafael Cazorla Fernández

Este Plan de Autoprotección pretende:

Poder prever una emergencia antes de que ocurra.

Prevenir la emergencia, contando con los medios materiales y humanos disponibles dentro de un tiempo razonable para que dicha emergencia no llegue a producirse, o para que sus consecuencias negativas sean mínimas.

Actuar ante la emergencia cuando, pese a lo anterior, ésta aparezca.

Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación

Se encuentra en los anexos del final del documento

Los objetivos que se persiguen son los siguientes:

1. Sensibilizar y prevenir la violencia escolar en todos los ámbitos, desde la igualdad de derechos de oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, a través de la resolución pacífica de los conflictos, desde una perspectiva de Cultura de Paz.
2. Favorecer el desarrollo de actividades que promuevan los valores de la Cultura de Paz como un factor de protección frente a aquellas actitudes contrarias a la convivencia.
3. Colaborar con aquellas instituciones y Organizaciones No Gubernamentales que trabajan en la promoción de los derechos humanos, especialmente del derecho a la educación.
4. Impulsar actividades socio-comunitarias orientadas a conmemorar el Día Escolar de la No- violencia y la Paz, como una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la Educación para Cultura de Paz.
5. Aprovechar los recursos que ofrecen la literatura y las TIC para aprender a construir la Cultura de Paz.
6. Divulgar entre la comunidad educativa almeriense las buenas prácticas en el fomento de los valores democráticos desarrolladas por los centros educativos de nuestra provincia.

Plan de biblioteca

Se encuentra en los anexos del final del documento

Programa de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares

PARTE 1: RENDIMIENTO EDUCATIVO DEL CENTRO

R1. Tasa de promoción por curso

7. Realizar desdobles en las materias instrumentales en los primeros cursos
8. Plan adecuado de asignaturas pendientes.
9. Fomento del hábito de estudio mediante talleres y sesiones de tutoría.
10. Fomento del esfuerzo y del trabajo diario, tanto en el Centro como en casa
11. Coordinación de los equipos educativos a la hora de planificar fechas (exámenes, trabajos, etc.).
12. Fomentar y promover hábitos de buen comportamiento y "saber estar" en el curso de 1º

R2. Tasa de alumnado que alcanza la titulación

3. Mantener nuestra tasa de titulación
4. Informar de las salidas profesionales que les motivan para conseguir titular.

R3. Tasa de idoneidad en las enseñanzas básicas

5. Creación de una figura responsable para el alumnado con materias pendientes para realizar un seguimiento más directo.
6. Unificación de criterios por parte de los distintos departamentos para seguimiento de alumnado con pendientes.
7. Aplicación del Plan de Lectura del Centro
8. Seguimiento de Pendientes

R4. Tasa de absentismo escolar en las enseñanzas básicas

3. Mejorar nuestra tasa de absentismo, realizando un control de asistencia a primera hora por parte del profesorado de guardia, comunicando las faltas telefónicamente en la primera hora a los padres.
4. Mantener entrevistas con los padres y madres cuando haya reiteración de faltas

R5. Tasa de continuidad de los estudios posteriores

3. Motivar al alumnado con visitas a otros centros donde puedan cursar estudios posteriores.
4. Promover la asistencia al centro de profesionales para informar y despertar el interés por ciertas profesiones.

R6. Tasa de alumnado que alcanza un dominio alto en las competencias desarrolladas en las pruebas de evaluación de diagnóstico

3. Realizar actividades complementarias y de repaso durante todo el curso.
4. Realizar actividades vinculadas directamente con el entorno socio-cultural del alumnado y relacionarlas directamente con el mundo real.

R7. Tasa de alumnado que obtienen un dominio bajo en las competencias desarrolladas en las pruebas de evaluación de diagnóstico

3. Unificar criterios entre departamentos para trabajar actividades comunes que ayuden a alcanzar las competencias básicas y que se relacionan con las pruebas de diagnóstico.
4. Realizar actividades complementarias y de repaso durante todo el curso para mejorar en el dominio de las competencias desarrolladas en las PED

R8. Resultados del nivel de satisfacción del alumnado

R8. Resultados del nivel de satisfacción de las familias

1. Hacer un seguimiento y revisión de las propuestas que han influido en los buenos resultados anteriores y promover otras nuevas para mejorar.

PARTE 2: ACTUACIONES DEL CENTRO

A1. Implicación del profesorado del centro en Planes, proyectos y actuaciones de innovación e investigación educativa, destinados a la mejora

5. Mantener los proyectos y planes a los que estamos inscritos y desarrollar otros nuevos.
6. Plan de Lectura y Biblioteca
7. Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares y Culturales
8. Realizar proyectos innovadores promovidos por los departamentos implicando a instituciones y vinculándolos con temas socioculturales del entorno.

A2. Implicación de la comunidad educativa del centro en planes, proyectos y actuaciones de innovación e investigación educativa, destinados a la mejora

5. Potenciar la figura de los delegados de padres y madres.
6. Proponer la participación activa de las familias en planes y proyectos.
7. Invitar a las familias a que participen en actividades extraescolares.
8. Mejorar las vías de comunicación entre familias y Centro con circulares, SMS, correos electrónicos, etc

PARTE 3: CLIMA Y CONVIVENCIA

C1. Actuaciones preventivas para la mejora del clima escolar

4. Potenciar la participación en los/las delegados de grupo en la vida del centro a través de reuniones mensuales de delegados.
5. Formar pequeños grupos entre el alumnado para hacer un control e intervenir en caso de discriminación racial, religiosa o de género
6. Potenciar la coeducación, integración e interculturalidad

C2. Aprovechamiento de la oferta de actividades culturales, extraescolares y complementarias por el alumnado.

5. Ponderar desde los diferentes departamentos el desarrollo de las actividades recogidas dentro del currículum.
6. Informar de las actividades al alumnado a través de presentaciones previas para lograr una mayor participación.
7. Hacer un sondeo a los diferentes grupos para programar actividades de su interés.
8. Aumentar la participación del alumnado en las actividades del Centro

PARTE 4: IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

F1. Compromiso educativo con las familias

3. Fomentar y mantener el número de entrevistas con el alumnado.
4. Facilitar y recomendar a la AMPA recursos tanto impresos como digitales de contenido pedagógico para que se conciencien y valoren la educación de sus hijos.

F2. Conocimiento de los criterios de evaluación del alumnado y otras actuaciones educativas por parte de las familias y del alumnado

Escuela Tic 2.0

Se encuentra en el anexo del final del documento

Los objetivos principales de este plan son:

Profundizar en la calidad del sistema educativo y en la igualdad de oportunidades.

Conseguir que las Tecnologías de la Información y la Comunicación se conviertan en herramientas didácticas de uso habitual en el aula.

Mejorar las prácticas docentes para alcanzar mayor desarrollo de las competencias básicas del alumnado.

Programa de tránsito de primaria a secundaria

Este programa está promovido, con el objetivo general de favorecer una adecuada transición del alumnado que finaliza la etapa de educación primaria y que va a comenzar la etapa de ESO.

Por tanto, en su desarrollo, se incluyen actuaciones en las que están implicados: los Centros de Educación Primaria adscritos a este IES, las familias del alumnado, el Equipo Directivo de este IES y las orientadoras, así como el EOE de Cuevas de Almanzora. Las actuaciones que competen directamente a este IES son:

- Realizar la acogida del alumnado de 1º de ESO, a través de los profesores tutores/as, ayudándole a conocer los espacios y normas de funcionamiento del centro. Además se realizarán actividades para favorecer el conocimiento mutuo del alumnado a través de las sesiones de tutoría.

- Realizar la acogida a las familias de 1º de ESO, a través de la reunión inicial de los profesores tutores/as con las mismas, dando a conocer en ella las normas de funcionamiento del centro.

- Reuniones de coordinación entre el EOE de Cuevas y el/la orientador/a del centro para trasvasar toda la información del alumnado de 6º de Educación Primaria, poniendo especial énfasis en el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Se realizarán 3 reuniones durante el curso:

- la primera, para trasladar la documentación pendiente del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo matriculado en el IES.

- la segunda, para coordinar las visitas del alumnado al IES.

- la tercera, para dar la información del alumnado que previsiblemente se incorporará al IES en el próximo curso académico.

- Visita a este IES por parte del alumnado de 6º de Educación Primaria de los CEIP adscritos. En esta recepción se realizará una charla informativa por parte de la orientadora y Jefe de estudios. Los centros adscritos al nuestro son los siguientes: CEIP Padre González Ros, CEIP Nuestra Señora de Monteagud, CPR Lusor y CPR Alhfil

- Reuniones con los Equipos Directivos de los distintos centros, los orientados y tutores, para traspaso de información.

Envío de actividades propuestas desde el centro y de los distintos departamentos, donde se recogen los contenidos mínimos.

ANEXOS

Objetivos del Plan de Centro y Objetivos del Plan de Calidad
Plan de Igualdad
TIC 2.0
Plan de Biblioteca
Delegados de Alumnos/as y Padres/madres
Planes y Proyectos Educativos
Plan de Lectura
Plan de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares 2012
Plan de Autoprotección
Plan de Convivencia
POAT
Criterios de Evaluación
FEIE